

Strategiplan 2025-2028

Lærerutdanningene

Samskaping av framtidens lærerutdanning

Verdier:

**Faglighet, åpenhet,
tillit og respekt**

Lærerutdanningene (LU) ved UiA bygger på et tett samarbeid med praksisfeltet og en matriseorganisering som sikrer et solid og unikt faglig fundament. Lærerutdanningene har sterke studieprogram, med anerkjente og engasjerte fagmiljøer, og er nasjonalt ledende på studenttilfredshet knyttet til praksis.

Vår akademiske kultur:

Akademisk frihet

Organisasjonskultur

Studentkultur

**Likeverd, mangfold
og inkludering**

Internasjonalt engasjement og samarbeid

En av de største utfordringene som vil prege strategiperioden, er sviktende rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket. For å møte dette må det tenkes annerledes enn før og innsatsen må spisses mot nye målgrupper. Dette vil være avgjørende for å tiltrekke en bredere studentmasse, sikre at utdanningene representerer hele samfunnet og bidra til å redusere lærermangelen. Et satsingsområde er å utvikle flere fleksible studietilbud for å treffe nye målgrupper.

I strategiplanen for de neste fire årene vil det stå sentralt å videreutvikle det tette samarbeidet med praksisfeltet. Samarbeidet med regionen blir stadig viktigere, både sett i lys av nasjonale føringer om mer vektlegging av praksis, endringer innen organisering av EVU og utviklingen av ny rammeplan for lærerutdanningene. FoU-prosjekter i samarbeid med barnehager og skoler er også prioritert. Lærerutdanningene skal være en pådriver for praksisnær, pedagogisk og didaktisk forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Gjennom LU-strategiplanen tilstrebes det å styrke det felles eierskapet og videreutvikle lærerutdanningene, i tråd med nasjonale føringer og lokale behov. Strategiplanen er en operasjonalisering av UiAs strategi og har også som ambisjon å spille godt sammen med fakultetenes strategiplaner. Enkelte mål og formuleringer er hentet fra disse. Strategiplanen gjelder for alle aktørene i lærerutdanningene: fagmiljø og ledelse innen lærerutdanning på det enkelte institutt og fakultet, samarbeidspartnerne i regionen og Avdeling for lærerutdanning (ALU). Realiseringen av strategiplanen er tuftet på godt samarbeid og samspill mellom de ulike aktørene.



Lærerutdanningenes strategiske mål

Mål 1

Sammen om lærerutdanning

Lærerutdanningene skal

- videreutvikle lærerutdanningskulturen og styrke forståelsen for hvordan lærerutdanningene er et felles institusjonsansvar i hele organisasjonen
- tilstrebe høy grad av tillit og respekt mellom medarbeidere på fakultetene, medarbeidere ved Avdeling for lærerutdanning og medarbeidere i fellesadministrasjonen
- tydeliggjøre Avdeling for lærerutdanning sitt ansvar for helhet, sammenheng og utvikling i studieprogrammene og koordinering innen EVU og FoU som bidrag til å utløse lærerutdanningenes potensiale innen undervisning, forskning og formidling
- utarbeide et bedre kunnskapsgrunnlag om strukturelle og økonomiske konsekvenser av matriseorganiseringen
- videreutvikle samarbeidsarenaene med praksisfeltet og regionen og styrke praksislærernes rolle som lærerutdannere

Mål 2

UiA skal være studentenes universitet

Lærerutdanningene skal

- samarbeide med studentene for å sikre at fagene i utdanningene, læringsmiljøet og livet rundt studiene oppleves som attraktive og relevante
- fremme studentenes aktive deltakelse i profesjonsfellesskapet og styrke studentdemokratiet
- involvere studentene i rekrutteringen til lærerutdanningene og -yrket
- inkludere flere studenter i nyskaping og FoU-arbeid

Mål 3

Lærerutdanningene skal være relevante, robuste og attraktive

Lærerutdanningene skal

- forvalte og videreutvikle studieporteføljen for å kunne tilby framtidsrettede studietilbud av høy kvalitet med et faglig innhold som møter barnehagenes og skolenes behov
- bidra til å utvikle relevante tilbud innen livslang læring og kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole i samarbeid med regionen
- inkludere bærekraft og mangfold i alle studieprogram, med særlig satsing på minoritets- og urfolksperspektiver
- utdanne lærere som har erfarings- og forskningsbasert kompetanse for å møte dagens tverrprofesjonelle utfordringer i barnehage og skole
- styrke og øke studentrekrutteringen i samarbeid med partnere
- styrke internasjonalt samarbeid og utveksling og bruke internasjonaliserings- og utvekslingsmulighetene i studiene aktivt i rekrutteringsarbeidet
- bidra i den europeiske universitetsalliansen FORTHEN



Mål 4

Lærerutdanningene skal styrke praksisnær og profesjonsrettet forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

Lærerutdanningene skal

- fremme praksisnær, profesjonsrettet og utdanningsfaglig forskning og stimulere forskning på, i og med barnehagene, skolene, lærerutdanningene og lærerprofesjonen
- samarbeide på tvers av fagmiljø, fakultet og tverrfaglig forskningssenter, etablere møtearenaer mellom ulike fagmiljø og videreutvikle koordinatorfunksjonen for FoU i lærerutdanningene
- videreutvikle kultur og struktur for eksternt finansierte forsknings- og utviklingsprosjekter og forvalte strategisk øremerkede midler til lærerutdanningsrelevant FoU-arbeid for å bidra til dette
- styrke ph.d.-studiene innen lærerutdanning og kartlegge hvilke ph.d.-løp som er aktuelle for kandidater med mastergrad fra lærerutdanningene
- delta på regionale, nasjonale og internasjonale FoU-arenaer
- videreutvikle strategiske partnerskap og aktivt invitere inn flere fra arbeids- og samfunnslivet til samskaping av kunnskap

Mål 5

Lærerutdanningene skal gå foran i effektiv, bærekraftig, kritisk og ansvarlig bruk av ny teknologi og nye arbeidsmåter

Lærerutdanningene skal

- styrke profesjonsfaglig digital kompetanse som er relevant for den hverdagen og framtiden studentene vil møte i barnehage og skole
- sikre miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft i all bruk av ny teknologi og nye arbeidsmåter
- utvikle og ta i bruk ny teknologi og kunstig intelligens innen utdanning, forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og administrasjon
- fremme samfunnsetiske aspekter ved teknologiutviklingen

Mål 6

Lærerutdanningene skal bli sterkere på samfunnsnyttig nyskaping og entreprenørskap

Lærerutdanningene skal

- stimulere nyskapende utviklingsarbeid i undervisning og forskning
- synliggjøre innovasjon og nyskapende FoU-arbeid i lærerutdanningene, innen fagdidaktikk, didaktikk, pedagogikk og utdanningsforskning
- styrke studentenes og de ansattes kompetanse innen omstilling, innovasjon og entreprenørskap og utruste studentene for å kunne utdanne framtidens entreprenører
- øke formidling av forskningsresultater og studentprosjekter og bidra til å sette kunnskap ut i praksis

Mål 7

Lærerutdanningene skal ta en tydeligere nasjonal posisjon

Lærerutdanningene skal

- synliggjøre lærerutdanningene ved UiA sin ledende posisjon innen praksissamarbeid og partnerskap
- innta en nasjonalt anerkjent posisjon innen lærerutdanningsrelevant forskning og formidling
- øke deltakelsen i det offentlige ordskiftet og delta aktivt i politikktutvikling
- framheve UiAs lærerutdanning for tospråklige lærere som eneste tilbud for denne målgruppen nasjonalt
- være en nasjonal pådriver for de praktiske og estetiske fagenes plass i lærerutdanningene, barnehage og skole og jobbe systematisk for å bli det foretrukne studiestedet for praktiske og estetiske studietilbud
- videreutvikle alumninettverk som strategisk ressurs

Lærerutdanningene jobber tverrfaglig for bærekraftige løsninger

Lærerutdanningene er tverrfaglige i sin natur og de fleste fagområdene forholder seg, på ulike måter, til andre fagområder. I strategiperioden vil dokumentasjon og erfaringsutveksling knyttet til hva tverrfagligheten(e) innen lærerutdanningene faktisk består av og forstås som bli prioritert.

Helse, oppvekst, utdanning og levekår

Barnehage og skole er samfunnets mest sentrale arenaer for å styrke arbeidet med utdannings- og oppvekstutfordringer, fremme folkehelse og forbedre levekår. Folkehelse og livsmestring er et av de tre tverrfaglige tema i læreplanverket, og det tverrprofesjonelle samarbeidet i barnehage og skole er viktig og nødvendig både i lærerutdanningene og fagmiljø innen andre velferdsutdanninger. Lærerutdanningene bidrar med møteplasser for å dele erfaringer fra og kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid i arbeidet med laget rundt barn og unge. Temaområdet er også sentralt i forhold til det doble oppdraget i lærerutdanningene: opplæring i barnehage og skole og studietilbudene på universitetene skal fremme både utdanning og dannelse.

Kunst og kultur

Kunst og kultur er en vesentlig del av uttryksformene barn og unge opplever, benytter og lærer gjennom. Skapende og estetiske læringsprosesser er relevante for alle fagområder i barnehage og skole og kan bidra til å skape inkluderende fellesskap. Fakultet for kunsthøgskolen er en sentral aktør i å utvikle kunsthøgskolens rolle i barnehage, skole, lærerutdanning og samfunnet ellers. Kunst som et eget fagområde løftes fram samtidig som det gir grunnlag for tverrfaglig samarbeid med fagområder på alle institutt i lærerutdanningene. Forthem-laben Art & Aesthetics in Contemporary Society retter seg også mot barn og unge og har potensial som arena for mer samarbeid på tvers i lærerutdanningene.

Demokrati og medborgerskap

Sett fra et lærerutdanningsperspektiv handler temaområdet demokrati og medborgerskap om at studentene, og barn og unge, skal erfare og lære både om og gjennom demokratiske fellesskap og deltakelse. Sentrale stikkord er demokratisk kompetanse, medvirkning, kritisk tenkning, ytringsklima, mangfoldskompetanse, minoritetsperspektiver og ikke-diskrimineringsprinsippet. Temaet er relevant innen de fleste fagområder, og det er særlig sterke utdannings- og forskningsmiljø innen lærerutdanningene på fakultetene for samfunnsvitenskap og

humaniora og pedagogikk. Demokrati og medborgerskap er et av de tre tverrfaglige temaene i læreplanverket.

Teknologi, digitalisering og samfunnsberedskap

Framtidige lærere må utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse for å møte en stadig mer digitalisert verden, som påvirker hverdagen i barnehager og skoler. Dette innebærer å bruke digitale verktøy kritisk og ansvarlig, fremme læring og kreativ utforskning, og å styrke barn og unges evne til kildekritikk. Lærerutdanningene skal integrere KI og teknologi i alle studieprogram med fokus på faglige, pedagogiske og etiske aspekter. ALU har en koordinerende rolle i dette arbeidet, blant annet gjennom samarbeid med praksisfeltet og deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk, og med det fremme innovasjon og faglig utvikling.

Klima, miljø og energi

Lærerutdanningene skal være pådriver for det grønne skiftet ved å styrke økologiske perspektiver på bærekraft, klima og miljø i studieprogram og FoU-arbeid. Lærerstudentene skal få kunnskap, erfaring og forståelse av naturen og klimaendringene, samt hvordan de kan ta vare på miljøet, slik at de kan anvende dette i barnehage og skole. Studentene må også lære å integrere ulike perspektiver i sin undervisning for å fremme bærekraftig utvikling.

Bærekraftig omstilling og nyskaping

Lærerutdanningene vektlegger kunnskap om bærekraft og FNs bærekraftsmål, med fokus på bærekraftig omstilling og nyskaping som omfatter miljømessige, sosiale og økonomiske dimensjoner. Globale perspektiver er sentrale, og framtidens lærere trenger kompetanse for å undervise i bærekraftig utvikling på tvers av alle fag. Lærerutdanningene integrerer samfunnsvitenskapelige, humanistiske, naturvitenskapelige, helsefaglige og kunsthøgskolens perspektiver, og samarbeider med FN-sambandet og UNESCO for å fremme bærekraftig utvikling. Bærekraftig utvikling er et av de tverrfaglige temaene i læreplanverket.