

Bruk av vurderingsskjemaet AssCE (Assessment of Clinical Education)

Anita Nyström och Ylva Pålsson
Högskolan i Gävle, Sverige



Bakgrund AssCE

- Utvecklat vid Högskolan i Gävle
- Forskning
- Copyright
- Användare
- Hemsida: hig.se/assce

Löfmark, A., Mårtensson, G., Vae, KJ., Engström, M.(2019).Lecturers' reflection on the three-part assessment discussions with students and preceptors during clinical practice education: A repeated group discussion study Nurse Education in Practice 36, 1-6.

Vae, KJ., Engström, M., Mårtensson, G., Löfmark, A. (2018). Nursing students' and preceptors' experience of assessment during clinical practice: A multilevel repeated-interview study of student–preceptor dyad. Nurse Education in Practice 30, 13-19.

Engström, M ., Löfmark, A., Vae, KJ., Mårtensson, G. (2017). Nursing students perceptions of using the Clinical Education Assessment tool AssCE and their overall perceptions of the clinical learning environment - A cross-sectional correlational study. Nurse Education Today 22 (51), 63-67.

Löfmark, A., Mårtensson, G. (2017). Validation of the tool assessment of clinical education (AssCE): A study using Delphi method and clinical experts. Nurse Education Today 50,82-86.

Löfmark, A., Thorell-Ekstrand, I. (2014). Nursing students' and preceptors' perceptions of using a revised assessment form in clinical nursing education. Nurse Education in Practice 14(3), 275-80.

Löfmark, A., Thorell-Ekstrand, I. (2004). An assessment form for clinical nursing education: a Delphi study. Journal of Advanced Nursing 48(3), 291-298.

Löfmark, A., Thorell-Ekstrand, I. (2000). Evaluation by nurses and students of a new assessment form for clinical nursing education. Scandinavian Journal of Caring Sciences 14, (2), 89-96.

Avancerad nivå

Mårtensson, G., Lind, V., Edin, K., Hedberg, P., Löfmark, A. (2020). Development and validation of a clinical assessment tool for postgraduate nursing education: A consensus-group study. Nurse Education in Practice 44.



Bedömningsformulär AssCE*
***för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen i
sjuksköterskeprogrammet***

Namn:

Personnummer:

Kurs:

Vårdenhet:

Tidsperiod:

Halvtidsdiskussion den:

Avslutande bedömningsdiskussion den:

Grundnivå

AssCE - Assessment of Clinical Education, Version II

Anna Löfmark, Gunilla Mårtensson, Ingrid Thorell-Ekstrand, Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle, 2019-10-22

Mål för den verksamhetsförlagda delen av sjuksköterskeprogrammet

År 1 Kunskaper och förståelse	År 2 Kunskaper och förståelse	År 3 Kunskaper och förståelse
Kan identifiera och beskriva patientens situation och funktioner och de fysiska, psykiska och sociala faktorer som har betydelse i sammanhanget. Kan definiera grundläggande begrepp som integritet och helhetssyn.	Visar kunskap om aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten. Kan redogöra för och förklara teoretisk bakgrund till patienters symptom och sjukdomsyttningar och relatera till behovet av grundläggande och specifik omvårdnad. Visar kunskap om lagar och författningar.	Visar kunskap om områdets vetenskapliga grund, forsknings- och utvecklingsfrågor. Visar kunskap i planering, ledning och samordning av vårdarbetet. Visar kunskap om sjukvårdens och hälsoarbetets förutsättningar i samhället och reglering i lagar och författningar.
Färdighet och förmåga	Färdighet och förmåga	Färdighet och förmåga
Kan utföra grundläggande personlig omvårdnad och ta hänsyn till patientens önskemål och behov. Har förmåga att förebygga smitta och smittspridning. Kan tillämpa tystnadsplikten.	Har förmåga att uppmärksamma, planera, åtgärda och dokumentera patientens grundläggande och specifika omvårdnadsbehov i samverkan med patient och närstående. Visar förmåga att utföra omvårdnad utifrån relevanta vetenskapliga och etiska aspekter. Har förmåga att uppmärksamma och motverka komplikationer i samband med vård och behandling. Kan informera och tillgodose patientens trygghet och välbefinnande vid undersökningar och behandlingar. Kan utifrån gällande föreskrifter hantera medicinteknisk utrustning och medverka vid undersökningar och behandlingar. Kan hantera läkemedel på ett adekvat sätt. Kan ge förslag på kvalitetsförbättrande åtgärder. Kan planera och genomföra arbetet på ett strukturerat sätt.	Kan självständigt och i samverkan med patient och närstående bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnaden av patienten. Kan självständigt initiera hälsofrämjande och förebyggande åtgärder i vården av patienten. Uppmärksammar risker och har förmåga att förutse konsekvenser och åtgärda med förebyggande insatser. Visar förmåga att bedöma behovet av och initiera metodförbättring och kvalitetssäkring. Har förmåga att ta emot information och förmedla information till andra. Kan formulera och lösa problem samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Kan använda sin förmåga i nya situationer.
Värderingsförmåga och förhållningssätt	Värderingsförmåga och förhållningssätt	Värderingsförmåga och förhållningssätt
Visar förmåga att se patienten som individ. Visar engagemang och intresse. Visar omdöme i sitt uppträ-	Visar förmåga att skaffa information från olika områden och ta hänsyn till olika aspekter inför ställningstaganden i patientvården. Visar omdöme och insikt i etiska frågor i känsliga si-	Kan identifiera svåra situationer och diskutera olika lösningar. Kan se sjuksköterskans roll i det interprofessionella teamet. Visar omdöme, insikt och omtänksam-

1. Kommunikation och undervisning

1. Kommunicera och bemöta patienter

Otillräcklig måluppfyllelse

God måluppfyllelse

Mycket god måluppfyllelse

Kommunicera engagerat med patienter.
Lyssna. Visa respekt och empati.

Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar t ex vid kommunikationssvårigheter.
Ge patienten ett adekvat utrymme i dialogen.

Kommentar

2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående

Otillräcklig måluppfyllelse

God måluppfyllelse

Mycket god måluppfyllelse

Kommunicera och lyssna in familjens och närståendes synpunkter.
Visa respekt och empati.

Skapa dialog med familjen och närstående och bemöta deras synpunkter med respekt.

A. Övningsinformation

Studerande: vegard Mathisen

Personnummer:

VFU plats:

VFU-period: 1

Tidsperiod

Start*

Slut*

Vem kan se din bedömning?

Lärare ☐

Lärare och student ☒

Alla fält markerade med * MÅSTE bedömas OCH kommenteras av STUDENT och HANDEARE. LÄRAREN MÅSTE GRADE

I. Kommunikation och undervisning *

1. Kommunicera och bemöta patienter *

Otillräcklig måluppfyllelse

God måluppfyllelse
Kommunicera engagerat med patienter.
Lyssna. Visa respekt och empati.

Mycket god måluppfyllelse
Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar t ex vid kommunikationssvårigheter.
Ge patienten ett adekvat utrymme i dialogen.

Otillräcklig

God

Mycket god



Kommentar från lärare

Skriv en kommentar..

Kommentar från handledare

Skriv en kommentar..

Kommentar från student

Halvtidsdiskussion

Slutbedömning

https://play.hig.se/media/t/0_b04jz9my

Trepartssamtal

Studentens roll

Handledarens roll

Lärarens roll

5 områden

Kommunikation och undervisning

Omvårdnadsprocessen

Undersökningar och behandlingar

Arbetsledning och samarbete

Professionellt förhållningssätt

21 faktorer

1. Kommunikation och undervisning

1. Kommunicera och bemöta patienter

Otillräcklig måluppfyllelse

God måluppfyllelse

Mycket god måluppfyllelse

Kommunicera engagerat med patienter.
Lyssna. Visa respekt och empati.

Anpassa kommunikationen efter patientens förutsättningar t ex vid kommunikationssvårigheter.
Ge patienten ett adekvat utrymme i dialogen.

Kommentar

2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående

Otillräcklig måluppfyllelse

God måluppfyllelse

Mycket god måluppfyllelse

Kommunicera och lyssna in familjens och närståendes synpunkter.
Visa respekt och empati.

Skapa dialog med familjen och närstående och bemöta deras synpunkter med respekt.

Faktorer kontra lärandemål

Kursmål för VFU	Faktorer i AssCE
6. tillämpa anpassad kommunikation i mötet med patient och närstående med beaktande av ett empatiskt förhållningssätt samt anpassa information med utgångspunkt i ett personcentrerat förhållningssätt	1, 2, 4, 18
7. tillämpa omvårdnadsprocessens samtliga steg (beskriva, planera, utföra och följa upp) utifrån patientens grundläggande behov och ett personcentrerat förhållningssätt samt rapportera och dokumentera genomförda omvårdnadsåtgärder	6, 7, 8, 9, 10, 18
8. tillämpa författningar i omvårdnadsarbetet	16, 20
9. visa förmåga till självkritik och insikt om egna styrkor och begränsningar	19
10. visa förmåga att ta initiativ inom det egna ansvarsområdet, argumentera och motivera sitt handlande	15, 17, 21

Tack för oss

Anita Nyström,
anita.nystrom@hig.se

Ylva Pålsson,
ylva.palsson@hig.se