

# Campusutviklingsplan for UiA 2025 —→ 2040





Sammen om kunnskap Creating knowledge together

Velkommen

Bienvenue Willkommen

Welkom 歡迎 Powita

வரவேற்பு. Bun venit

გთხოვთაგან! Əğənliq

Uia Universitetet Agder

## Forord

**De fysiske omgivelsene har stor betydning for hvordan vi jobber, trives og samhandler med andre. Derfor er det viktig at våre to campuser er utformet slik at studenter og ansatte kan studere, jobbe og være sosiale under så gode forhold som mulig. I tillegg ønsker vi at våre eksterne partnere skal oppleve UiA som en givende møteplass.**

Det siste halvåret har vi jobbet med å oppdatere campusutviklingsplanen som ble etablert i 2020. Mange forbedrings- og utviklingstiltak foreslått i campusutviklingsplanen 2020-2035 er allerede gjennomført og ny campusutviklingsplan (CUP) 2025-2040 viderefører- og foreslår nye tiltak. Planen har mål om å sikre at UiAs arealer, bygg og uteområder skal oppleves som attraktive og hensiktsmessige med god arealutnyttelse. Vi har tatt utgangspunkt i UiAs nye strategi, nåværende CUP, utformingen av våre to campus og den utviklingen vi ønsker oss på bakgrunn av den kunnskapen vi har, og de målene vi har satt oss for fremtidens UiA.

Campusene våre skal være bærekraftige. Utviklingsplanen skal sikre at arealene våre er fleksible nok til å kunne tilpasses skiftende behov, og at ressursene våre utnyttes på en god måte.

Det er mange som har bidratt i denne prosessen. Vi vil få takke alle sammen og håper at vi kan fortsette å jobbe sammen for at Campus Grimstad og Campus Kristiansand skal bli enda bedre.



Seunn Smith-Tønnessen



Sunniva Whittaker



# Innholdsfortegnelse

|                                                                              |           |                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Innledning</b>                                                            | <b>6</b>  | <b>C: UiA som arena for forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid</b> | <b>43</b> |
| <b>Campusutviklingsprosjektets tilnærming</b>                                | <b>8</b>  | C1: Å kunne jobbe på flere måter                                                  | 43        |
| <b>Om UiA</b>                                                                | <b>9</b>  | C2: Samlokalisering av spissfaglige laboratorier                                  | 44        |
| <b>Trender og utvikling</b>                                                  | <b>16</b> | C3: Etablering av flere arenaer for partnerskapsmodeller                          | 45        |
| <b>Fremtidig utvikling</b>                                                   | <b>25</b> | C4: Naturmuseets magasinbygg                                                      | 45        |
| <b>Mulige tiltak</b>                                                         | <b>29</b> | <b>D: UiA som sosial arena</b>                                                    | <b>46</b> |
| <b>A: UiA som læringsarena</b>                                               | <b>30</b> | D1: Ytterligere styrke hjerteområdene på campus                                   | 46        |
| A1: Byggteknisk fleksibilitet med søkelys på gjenbruk og god arealutnyttelse | 30        | D2: Skape arenaer for å motvirke ensomhet blant studenter                         | 47        |
| A2: Sammensatte og mangfoldige læringsarenaer                                | 31        | D3: Interiør og farger                                                            | 47        |
| A3: Økt multifunksjonalitet i lærings- og undervisningsrom                   | 32        | D4: En kantine til bruk for ulike formål                                          | 48        |
| A4: Gruppearbeid – «overalt hvor det er mulig»                               | 33        | D5: Mer sosialt gjennom sambruk                                                   | 48        |
| A5: Biblioteket som læringslaboratorium/puls                                 | 34        | D6: Videreutvikle lokale lounges for kollegialt fellesskap                        | 49        |
| A6: «UiA videre» - flere tilrettelagte arealer for etter- og videreutdanning | 34        | D7: Kunst og kunstsamlingen                                                       | 49        |
| A7: Mer læring i utearealer                                                  | 35        | <b>E: UiA som grønn campus</b>                                                    | <b>50</b> |
| A8: Sikkerhet og beredskap                                                   | 36        | E1: Videreutvikling av smartcampussystem                                          | 50        |
| A9: Universell utforming                                                     | 37        | E2: Grønne energiløsninger                                                        | 50        |
| <b>B: UiA som arena for samskaping, samarbeid og innovasjon</b>              | <b>38</b> | E3: Grønn og sosial campus som ivaretar det biologiske mangfoldet                 | 51        |
| B1: Videreutvikling av fagsosiale fellesskap på alle fakulteter/institutter  | 38        | E4: Innsats for å redusere bilbruken på campus                                    | 53        |
| B2: Arbeidsmiljøer som også støtter faglig- og tverrfaglig samarbeid         | 39        | E5: Et campus der sirkulær økonomi, gjenbruk og bærekraft har fokus               | 53        |
| B3: Videreutvikling av utadrettede kommunikasjonsflater (spor av fag)        | 40        | E6: Naturmuseum som inspirasjonssenter for miljø                                  | 54        |
| B4: Bedre tilrettelagt for gjester og eksterne aktører                       | 41        | E7: Areal- og ressurseffektiv campus                                              | 55        |
| B5: Utvikle området «kunnskaps- og samskapingsparken»                        | 42        |                                                                                   |           |

# Innledning

## Hvorfor en campusutviklingsplan?

UiA i samarbeid med Statsbygg og J.B. Ugland etablerte en campusutviklingsplan som ble vedtatt av universitetsstyret i 2020. Gjennom revidert «Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–28» satte regjeringen krav til at universitetene skal ha campusutviklingsplaner som et grunnlag for oppgraderings- og byggeprosjekter. Dette kravet er falt bort, men UiA har likevel valgt å fornye sin campusutviklingsplan (CUP). Oppdatering og fornyelse av eksisterende CUP 2020 er forankret i mandat fra universitetsdirektøren. **Med bakgrunn i ny strategiplan for perioden 2025-28 og endringer i foregående strategiperiode, er det behov for å oppdatere og fornye CUP for å sikre at den støtter opp om- og bidrar til måloppnåelse i denne planperioden.** Mandatet til arbeidsgruppen gjelder oppdatering av eksisterende CUP 2020- og identifisering av nye campusutviklingstiltak som støtter opp om- og bidrar til at målene i den nye strategien for 2025-28 realiseres. Den nye CUP 2025-2040 (CUP-2025) skal videre hensynta alle nåværende og forventede nye lovkrav i perioden samt føringer i tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet (KD).

«Utviklingsplan 2040 – Universitetsbyen Kristiansand» ble utarbeidet i 2014 og har blant annet søkelys på koblingen mellom campus og Kristiansand sentrum. **Videre kan nevnes Regionplan Agder 2030 som har mål om bærekraftig utvikling, kunnskapsbygging og attraktivitet og Regional plan for fysisk aktive liv i Agder 2024-2034.** CUP 2025 går nærmere inn på utviklingen av infrastruktur, bygg og eiendom på campus og supplerer og støtter opp om målene i disse Fylkeskommunale- og kommunale planene.



## Betydningen av en strategisk campusutviklingsplan

Fordi rom alltid påvirker adferden, vil utformingen av en campus legge viktige og betydelige føringer for hvordan brukerne opplever UiA som lære- og arbeidssted. **Arbeidet med CUP handler derfor i størst mulig grad om å bygge fra innsiden og ut – og kunne oversette universitetets strategi og overordnede mål og visjon om «Samskaping for fremtidens kunnskap» til konkrete aktiviteter, opplevelser, relasjoner og arbeidsprosesser.**

*«God infrastruktur er på sitt beste når den er usynlig, men likevel enkel å bruke og pålitelig» (Schmidt og Dierkes, 2015).* Det vil si at den skal gjøre det enkelt for oss å bevege oss i bygg og landskap hvor det også skal være lett å møte andre, samhandle med dem og ha moderne teknologi umiddelbart tilgjengelig. I tillegg til en infrastruktur for den fysiske utformingen av bygg og rom, som fungerer strukturerende, trengs det rom for samarbeid i forskning og undervisning.

## Hva er en campusutviklingsplan?

Målet med CUP er å beskrive hvordan utformingen av campus i et fremtidsperspektiv kan støtte UiAs vedtatte mål og strategier, være i tråd med øvrige relevante krav og føringer, samt identifisere mulige forbedring- og utviklingstiltak.

Planen danner en basis for at fremtidig utvikling av bygg, eiendom og infrastruktur kan legge til rette for UiAs virksomhet og strategiske mål. **Planen fastsetter mål og viser et bredt sett med mulige tiltak og grep** som UiA kan **bruke for å prioritere, konkretisere og planlegge** videre hvilke tiltak som skal iverksettes, når det skal skje og på hvilken måte (Jfr. kapittel, Mulige Tiltak side 22, og Vedlegg 1 med forslag til prioriterte tiltak). Erfaringene fra CUP 2020 er at mange forbedrings- og utviklingstiltak er blitt iverksatt og gjennomført (Jfr. Vedlegg 2).

UiA kan vurdere investeringer alene, eller i partnerskap, alternativt leie arealer. Tiltakene er beskrevet med **størst søkelys på hvilket behov de skal dekke og med tilhørende forslag til hvordan det kan gjennomføres.** Samtlige tiltak må utredes nærmere i detalj og besluttes før igangsetting er aktuelt.

Mulige tiltak er samlet i fem særlige hovedinnsatsområder identifisert i CUP 2020 – **«Hovedområder»** – for å fange opp perspektivbredden som CUP skal ivareta. Disse fem hovedområdene er angitt på side 21. For hvert hovedområde er det satt mål og delmål. Hovedområdene danner videre strukturen for tiltaksbeskrivelsene. **Disse fem hovedområdene er fortsatt relevante i CUP 2025, men foreslåtte underliggende tiltak per hovedområde er oppdatert.** Arbeidsgruppene har gått i dybden på åtte ulike temaer organisert i egne arbeidspakker som bygger opp under disse fem hovedområdene.

CUP danner også en **langsiktig veiledning** for fremtidige mulige oppgraderings- og byggeprosjekter. Dette sikrer at prosjektene er avstemt og i tråd med UiAs visjon og **langsiktige strategier.** Planen er et verktøy for eierne av eiendommene og for UiA som leietaker i den langsiktige utviklingen av disse.

CUP er et strategisk dokument og bør revideres når UiAs mål og strategier revideres, og/eller ved større endringer i samfunnet som påvirker utformingen av campus.

## Organisering

Oppdraget med oppdatering og revidering av CUP har vært organisert med en **styringsgruppe** med representanter fra Studentorganisasjonen i Agder (STA), administrasjonen og fakultetene og en tillitsvalgt ved UiA. En **arbeidsgruppe** er ansvarlig for det operative prosjektarbeidet ledet av en prosjektleder fra eiendomsseksjonen på UiA og deltakere representert ved to studenter med tilhørighet på hver sin campus, verneombud og vitenskapelig- og administrativt ansatte.

Representanter fra Statsbygg og J.B. Ugland som eiere av henholdsvis Campus Kristiansand og Campus Grimstad, studentsamskipnaden i Agder (SiA) og andre interessenter har deltatt i prosjektarbeidet og/eller inngått som høringsinstans og fått presentert forslag til oppdatering av CUP.

# Campusutviklingsprosjektets tilnærming

## Prosess og metode

For å sikre at campus utvikles etter ny og ønsket praksis i fremtiden, må prosjektet ta sikte på å avdekke eventuelle avvik mellom dagens situasjon og de strategier, mål og suksesskriterier som UiA til enhver tid jobber etter.

I arbeidet med CUP 2020 ble det samlet inn fakta om hvordan arealene brukes i dag, og hvordan studenter og ansatte jobber. Med utgangspunkt i mål og behov ble det identifisert områder hvor det er et gap mellom eksisterende utforming og de strategiske målene. CUP 2020 analyserte og formidlet kvaliteter og uutnyttede potensialer i eksisterende arealer som kan aktiveres bedre som ressurser for mer optimal bruk.

Det ble videre utledet fem hovedområder som angir hvilke særlige innsatsområder som CUP skal ivareta. Disse fem hovedområdene er:

- **A - UiA som læringsarena**
- **B - UiA som arena for samskaping, samarbeid og innovasjon**
- **C - UiA som arena for forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid**
- **D - UiA som sosial arena**
- **E - UiA som Grønn campus**

I arbeidet med oppdateringen av CUP, ligger disse fem hovedområdene fast.

Med bakgrunn i blant annet **Tildelingsbrev 2025**, **ny Langtidsplan 2023-32** og **UiAs nye strategi 2025-28** er det grunnlag for å heve ambisjonene ytterligere innen disse fem hovedområdene. **Åtte temaer organisert i egne arbeidspakker** har hatt særskilt fokus i arbeidet med oppdatering og videreutvikling av CUP:

- 1. Fremtidens student**
- 2. Studentaktiv læring i fremtidens undervisningsrom**
- 3. Fremtidens forskning og formidling**
- 4. Grønn campus**
- 5. Smartcampus**
- 6. Sikkerhet og beredskap**
- 7. Videreutvikling av bygg**
- 8. Interiør og kunstnerisk utsmykning**

Felles **tverrgående fokusområder** for alle åtte arbeidspakkene har vært **Digitale verktøy**, **Levende campus** og **Trygge studenter og ansatte**.

Nye utviklingstiltak, identifisert i prosessen, samt eksisterende utviklingstiltak fra arbeidet med CUP 2020, som ennå ikke er gjennomført, er innarbeidet under relevant tematisk Hovedområde A til E og beskrevet i detalj i denne planen under kapittelet om Mulige Tiltak side 29. Videre er alle disse utviklingstiltakene listet opp med forslag til prioritet i et eget Vedlegg 1 til CUP 2025.

Det er benyttet workshops, møter og intervjuer i arbeidet med oppdatering av CUP.

# Om UiA

## Visjon og strategi

### UiA

Universitetet i Agder er ett av Norges nyere universiteter og fikk akkreditering som universitet i 2007. Historien går tilbake til 1828 da Kristiansand museum ble grunnlagt, samt stiftseminaret på Holt i 1839. I 1994 ble seks høyskoler på Agder slått sammen og fikk virksomheter i Kristiansand, Grimstad og Arendal. Universitetet har i dag to campuser i henholdsvis Kristiansand som åpnet i 2001, og i Grimstad som åpnet i 2010.

UiA har seks fakulteter og en avdeling for lærerutdanning samt et naturhistorisk museum med en botanisk hage (NBH). UiA er medlem av den europeiske universitetsalliansen FORTHEN.

Visjonen om samskaping for fremtidens kunnskap og satsingsområdene skal tydeliggjøre UiAs profil og gi retning for utøvelsen av samfunnsoppdraget. **UiAs oppdaterte strategi gjelder for 2025-28 og har seks strategiske mål:**

- 1. UiA skal være studentenes universitet**
- 2. UiA skal ha relevante, robuste og attraktive studietilbud**
- 3. UiA skal øke kvaliteten i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid**
- 4. UiA skal gå foran i effektiv, bærekraftig og ansvarlig bruk av ny teknologi og nye arbeidsmåter**
- 5. UiA skal bli sterkere på samfunnsnyttig nyskaping og entreprenørskap**
- 6. UiA skal ta en tydeligere nasjonal posisjon**

CUP er tett knyttet opp til Kunnskapsdepartementets føringer og retningslinjer i tildelingsbrevet for 2025, eksisterende lover, direktiver og reguleringer samt Utviklingsavtalen og UiAs nye strategi og ovennevnte seks mål.



# Tall og fakta

## UiAs organisering

- To campuser
- Seks fakultet samt en avdeling for lærerutdanning
- 22 institutt
- Ett museum
- Fellestjenester

## Studenter

- 14 185 studenter (høst 2024) 59 % kvinner 41 % menn

## ph.d.

- 420 ph.d.-avtaler (høst 2024)
- 67 avlagte doktorgrader (2024) – 34 (vår 2025)

## Utveksling

- 480 utreisende (2024)
- 555 innreisende (2024)

## Ansatte

- 1 548 årsverk (vår 2025) 55 % kvinner 45 % menn
- Administrativt ansatte: 601 årsverk og 623 ansatte (vår 2025)
- Vitenskapelig ansatte: 947 årsverk og 1078 ansatte (vår 2025)

## Annet

- 1,99 milliarder kroner i budsjettetramme for 2025
- 1 068,39 publiseringspoeng (2024)

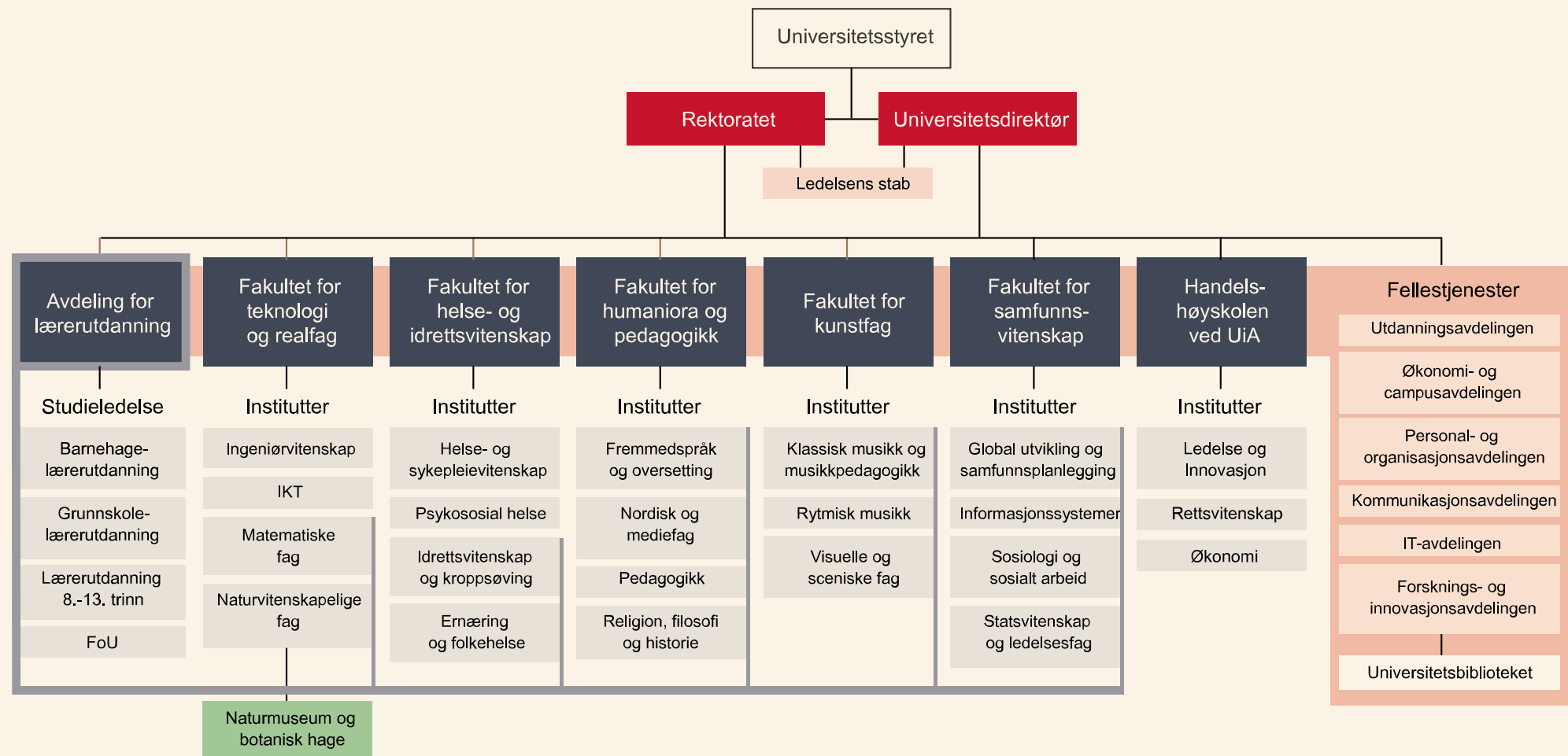
## Campus Kristiansand

- Antall studenter: ca. 10 725 (2024)
- Antall ansatte: 1 236 årsverk og 1 350 ansatte
- Areal undervisningsbygg: ca. 78 000 m<sup>2</sup>
- Tomteareal: 394 000 m<sup>2</sup>
- Parkeringsplasser: 1020
- Studentboliger på campus: 799

## Campus Grimstad

- Antall studenter: ca. 3 460 (2024)
- Antall ansatte: 312 årsverk og 351 ansatte
- Areal undervisningsbygg: ca. 35 400 m<sup>2</sup>
- Tomteareal: 29 000 m<sup>2</sup>
- Parkeringsplasser: 690
- Studentboliger på campus: 414

# Organisasjonskart



# Dagens situasjon

## Campus Kristiansand

Fakultetene, lærerutdanningen og fellestjenestene er lokalisert i egne bygg primært samlet rundt hovedområdet med vringleareal (Vilhelm Krag Hall/ Vringlehallen) ved hovedinngangen inne og plenen ute. Vringlehallen fremstår som et sosialt og godt brukt område.

Spicheren Treningssenter, som også huser Olympiatoppen Sør, Helsehuset som inkluderer administrasjonen i SiA, legesenter og butikk og bygget Sørlandet Kunnskapspark der Handelshøyskolen ved UiA holder til, er lokalisert i østre del av campus. Dette området huser også eksterne leietakere.

Studentorganisasjonen i Agder (STA), linjeforeninger og andre studentorganisasjoner holder til i 3 mindre bygg. Studentboliger og en nylig oppgradert barnehage er lokalisert i vestre del av campus. Nye studentboliger er kommet til både på campus og mellom campus og sentrum siden CUP 2020 ble etablert.

Campusen ligger nord for sentrum i 15–30 minutters gangavstand. Studenthuset BARE ligger i Kristiansand sentrum og ble åpnet i 2024. Det er et samlingssted for alle studenter i Agder, med et mangfold av arealer tilrettelagt for selvstudier, møteaktivitet, utstillinger, øvingsrom, serveringssted, konserter og arrangementer.

Laboratorium for nevrovitenskap ble åpnet i juni 2024. I bygget foregår laboratorieforsøk for å løse gåtene om hvordan hjernen fungerer. Vitensenteret Kristiansand er under oppføring med planlagt åpning våren 2026. Deler av bygget skal disponeres av UiA som en undervisnings-, forsknings- og formidlingsavdeling for universitetets tverrfaglige virksomhet.

Naturmuseum og botanisk hage (NBH) ligger i søndre del av campus og ble en del av UiA i 2017. NBH fyller 200 år i 2028. I 2022 fikk NBH nytt produksjons- og overvintringsveksthus, kalt Glasshuset. Overvintringsdelen kan også benyttes til ulike arrangementer i sommerhalvåret.

Statsbygg er eiendomsbesitter for Campus Kristiansand. Det er mulighet for UiA til å utvide leiearealene på campus.

Campus Kristiansand består av store uteområder med park og skog og har god funksjonalitet. Universitetsområdet har mange områder som er tilrettelagt for sport og andre utendørsaktiviteter.

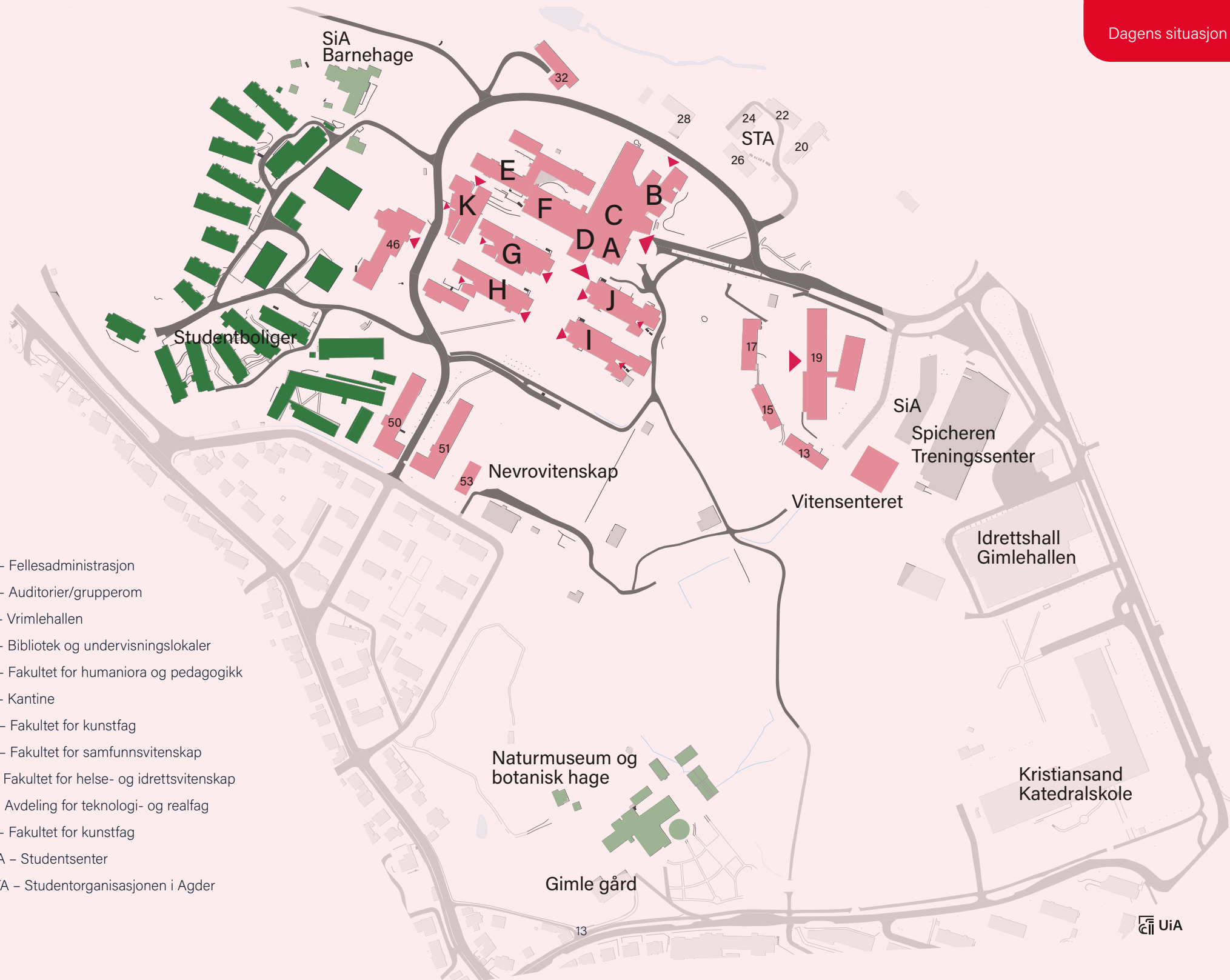
Det pågår kartleggingsarbeid i forhold til videreutvikling av en fremtidsrettet og bærekraftig parkeringsløsning på campus. Det utredes også en trafikkplan som samtidig skal tilrettelegge for gående og syklende ved Kunnskaps- og samskapingsparken. En pågående kommunal utredning av Agder Arena og et areal avsatt for utendørs fotballbane i regi av SiA inngår i kartleggingen.

Sykkelparkering er tilgjengelig flere steder på campus. Hovedatkomsten til campus ligger i nordøst, hvor det er en bussholdeplass med gode bussforbindelser. Over- og underganger i kommunal vei ved bussholdeplass for gående og syklende er et ønsket tiltak som ville kunne øke trafiksikkerheten.

I 2022 ble det som en følge av CUP-2020 utarbeidet en fremtidsrettet mulighetsstudie og utomhusplan for Campus Kristiansand.



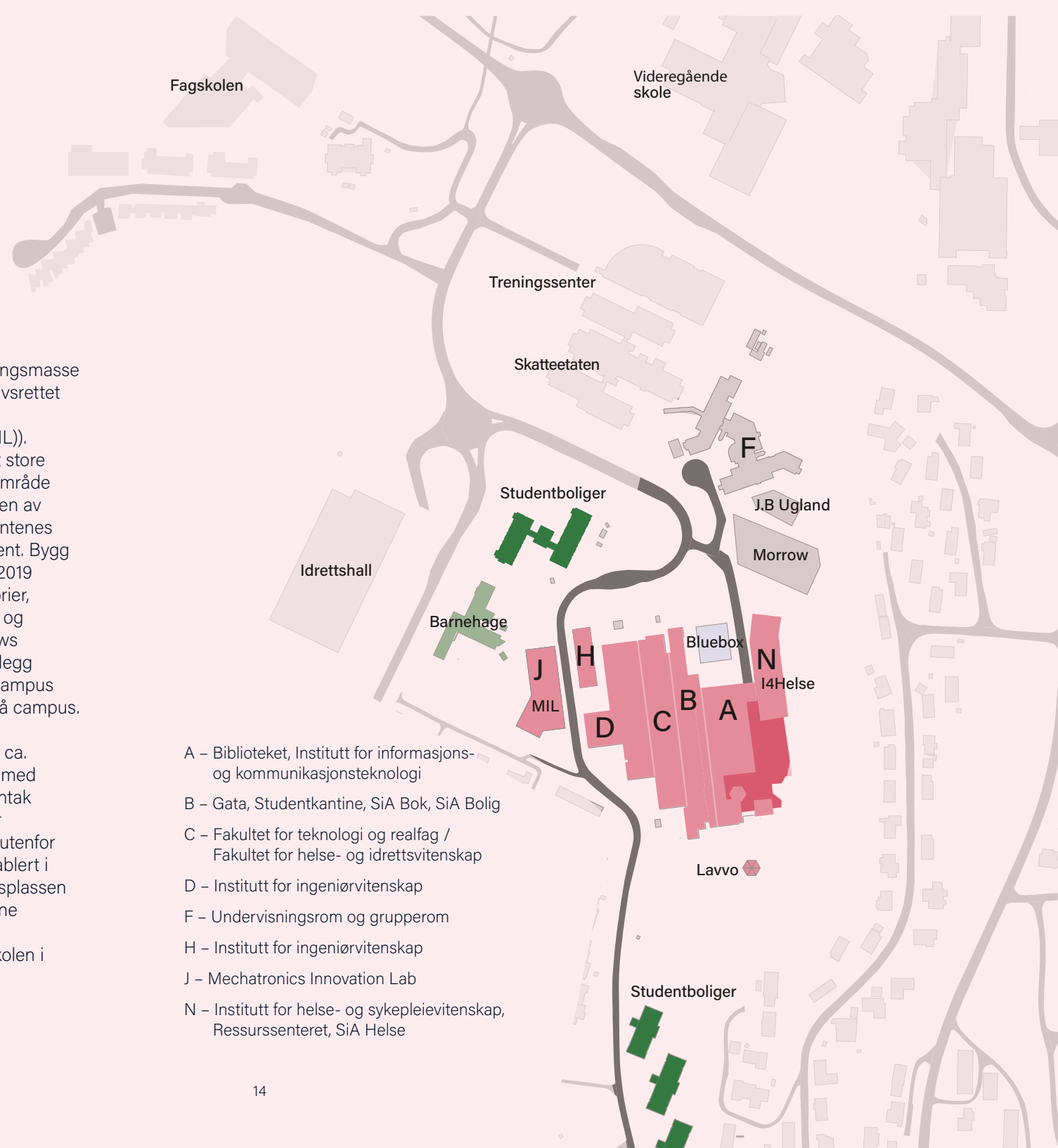
- A – Fellesadministrasjon
- B – Auditorier/grupperom
- C – Vrimlehallen
- D – Bibliotek og undervisningslokaler
- E – Fakultet for humaniora og pedagogikk
- F – Kantine
- G – Fakultet for kunstfag
- H – Fakultet for samfunnsvitenskap
- I – Fakultet for helse- og idrettsvitenskap
- J – Avdeling for teknologi- og realfag
- K – Fakultet for kunstfag
- SiA – Studentsenter
- STA – Studentorganisasjonen i Agder



## Campus Grimstad

Campus Grimstad består hovedsakelig av en stor bygningsmasse med to tilhørende store bygg for samfunns- og arbeidslivsrettet samarbeid og innovasjonslaboratorier innen helse og teknologi (I4Helse) og Mechatronics Innovation Lab (MIL)). Midt i hovedbygget innenfor hovedinngangen ligger det store vrimlearealet, Gata. Det er et sosialt og velfungerende område ifølge studentene. Studenthuset, Bluebox, ligger ved siden av hovedinngangen og blir hovedsakelig benyttet av studentenes linjeforeninger og SiA til konserter og studentarrangement. Bygg J (MIL) og Bygg N (I4Helse) er fra henholdsvis 2017 og 2019 og huser også eksterne leietakere. UiA leier også auditorier, klasse- og grupperom i et nærliggende bygg, F-bygget, og laboratoriefasiliteter- og tilknyttede kontor areal i Morrows Battery Innovation Centre. UiA har investert i solcelleanlegg og energibrønner. J.B. Ugland er eiendomsbesitter for Campus Grimstad, og det er muligheter for å utvide leiearealer på campus.

Campus Grimstad ligger ved Sørlandets teknologipark i ca. 15 minutters gangavstand til sentrum. Det er begrenset med grøntarealer og utendørsaktiviteter på campus, med unntak av noen parktrær og enkelte gresskleddede arealer. Det er plassert piknikbord og en paviljong i den sørlige enden utenfor hovedbygget, der det er gode solforhold. En lavvo er etablert i et lite skogsområdet mellom hovedbygget og parkeringsplassen i sørvest. Det ligger to fotballbaner samt en volleyballbane litt utenfor campus. Det er også kort gåavstand til SiAs studentboliger og barnehage, til lekeplasser og til Fagskolen i Agder.



- A – Biblioteket, Institutt for informasjons- og kommunikasjonsteknologi
- B – Gata, Studentkantene, SiA Bok, SiA Bolig
- C – Fakultet for teknologi og realfag / Fakultet for helse- og idrettsvitenskap
- D – Institutt for ingeniørvitenskap
- F – Undervisningsrom og grupperom
- H – Institutt for ingeniørvitenskap
- J – Mechatronics Innovation Lab
- N – Institutt for helse- og sykepleievitenskap, Ressurscenteret, SiA Helse

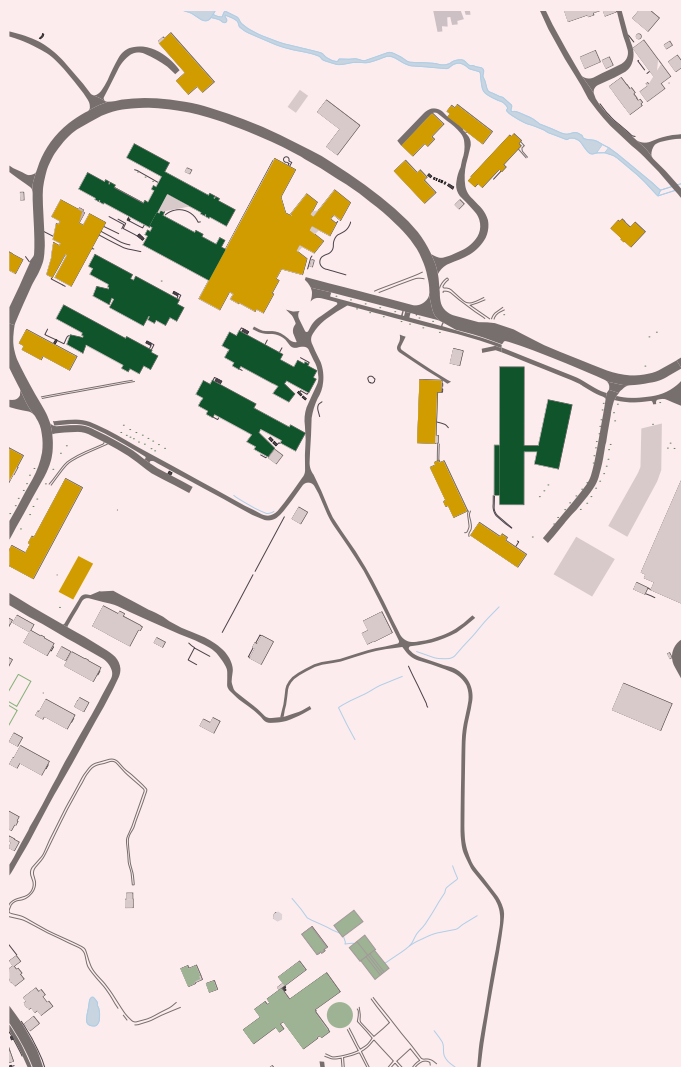
## Funksjonalitet og tilstand

Campusområdet i Kristiansand er opprinnelig en militærleir som ble bygget om med nye hovedbygg for undervisning i 2001. Fakultetsbygg H og I fikk nye toppetasjer i 2020 og 2021. Undervisningsbyggene er i hovedsak i god stand. Det nye Vitensenterbygget er forsterket for eventuell påbygging av en 4. etasje. Det er flere mindre «brakke» bygg fra 1940–45 som er tilpasset UiAs virksomhet. Byggene har noe dårligere funksjonalitet, og disse byggene er mindre egnet for ombygging. Noen av disse eldre brakkebyggene (bygg 13,15 og 17) er imidlertid pusset opp og oppgradert. Naturmuseets bygningsmasse for publikum har blitt oppgradert. Nye fasiliteter til verksteder og magasin for de vitenskapelige samlingene samt tilhørende kontor- og laboratorier for de vitenskapelig ansatte ved museet er nærmere beskrevet under punkt C4 da eksisterende magasinbygg er kondemnert.

Campus Grimstad ble bygget nytt i 2010. Hovedbygget er et stort og kompakt bygg, bygget rundt et eldre bygg fra 1982. Det er i god stand og byggets bæresystem gjør det egnet for ombygging. Teletårnet er nylig revet, noe som muliggjør oppgraderinger av nærliggende uteområde og terrasse. Taket på bygg A er skiftet ut i 2025. Deler av taket har i denne sammenheng fått installert solcelletakstein av hensyn til utvidelse av egenproduksjon av grønn energi samt til bruk for forskning og studentprosjekter.

På begge campus har en stor del av byggene god funksjonalitet, men de bærer preg av at de er bygget i en tid hvor det var fokus på mer lukkede rom inntil lange korridorer og mindre samhandlingsområder. I CUP 2020 ble det gjort en overordnet vurdering av om bygningsmassen egner seg for ombygging, og da er bæresystemene til byggene vurdert. Byggene er delt inn i kategoriene egnet, mindre egnet, samt vernede bygg som er mindre egnet.

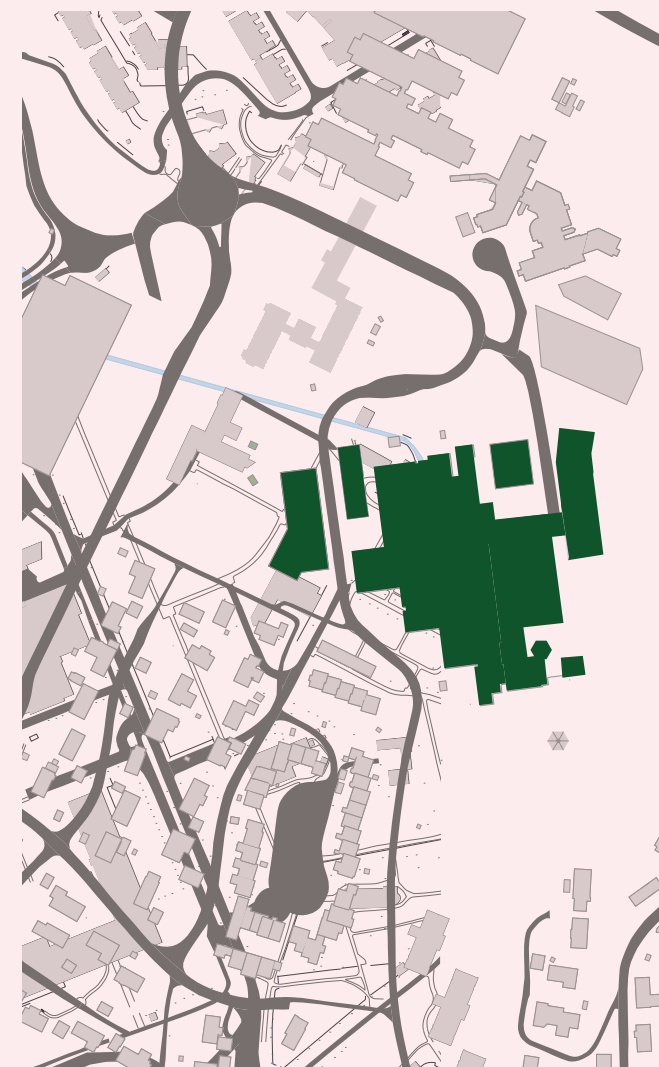
Kristiansand



● Byggningsmessig egnet for utbygging

● Byggningsmessig mindre egnet for utbygging

Grimstad



# Trender og utvikling

## Fremtidig utvikling

Når UiA planlegger for morgendagens campus, er det viktig å se på hvilke utviklingstrekk og trender som påvirker campusutviklingen og drøfte hvordan den fysiske infrastrukturen kan støtte opp under disse endringene. Dette kapittelet beskriver kort utviklingstrekk som direkte eller indirekte påvirker UiAs fremtidige campusutvikling.

Overordnet viser statistikk fra SSB at det er over 300 000 studenter i universitets- og høyskole-utdanning i Norge. Med få unntak har det vært en årlig vekst i antall studenter siden år 2000. **UiA øker sin markedsandel i 2025 blant førstegangssøkere til 4,45%** (artikkel 28.04.2025, uia.no). Videre viser Tilstandsrapporten for høyere utdanning 2024 og 2025 at **det er en stor vekst i studenter på toårige masterprogrammer (50% siden 2015)**. Det er også stor vekst i utvekslingsstudenter til og fra Norge. **Halvparten av økningen de siste 10 årene er studenter som tar nettbasert utdanning**. SSBs fødselstall fra 2007 til 2021 viser en topp i 2009 på 61 807 og en bunn i 2020 på 52 979. Fødselstallene i perioden gjenspeiler de som fyller 19 år i planperioden 2025-2040 og derav er potensielle førstegangssøkere. SSBs statistikk om befolkningsframskrivninger predikerer en topp for antall 19 åringer i 2029 på 70 384 og deretter en gradvis nedgang ut planperioden frem til 2040. Hvordan demografiske endringer vil påvirke antall studenter som søker opptak ved UiA er usikkert. I tillegg til fødselstall og grad av innvandring vil antall studenter som søker opptak ved UiA påvirkes blant annet av endringer i arbeidsmarkedets behov, anvendelse av ny teknologi (KI) samt konkurransen om studentene fra andre utdanningsinstitusjoner. UiA opplever økt behov for tilpasninger av eksisterende

areal og rom til **nye undervisnings- og arbeidsformer** som legger til rette for **større grad av fleksibilitet og effektiv utnyttelse**.

Opplevd etterspørsel og trender for fremtidens læringsmiljø understreker behovet for **mer tverrfaglig samhandling, praksisorientert og prosjektorganisert samhandling med arbeid- og samfunnsliv, gruppearbeid under undervisningsforløpet i nær tilknytning til undervisningslokaler, mer åpne og sosiale arenaer, samt attraktivitet gjennom identitet, kultur og samarbeid**. Samtidig er det et vedvarende behov blant ansatte og studenter for mulighet til arbeidsro og fordypning. Skal UiA konkurrere nasjonalt og internasjonalt er det en forutsetning med gode rammevilkår som stimulerer til **studentaktiv undervisning og fremragende forskning**.

Samfunnet har et økt fokus på **å lære hele livet**, fremfor å lære først og jobbe etterpå. Dette er en konsekvens **av stadig mer akkumulering av kunnskap og økt behov for raskere endringer**. Omfattende teknologiutvikling i arbeidslivet er også en grunn til at man må tilegne seg kunnskap hele livet. Universitetene og høyskolene vil i denne konteksten også bidra med **tilpasset etter- og videreutdanning**.

Gjennom internasjonale klimaforlik og Naturmangfoldloven forplikter Norge og UiA seg til å **redusere utslippene av klimagasser og gjeninnføre og ivareta natur- og grøntområder**. Flere av de åtte valgte temaene i oppdatering av CUP 2025 slik som **«grønn campus», «smartcampus»**, samt søkelys på å **bedre utnytte eksisterende arealer og ombygninger fremfor å bygge nytt**, vil kunne bidra i omstillingen til et mer bærekraftig



samfunn.

Ekstern byggherre bygger **nytt Vitensenter på Campus Kristiansand** i samspill med Vitensenter Sørlandet og UiA som leietakere samt Statsbygg som bortfester av tomt. Planlagt innflytting er våren 2026. Målgruppen til Vitensenteret er barnehager, skoleklasser og familier noe som sammenfaller med målgruppen til Naturmuseet. En mindre del av Vitensenteret skal disponeres av UiA som en undervisnings-, forsknings- og formidlingsavdeling for universitetets tverrfaglige virksomhet. Videre får campus sin første parkeringskjeller under bygget som UiA vil leie og drifte, og parkeringskjelleren erstatter et parkeringsareal på bakkeplan.

Det blir flere eldre og færre i arbeid. Derfor har **UiA i samarbeid med Grimstad kommune og Fagskolen i Agder utviklet Norges første Universitetssykehjem**, et sykehjem med forskning, innovasjon og utdanning som sentrale elementer. Flere forskningsprosjekter tilknyttet Universitetssykehjem er allerede iverksatt med

eksternfinansierte midler og egeninnsats. Kommunen eier, utvikler og skal bygge Universitetssykehjem på en tomt ved siden av Fagskolen i kort gåavstand fra Campus Grimstad.

Campus Kristiansand har en egen **utomhusplan og det er gjennomført et mulighetsstudie**. I kapittelet om Mulige Tiltak under anbefales det som ett av nye tiltak at det også utarbeides et mulighetsstudie og utomhusplan for Campus Grimstad.

**Sosial tilhørighet, nettverk og identitet** er viktig for den enkelte student. **Universitetene har en viktig forpliktelse til å motarbeide ensomhet og skape sosial bærekraft og en opplevelse av å høre til.** Undersøkelser viser at studentene bruker mindre tid på studiestedet og mindre tid på studiene. Det er ønskelig at studentene skal **bruke mer tid både på studier og på campus**. Det er da viktig at campus er attraktiv med gode tilbud som lengre åpningstider, tilgjengelig mat og drikke, tilgang til fasiliteter for aktiviteter og sosiale arrangementer som legger til rette for å bygge nettverk og få nye venner. Tilbakemeldinger fra studenter og vitenskapelig ansatte fra nylig avholdte workshops støtter opp under dette. Det er et felles ønske om fordypningsarealer kombinert med sosiale arenaer **fysisk plassert og tilknyttet det enkelte fakultet og institutt**. Dette kan bidra til å styrke **faglig samhandling og tilhørighet og redusere barrieren til å bli kjent med medstudenter og bygge nettverk**. Universitetets begrensede størrelse og eksisterende bygningsmasse er mindre tilpasset slike funksjonaliteter i hvert fakultetsbygg, men det bør tilrettelegges for dette der det er mulig samt vurderes ved større renoveringer av fakultetsbygningene og ved nye byggeprosjekter.

Offentlig sektor er i omstilling med **krav om økt kvalitet med færre ressurser**. Mulighet for individuell tilpasning og samarbeid på tvers – og teknologi skaper nye muligheter. Fysiske miljøer må understøtte endringer i hvordan organisasjon og ledelse går i retning av **mer åpne og nettverksbaserte partnerskap** med økt samarbeid og prosjekt- og innovasjonsarbeid. Oppfatning om «hva arbeid er» endres fra «jobben som et sted» til «jobben som en aktivitet». En mer langsiktig trend er «learn anything, anywhere, anytime with anyone».

## Fremtidig kapasitet ved UiA

UiA forventer å opprettholde dagens profesjonsutdanninger. Videre har UiA fått godkjent søknad om profesjonsstudiet i psykologi, noe som kan medføre behov for endringer i arealdisponeringer og oppgraderinger. På lengre sikt kan det bli behov for å utvide UiAs disponible areal på campus eller sambruke eksisterende arealer hos eksterne partnere. Med henvisning til statistikk fra SSB som nevnt i avsnittet om Fremtidig Utvikling over, **forventer ikke UiA store endringer i studenttall** de nærmeste årene, men det kan bli en mindre nedgang i antall heltidsstudenter. Videre har UiA ambisjoner om **å øke antallet inn- og utreisende studenter**.

Behovet for å «lære hele livet» medfører en **forventet vekst i antall studenter på etter- og videreutdanning (EVU)**, mens fleksible studier og fjernundervisning setter andre krav til gjennomføring av undervisning. UiA har ambisjoner om økt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, noe som vil kunne medføre behov **for flere samhandlingsarenaer** på og utenfor campus i tillegg til dem som eksisterer i dag. **Forskningsaktiviteten ved UiA forventes å øke** gjennom økt ekstern finansiering.

I tilknytning til Campus Kristiansand planlegger kommunen nytt idrettsanlegg på Gimle. Ny sandvolleyballbane og Agder Arena er blant planene som kan gi muligheter for sambruk, mens SiA i dette området planlegger en ny utendørs fotballbane for studenter.

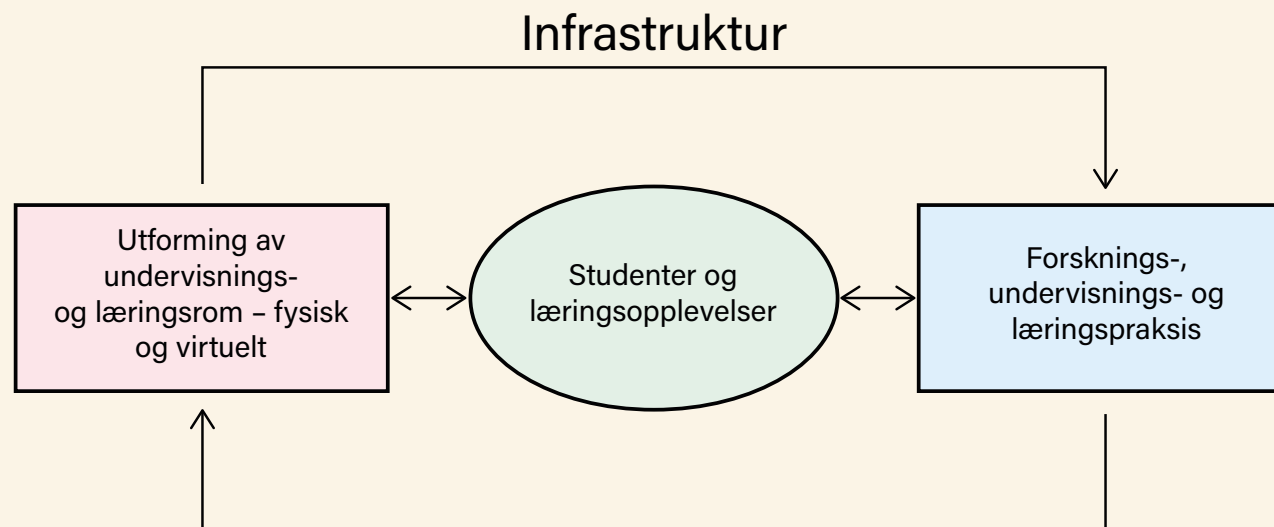


## Forskning

### Hva sier forskningen om campusutforming?

Kunnskapssenteret for utdanning utførte i 2020 systematiske søk i forskningen for å se på campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring, samt bruk av teknologi i læring og undervisning.

Figuren under er hentet fra rapporten «Campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring – en systematisk kunnskapsoversikt» og viser sammenhengen mellom utforming av undervisnings- og læringsrom og forsknings-, undervisnings- og læringspraksis.



### Noen hovedfunn fra studiene

- **Tradisjonell undervisning dominerer.** «Noe» ser ut til å hindre foreleserne i å bruke de metodene de selv mener er mest læringseffektive, nemlig veiledning og tettere oppfølging av studentene.
- **Studentene forventer fleksible læringsformer** og uformelle læringsrom med lett tilgang til mat og drikke.
- **Undervisning må, på samme måte som forskning, betraktes som teamarbeid.**
- Studiene finner **institusjonell treghet og avventende akademikere** som ikke er aktivt interessert i å endre praksis. Pedagogikk er en større barriere mot nye undervisningsformer enn teknologi.
- **Forskere samarbeider mer om publisering**, og da blir geografisk avstand mindre viktig. Forskere ved eliteuniversiteter søker samarbeid med forskere fra andre eliteuniversiteter. **Økt konsentrasjon av fremragende forskning.**
- **Ny teknologi tilpasses tradisjonelle arbeidsmåter**, brukes administrativt og i liten grad til å fornye undervisningen. Forskere påpeker at undervisning med teknologi i høyere utdanning i større grad må aktivisere studentene.
- **De arkitektoniske løsningene må tilpasses de utdanningspraksisene som institusjonen ønsker å fremme**, og ivareta bredden av arbeidsformer som studentene forventer innen høyere utdanning.

Kilde: «Campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring – en systematisk kunnskapsoversikt», Lillejord, Børte, Nesje og Ruud, 2017 og «Learning and teaching with technology in higher education», Lillejord, Børte, Nesje og Ruud, 2018)

## Rammer og politiske føringer

UiA er en statlig institusjon underlagt Kunnskapsdepartementet (KD) og må forholde seg til **politiske føringer** både direkte fra departementet og indirekte gjennom mer generelle politiske føringer. Politiske føringer er samfunnsmessige behov som er forankret i lover, forskrifter og målsettinger. Dette kapittelet beskriver politiske føringer som er relevante for arbeidet med CUP.

«Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–28» er erstattet med ny Langtidsplan for perioden 2023–32. Tildelingsbrevet gir oversikt over bevilgningene og inneholder også departementets føringer og forventninger overfor virksomhetene. I det årlige tildelingsbrevet spesifiseres overordnede og langsiktige mål som departementet har fastsatt for høyere utdanning og forskning, samt egne utviklingsavtaler for den enkelte institusjonen. UiAs nye strategi og mål for perioden 2025–2028 hensyntar disse føringene. Noen overordnede virkninger for samfunnet som er relevante for arbeidet med CUP er:

- **Mer effektiv offentlig sektor og trangere økonomi:** Perspektivmeldingen (Meld. St. 31, 2023–24) drøfter de viktigste utfordringene og valgmulighetene for norsk økonomi og offentlige finanser de neste 50 årene. Der fremgår det at Norge vil få utfordringer med trangere økonomi og at offentlig sektor må bli mer effektiv og mindre arbeidsintensiv. Det kan forventes at UiA vil møte flere og strengere krav til effektivisering og at overføringen av midler/finansiering kan bli redusert. KD har i 2025 engasjert eksterne konsulenter for å se på arealutnyttelsen og hvordan universitets- og høyskolesektoren kan lære av hverandre og optimalisere arealbruk.
- **Mer satsing på bærekraft:** Bærekraft er en tydelig politisk føring både spesifikt for UH-sektoren, men også føringer fra regjeringen med hensyn til effektiv ressursbruk, grønt skifte, skjerpede miljøkrav, ivaretagelse av biologisk mangfold osv. Bærekraft er et område som har fokus hos UiA gjennom blant annet egen strategi og flere og tydeligere statlige mål og krav som følges opp.
- **God by- og stedsutvikling:** Byutvikling er ikke et prioritert område i CUP som har hovedfokus på campusområdene. Det er utarbeidet egne planer for utviklingen av universitetsbyene Kristiansand og Grimstad. Allikevel bør campusområdene sees på i sammenheng med byutviklingsplanene og stedsutvikling i nærområdene.

## Kartlegging av interessenter

Som en viktig del av behovsanalysen i CUP 2020 er interessenter og deres behov kartlagt og vurdert opp mot prosjektets målsettinger. Hovedgruppene av interessenter er:

- **Kunnskapsdepartementet (KD)** har det overordnede ansvaret for den statlige politikken for utdanning og forskning. KD skal sikre gode rammevilkår for UiA og påse at de har nøktern og kostnadseffektiv arealbruk.
- **UiA som institusjon** har behov for fremtidsrettede, fleksible og hensiktsmessige lokaler som understøtter UiAs mål og strategier og som er kostnadseffektive. UiA har behov for å være et attraktivt studie- og arbeidssted.
- **Studenter** har behov for attraktive og hensiktsmessige lokaler og en campus som fremmer god læring og et godt sosialt miljø, samtidig som campus tilrettelegges for fleksible undervisningsformer og møteplasser.
- **Ansatte** har behov for gode og hensiktsmessige lokaler og et godt arbeidsmiljø tilrettelagt for samarbeid på UiA og samarbeid med eksterne partnere regionalt, nasjonalt og internasjonalt for å kunne utøve arbeidet sitt på en god og hensiktsmessig måte.
- **Studentsamskipnaden i Agder (SiA)** har behov for tilrettelagte og attraktive arealer for å utøve sine tjenester for studentene (helse, kultur, boliger, kafé/kantine, treningssenter osv.).
- **Eiendomsaktører** som eier og forvalter byggene og uteområdene på campus har behov for arealer som er tilrettelagt for god forvaltning og drift, samt tett samarbeid med UiA om utvikling av eiendommene.
- **Samfunns- og arbeidsliv** har behov for samarbeidsarenaer med UiA gjennom forskning, utvikling og innovasjon.
- **Andre aktører:** fylkeskommune, kommune, eksterne partnere, naboer, besøkende med flere.

Det er i etablering av CUP 2020 utført behovskartlegging av ledelse, ansatte, studenter og relevante foreninger og organisasjoner gjennom møter, spørreundersøkelse, tematiserte idéverksteder og fokusgruppe- og enkeltintervjuer. I CUP 2025 er det i hovedsak benyttet workshops, intervjuer, møter og høringer for å kartlegge eventuelle endringer i behov.



# Mål og hovedområder

## Sentrale hovedområder for campusutviklingsplanen

### Fem hovedområder

I CUP 2020 ble det utledet fem hovedområder som angir hvilke særlige innsatsområder som CUP skal ivareta. Arbeidet med oppdatering og videreutvikling av CUP 2025 holder fast ved og bygger opp under disse fem hovedområdene. De fem hovedområdene er:

**A:** UiA som læringsarena

**B:** UiA som arena for samskaping, samarbeid og innovasjon

**C:** UiA som arena for forskning, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid

**D:** UiA som sosial arena

**E:** UiA som grønn campus

Hovedområdene er beskrevet med detaljerte underliggende mål, delmål og forslag til forbedrings- og utviklingstiltak i de påfølgende sidene. Prioriteringer og rekkefølgen på tiltak er foreslått i Vedlegg 1 og kan justeres etter behov. Det er gledelig og motiverende at svært mange kartlagte tiltak fra CUP 2020 er igangsatt og gjennomført i tråd med forslagene, jfr. Vedlegg 2. Utviklingstiltak i Vedlegg 1 som UiA velger å forfølge videre vil utredes og presenteres i detalj for beslutning i ledelsen eller i universitetsstyret.

**A: UiA som læringsarena**

**Mål:** Campus skal tilby attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

- Økt fleksibilitet i bygg, samt innredning for undervisning og læring som understøtter dynamiske og aktiverende undervisningsforløp
- Økt mangfold når det gjelder læringsrom og læringsarealer som tilrettelegger for flere ulike typer undervisning og aktiviteter
- Robuste og fremtidsrettede løsninger som muliggjør utvikling av fremtidens undervisningspraksis
- Et universelt utformet og inkluderende fysisk læringsmiljø som innebærer at bygg og læringsarealer gir alle studenter mulighet til å delta uavhengig av funksjonsnivå.

**Tiltak**

- A1 Byggteknisk fleksibilitet med søkelys på gjenbruk og god arealutnyttelse.
- A2 Sammensatte og mangfoldige læringsarenaer
- A3 Økt multifunksjonalitet i lærings- og undervisningsrom
- A4 Gruppearbeid – «overalt og til enhver tid hvor det er mulig»
- A5 Biblioteket som læringslaboratorium
- A6 «UiA Videre» – flere tilrettelagte arealer for etter- og videreutdanning
- A7 Mer læring i utearealer
- A8 Sikkerhet og beredskap
- A9 Universell utforming

**B: UiA som arena for samskaping, samarbeid og innovasjon**

**Mål:** Campus skal tilby attraktive arenaer for deling og tverrfaglig samarbeid

- Flere og bedre uformelle møtearenaer, for spontan dialog – mellom studenter, mellom studenter og ansatte og mellom ansatte
- Flere og bedre fasiliteter for planlagt (og strukturert) samarbeid for både ansatte og studenter (prosjekter, forskningsgrupper o.l.)
- Flere arenaer for visuell formidling av faglig identitet og akademisk produksjon

**Mål:** Campus skal tilby attraktive rammer for samskaping mellom UiA og samfunns-/arbeidsliv

- Bedre tilgjengelighet for eksterne aktører inne på campus – åpne opp og invitere inn, stimulere til dialog og samarbeid
- Flere arenaer for samarbeids- og samskapingsinitiativer med samfunns- og arbeidsliv, lavere terskel for etablering av samarbeidsmiljøer

**Tiltak**

- B1 Videreutvikling av fagsosiale fellesskap på alle fakulteter/institutter
- B2 Arbeidsmiljøer som også støtter faglig og tverrfaglig samarbeid
- B3 Videreutvikling av utadrettede kommunikasjonsflater (spor av fag)
- B4 Tilrettelegge bedre for gjester og eksterne aktører
- B5 Utvikle området «Kunnskaps- og samskapingsparken»

| C: UiA som arena for forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mål:</b> Campus skal tilby trygg, god og attraktiv infrastruktur for forskning og formidling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gode arbeidsmiljøer</b> som er tilrettelagt etter forskernes arbeidsformer</li> <li>● <b>For å tiltrekke seg eksterne</b> forskningstalenter/-partnere</li> <li>● <b>Flere og bedre arenaer for eksperimenter</b> og utprøving i det virkelige liv</li> <li>● <b>Bedre arenaer og kommunikasjonsflater for formidling</b> av forskningsresultater og pågående prosjekter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 Å kunne jobbe på flere måter,</li> <li>C2 Samlokalisering av spissfaglige laboratorier</li> <li>C3 Etablering av flere arenaer for partnerskapsmodeller</li> <li>C4 Vurdere og presentere mulige løsninger for Naturmuseets magasinbygg med tilhørende arealer</li> </ul>                                                                                                   |
| D: UiA som sosial arena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Mål:</b> Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bedre og flere studentrettede tjenester</b> og sosiale arenaer overalt på campus der det er mulig, med et større spekter og med tilgjengelighet en større del av døgnet</li> <li>● <b>Attraktive fellesfunksjoner</b> tilrettelagt for å ta i bruk ny effektivitetsfremmende teknologi, faglig utvikling og nye arbeidsformer som bidrar til innovasjon i de administrative tjenestene, høy servicegrad, dynamikk, aktivitet og «puls»</li> <li>● <b>Mer tilgjengelige, inviterende og identitetsskapende arbeidslokaler tilpasset fagmiljøer</b> i og på tvers av de respektive fagene</li> <li>● <b>Bedre rammer for faglig og sosialt fellesskap og samarbeid</b> på og utenfor studie- og arbeidstid</li> <li>● <b>Gode fasiliteter for en effektiv arbeidshverdag</b> for studenter og ansatte, herunder balanse mellom studie/jobb og fritid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>D1 Ytterligere styrke hjerteområdene på campus</li> <li>D2 Skape arenaer for å motvirke ensomhet blant studenter og ansatte</li> <li>D3 Interiør og farger</li> <li>D4 En kantine til bruk for ulike formål</li> <li>D5 Mer sosialt gjennom sambruk</li> <li>D6 Videreutvikle lokale lounges og arenaer for å styrke fellesskap</li> <li>D7 Kunst og kunstsamlingen</li> </ul> |

## E: UiA som grønn campus

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske bærekraft

- Optimaliserte eiendomskostnader, inkludert drift og vedlikehold
- Bedre ressursutnyttelse, muliggjøre sambruk med andre aktører

**Mål:** Campus skal styrke UiAs miljømessige bærekraft

- Mer energieffektive løsninger
- Mer arealeffektive løsninger
- Bedre ivaretagelse av biodiversiteten
- Lavere CO2-utslipp

**Mål:** Campus skal styrke UiAs sosiale bærekraft

- Bedre trivsel og brukertilfredshet, fysisk og mental helse
- Bedre ivaretagelse av mangfold

## Tiltak

- E1 Utvikle et Smartcampussystem
- E2 Grønne energiløsninger
- E3 Grønn og sosial campus som ivaretar det biologiske mangfoldet
- E4 Jobbe for å redusere bilbruken på campus
- E5 Et campus der sirkulær økonomi, gjenbruk og bærekraft har fokus
- E6 Naturmuseum som inspirasjonssenter for miljø
- E6 Areal- og ressurseffektiv campus



# Fremtidig utvikling

## Grunnleggende forutsetninger

Utover ovennevnte innsatser og delmål i de fem hovedområdene er det også identifisert noen **grunnleggende forutsetninger** for et godt arbeids- og studiemiljø, se nedenfor. Disse skal tas med og integreres i fremtidige utviklingstiltak.

- **Godt arbeids- og studiemiljø:** Begge campusene skal ivareta studenter og ansattes sikkerhet, helse og velferd. Studie- og arbeidsplasser og tilhørende lokaler skal tilrettelegges og utformes med tanke på arbeidet som utføres.
- **Digital infrastruktur:** Begge campusene skal tilrettelegge for økt grad av digitalisering og bruk av KI i utformingen av lærings-, studie- og arbeidsarealer.
- **Gode/smarte bygg:** Begge campusene skal ha smarte og fremtidsorienterte løsninger basert på faktisk behov fremfor tidsstyring. Løsningene skal tilfredsstillende høye krav til ergonomi (lys, lyd, luft osv.) og universell utforming. Smartcampussystem for bærekraftig campusutvikling og drift skal videreutvikles i samarbeid mellom campuseierne og UiA som leietaker.
- **God/smart drift:** Smartcampus skal bidra til å generere informasjon som bidrar til å effektivisere drift og vedlikehold. Det skal være et høyt kvalitetsnivå på drift, service, rengjøring, reaksjonstider og vedlikehold.
- **Høy fleksibilitet:** Det skal velges tilpasningsdyktige løsninger som gjør det lett å endre metoder og praksis, flytte rundt, opp-/nedskalere og oppdatere til nye teknologiser, landemerker med mer, men fleksibilitet må ikke gå på bekostning av lydisolering og akustikk.
- **Bidra til god stedsutvikling:** Campusområdene bør sees på i sammenheng med stedsutvikling i nærområde/ omgivelser. Det handler om identitet, steder for opphold for flere/enkeltpersoner, landemerker med mer. Når tiltak i CUP skal gjennomføres, skal dette avstemmes med relevante samarbeidspartnere, overordnede regionale og kommunale planer.



## Noen generelle anbefalinger

### Hva kan gjøres?

Campus Kristiansand og Campus Grimstad har begge utgangspunkt i en gitt struktur i dagens bygg og uteområder. Begge campusene har hovedsakelig en velfungerende overordnet grunnstruktur. Dagens hovedstruktur for fakultetene synes å være godt plassert ut fra en hovedfartsåre som ligger som et sosialt og aktivt midtpunkt i hovedbygget/hovedbyggene på begge campuser. **Denne hovedstrukturen bør opprettholdes og forsterkes fremover.** Gode beslutninger krever faktaopplysninger om faktisk bruk og arealutnyttelse. CUP 2025 ser behov for videreutvikling av et **Smartcampussystem** som samler og strukturerer data i et datavarehus ved å knytte sammen eksisterende- og nye systemer og anvende **moderne sensortechnologi og KI.**

For fakultetene bør det etterstrebes å **legge mer «aktive» funksjoner som undervisningsrom og sosiale arenaer ved «hovedfartsåren»,** og mer «stille» funksjoner lengre vekk. **Samtidig må det utforskes muligheter for å imøtekomme studentenes ønske om sterkere tilknytning til eget fakultet.** I brukerinvolvering i 2025 uttrykker vitenskapelig ansatte og studenter ønsker om en **økt faglig tilknytning gjennom egne sosiale soner, lesesaler og studentaktive læringsarenaer tilknyttet eget fagområde/institutt/fakultet.** Også for etter- og videreutdanning og områder for eksterne aktører vil det **etterstrebes å videreutvikle og tilpasse eksisterende arealer fremfor å bygge nytt.**

Dagens struktur i Grimstad med lab og samfunns- og arbeidslivsrettede aktiviteter, ved Bygg N (I4Helse) og Bygg J (MIL) i begge ytterkantene av hovedbygget, **bør forsterke forbindelsene til hovedfartsåren, Gata,** gjennom blant annet faglige spor, skilting og tilkomst. En **fremtidsrettet utomhusplan og mulighetsstudie** for Campus Grimstad er foreslått som aktivitet for å få en helhetlig plan for både inne- og uteområdene på lik linje med Campus Kristiansand.

Begge campuser **bør tydeliggjøre gangforbindelsene mellom hovedbyggene og andre bygg og uteområder på campus for å få en god flyt** for gående mellom de ulike funksjonene på campus og mellom campus og Naturmuseet i Kristiansand.

**Redusert bilbruk** til- og fra og på campus er en ønsket utvikling. Parkeringsplassene bør være mer samlet i høyden og/eller under bakken slik at **indre del av campus blir bilfri.** Dette ivaretas i utomhusplan og mulighetsstudiet i Kristiansand. **Smarte trafikkavviklingssystemer, videreutvikling av incentiver for syklende og gående, nye innovative fremkomstmidler, bomstasjoner, prisreguleringer og gode kollektivtilbud** er sentrale tiltak.

Kristiansand har gode park- og grøntområder som kan forsterkes ytterligere, og Grimstad **bør anlegge flere grøntområder** med plass for flere utendørsaktiviteter. Ved videreutvikling av grøntområdene er det viktig at det **biologiske mangfoldet fremmes og ivaretas.**

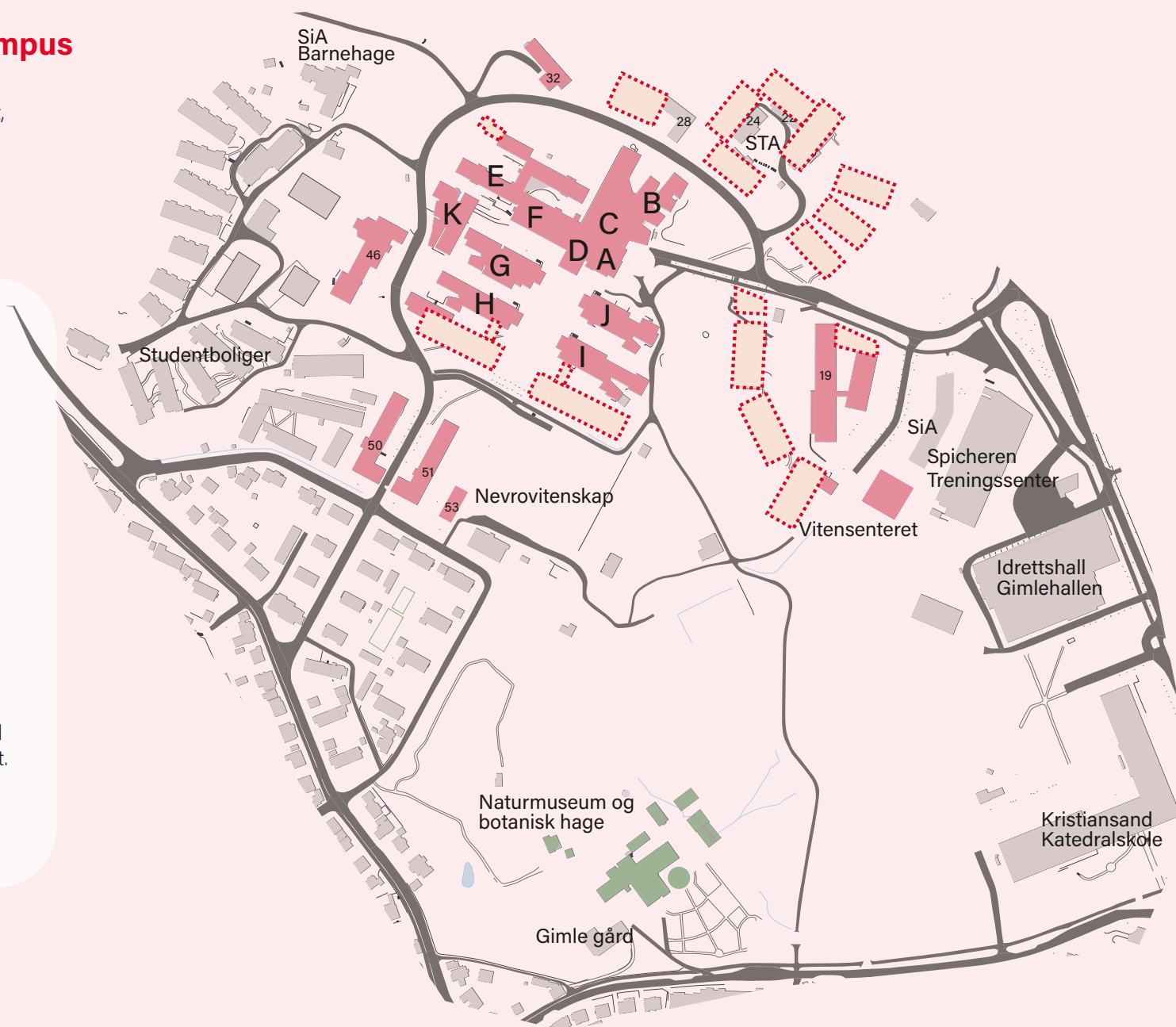
Studentantallet ved UiA øker fortsatt. Nye profesjonsstudier som master i rettsvitenskap, NOKUTs godkjenning av seks års profesjonsutdanning i psykologi og økt satsning på EVU og nettstudier motvirker demografiske trender med lavere fødselstall på lengre sikt. Det forventes en liten nedgang i dagens kapasitet for heltidsstudenter og en større vekst for studenter i etter- og videreutdanning, økt forskningsaktivitet og økt samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. Dagens bygg kan øke kapasiteten noe. Det bør **tilstrebes bedre utnyttelse av eksisterende bygg før man tenker nybygg** der det er mulig i tråd med Tildelingsbrevet 2025.

## Strategisk kart over fremtidig campus

Kartene viser ulike områder på campus, hovedatkomst, hovedsamlingspunkt og ulike fagfellesskap. De viser også flere muligheter for kapasitetsøkning innenfor de ulike områdene, med stiplede transformerte eller nye bygninger.

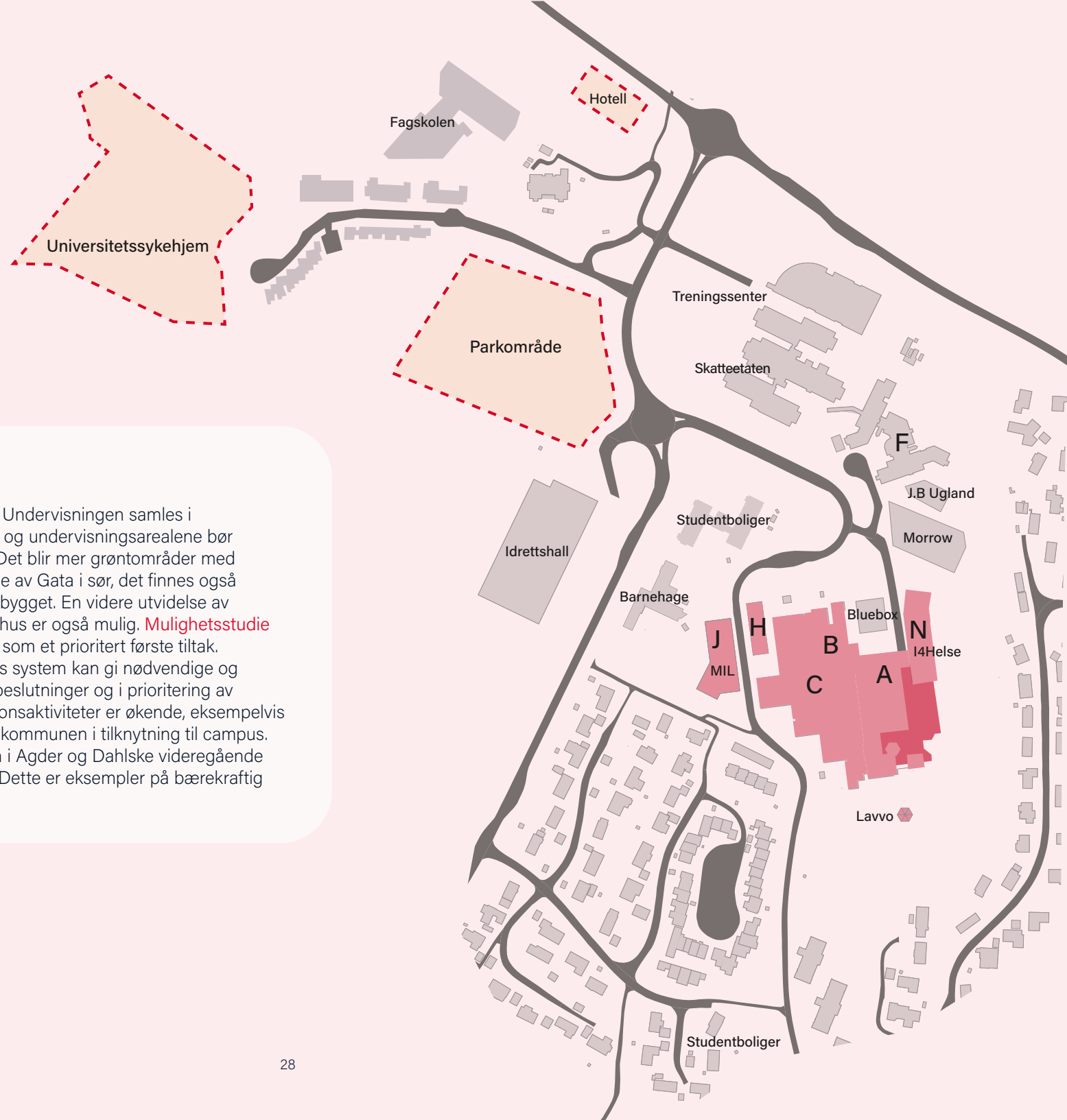
### Campus Kristiansand

Mulighetsstudiet skisserer en trinnvis utvikling av **Kunnskaps- og samskapingsparken**. Dette er et område av campus ment som en møteplass mellom akademia og næringslivet. Nytt Vitensenter har kommet til i etterkant av studiet og er et eksempel på utvikling i dette området. Mulighetsstudiet har fokus på plassering av nye bygninger/økt bygningsvolum, redusert overflateparkering, bedre tilrettelegging for myke trafikanter, samt utvikling av byrom og grønnsstruktur i dette området. **Utomhusplanen** viser hvordan resten av Campus kan bli **grønnere og frodigere** med vekt på å skape attraktive soner for studentaktiviteter, økt biologisk mangfold og redusert areal til overflateparkering. Studiet viser at Handelshøyskolen kan flyttes og samles sammen med de andre fakultetene i et nytt bygg sør for hovedbygget. **Forbindelsen til Naturmuseet kan forsterkes**, og flere aktiviteter her gjør at denne delen av campus blir mer integrert med resten av campus.

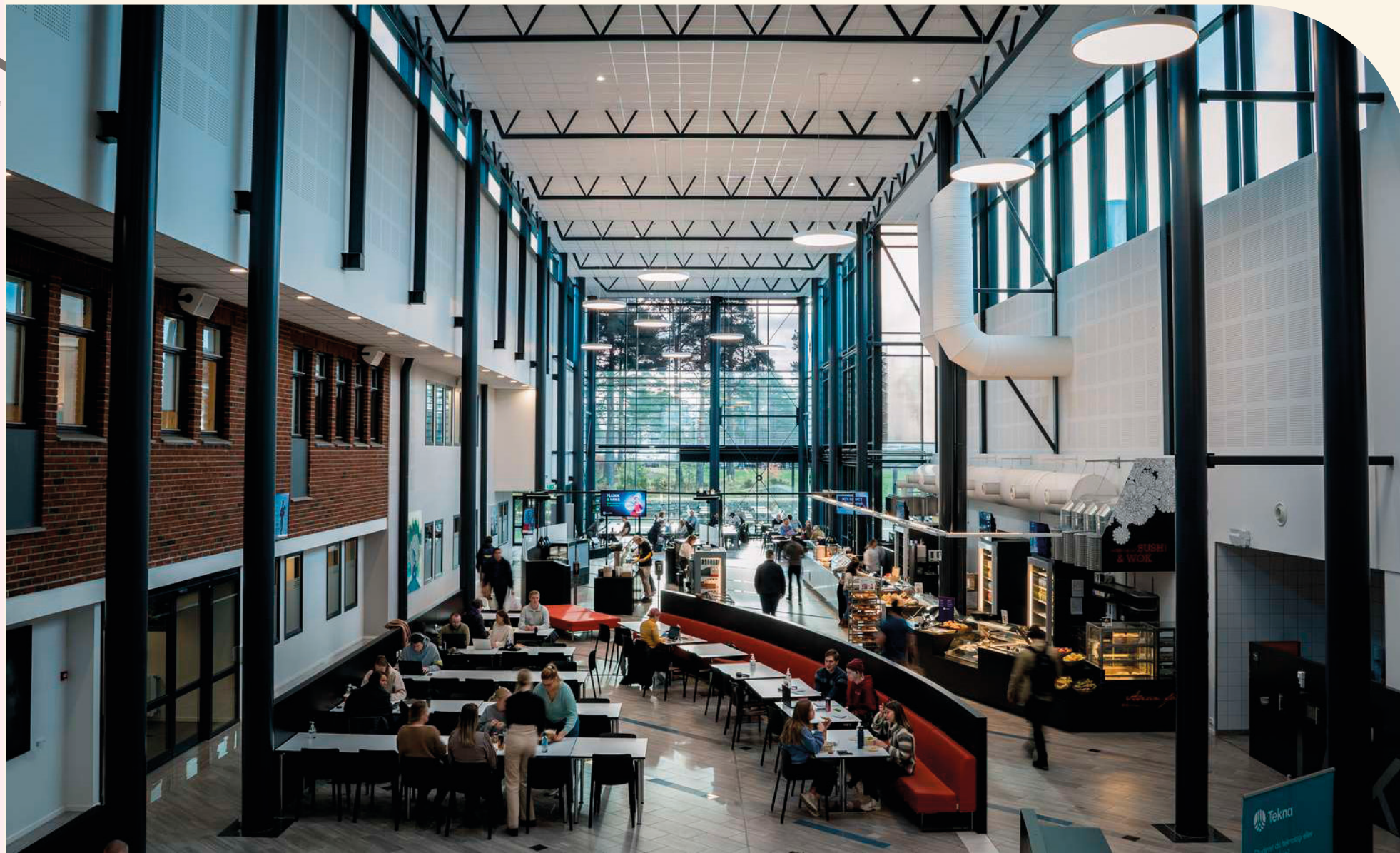


## Campus Grimstad

**Hjerteområdet, Gata, opprettholdes og forsterkes.** Undervisningen samles i hovedbygget, i laboratorier og simuleringsarealene, og undervisningsarealene bør tilrettelegges for **studentaktiv læring og sambruk**. Det blir mer grøntområder med flere aktiviteter. Mulig utvidelse kan skje i forlengelse av Gata i sør, det finnes også muligheter for en ekstra etasje på deler av A- og F-bygget. En videre utvidelse av Bygg N (I4Helse) over resten av dagens parkeringshus er også mulig. **Mulighetsstudie og utomhusplan for Campus Grimstad er foreslått** som et prioritert første tiltak. Videreutvikling av og realisering av et Smartcampus system kan gi nødvendige og bedre faktaopplysninger for å ta gode investeringsbeslutninger og i prioritering av utviklingstiltak. Tverrfaglige forsknings- og innovasjonsaktiviteter er økende, eksempelvis i regi av **nytt Universitetssykehus** som bygges av kommunen i tilknytning til campus. Det er blant annet opprettet avtaler med Fagskolen i Agder og Dahlske videregående skole om **sambruk av UiAs arealer og simulatorer**. Dette er eksempler på bærekraftig arealutnyttelse.



# Mulige tiltak



## A: UiA som læringsarena

A1

### Byggeteknisk fleksibilitet med søkelys på gjenbruk og god arealutnyttelse

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis, raske teknologiske endringer, universell utforming og sikkerhet og beredskap.

For å være bærekraftige av hensyn til miljø og økonomi er det viktig at bygningene er tilpasningsdyktige. Bygges det fleksibelt, kreves det mindre ressurser for å tilpasse etter endringer i behov og bruk. Erfaring tilsier at det samtidig er viktig å ivareta god akustikk og lydisolering mellom undervisningsrom, møte- og samtalerom og mellom kontorer. Dette er en utfordring flere steder på campus i dag. I investeringsfasen kan byggeteknisk fleksibilitet og investering i akustikk og lydisolering være kostnadsdrivende, men en tilpasningsdyktig bygning med høy kvalitet vil være mer miljøvennlig og økonomisk over tid enn en bygning som ikke er det.

Det bør derfor fastsettes tydelige retningslinjer for langsiktig og robust byggeteknisk kvalitet- og fleksibilitet langs to hovedtilnærminger:

#### Byggeteknisk fleksibilitet – evnen en bygning har til å oppfylle skiftende krav gjennom å forandre egenskaper:

- Fremtidige bygg bør planlegges med en modulbasert inndeling, hvor infrastrukturen er tilrettelagt for å kunne veksle mellom ulike romtyper – små klasserom, grupperom/møterom, kontorer og åpne arbeidsmiljøer samtidig som god akustikk og lydisolasjon ivaretas.
- Hvert kontorbygg bør ha satt av i sin vertikale grunninfrastruktur en reservekapasitet (sjakt med stamstruktur for luft, strøm, avtrekk og gass) for etablering av alle typer spesialrom, ved et fast angitt sted i bygningskroppen.
- Neste generasjons infrastruktur til alle undervisningsrom (fiber), som muliggjør fremtidige oppgraderinger av for eksempel AV-utstyr, som man per i dag ikke har forutsett. Der det er hensiktsmessig i undervisningsrom, simuleringsarealer og laboratorier, bør IKT og teknisk utstyr som raskt utdateres, være på hjul eller inneha andre fleksible anordninger.

- Undervisningsrom kan med fordel utformes slik at de kan deles inn, vendes i motsatt retning eller slås sammen med tilstøtende rom forutsatt god lydisolasjon og akustikk.
- Oppgradering til fleksible undervisningsrom tilpasset studentaktive læringsformer og raske teknologiske endringer i undervisningsverktøy.
- Sikkerhet- og beredskapshensyn må ivaretas allerede i planleggingsfasen av endringsprosjekter.

#### Generalitet (bruksfleksibilitet) – evnen en bygning har til å oppfylle skiftende krav uten å forandre egenskaper.

#### Funn CUP 2025:

Fra tverrfaglig arbeid i workshop fremheves behov for mer kunnskap om bruken av campus, og det anbefales investering i videreutvikling av et smartcampus system jfr. avsnitt under E1. Vitenskapelig ansatte og studenter fremmer ønsker om videreutvikling av fleksible laboratorier og simuleringslaber tilpasset forskere, undervisere og studenters kontinuerlige utvikling i læringsmetodikk, utstyr og teknologi. Det er ønske om mer fleksible undervisningsarealer. Flere arealer, også nye bygg, har dårlig lydisolasjon mellom noen undervisningsrom, mellom møte- og samtalerom og mellom kontorer.

## A2

## Sammensatte og mangfoldige læringsarenaer

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

Det å lykkes med å aktivisere studentene i undervisningen oppleves som veldig viktig for majoriteten av UiAs vitenskapelig ansatte (65 % CUP 2020). Omtrent halvparten av studentene opplever at dette er godt nok ivarettatt i dagens lokaler (ca. 55 % opplever det som tilfredsstillende/veldig tilfredsstillende CUP 2020).

Å aktivisere studentene i større grad krever flere typer lærings- og undervisningsrom. Dette er spesielt viktig i koblingen mellom teori og praksis der undervisningsrom, tilstøtende faglige støtteområder, arealer for idéverksteder, prosjekt- og gruppearbeid må knyttes sammen. Undervisningsarealene bør være fleksible og innredes slik at ulike læringsmetodikk kan utøves i samme rom. Dette gjør at det blir helhetlige, sammensatte og mangfoldige læringsarenaer som egner seg for både fasilitert og autonomt arbeid. Noen undervisningsrom (for eksempel B2014 på Campus Kristiansand) er bygget om i tråd med anbefalingen. De kartlagte behovene tilsier at flere eksisterende arealer kan bygges om, men Utdanningsavdelingen må involveres ved endringer og oppgraderinger for å ivareta gjennomføring av skriftlig eksamen med tilsyn.

### Funn CUP 2025:

Separate workshop med studenter og forelesere gir mange sammenfallende tilbakemeldinger, behov og ønsker:

Behov for flere undervisnings- og grupperom med digitale skjermer ved døren for visning av tilgjengelighet og booking av ledig areal. Behov for areal for diskusjoner i mindre grupper i tilknytning til auditoriene, og fleksible auditorier hvor man kan veksle mellom forelesning, gruppearbeid og annen type undervisning. Disse områdene bør plasseres og utformes slik at de gir oversikt og transparens, men også med muligheter for inndelinger i ulike undervisningsforløp. Det må være tilstrekkelig med «luft» rundt sitteplasser, slik at undervisningsrommene ikke oppleves som små og trange.

Grunnleggende funksjoner som inngår er undervisningsrom (i ulike størrelser og med ulik funksjonalitet), tilstøtende gruppearbeidssoner, arbeidsplasser for individuelt arbeid, veggplass til å jobbe og presentere på, teknologi for presentasjoner (digitale tegnebrett, skjermer osv.), bedre tilrettelegging for fysisk og digital undervisning, tilstrekkelig med stikkontakter og gode lys-, lyd- og luftforhold.

Studenter ønsker eksklusive lesesaler/studiearenaer tilknyttet sitt fakultet/institutt som igjen kan bidra til å redusere ensomhet og barrieren for å ta kontakt og gjøre det lettere å bygge nettverk med studenter innen eget fagområde.



## A3

## Økt multifunksjonalitet i lærings- og undervisningsrom

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

Enkelte fag har behov for utstyrskrevenne undervisningsrom som er lite multifunksjonelle. Samtidig er det også nødvendig å styrke mulighetene til å differensiere lærings- og undervisningsformene ved at andre læringsarealer kan understøtte flere ulike oppsett enn bare de tradisjonelle undervisningsformatene. I dette ligger det å lettere:

- Legge til rette for gruppebasert diskusjon og drøfting som del av et felles undervisningsforløp – kunne gå fra monolog til dialog og tilbake igjen
- Gi mulighet for at grupper kan presentere i plenum
- Kunne veksle mellom teori og praksis i samme undervisningsforløp
- Blokkbasert undervisning, f.eks. 2+2 – 2 timer i auditorium med 2 timer påfølgende gruppearbeid i undervisningsrom eller i tilstøtende arealer
- Gi bedre opplæring i ny undervisningspraksis

### Funn CUP 2025

Workshop vitenskapelig ansatte.

- Det er for mange trange forelesningspregede undervisningsrom uten universell utforming fremfor fleksible dialogiske formet undervisningsrom tilpasset ulike undervisningsformer. For studentaktiv læring kreves det flere «klasserom» og færre forelesningssaler.
- Behov for interaksjon muntlig og digitalt mellom underviser og student med mulighet for å styre studentens/gruppens skjerm. Til det trengs store skjermer der underviser kan gå rundt å rettlede, Virtuell tavle, digitale flater som kan vise tekst, bilde og film på flere skjermer i undervisningsrommet. Trykkfølsomme skjermer med interaktivitet, eventuelle projektorer med registrering av posisjon som bidrar til forskjellige undervisningsteknikker som mixed media (video/ bilde/lyd/animasjon).
- Flere ønsker fleksible løsninger, men gjerne faste hev/senk gruppebord mens stoler kan ha hjul. Videre ønskes flere svakt hellende auditorium med plass til gruppebord på hvert nivå og tilstrekkelig strømuttak for hvert bord.
- Sitat: «Tenk at fremtidens undervisningsrom er like mye en møteplass som rom til undervisning, gjerne med en kaffemaskin i nær tilknytning for sosial omgang i pausene».
- Studentene lærer forskjellig. En kombinasjon av forelesning, gruppearbeid, praktiske øvelser, digitale verktøy og tilgang til gode lesesteder er vesentlig.
- Behov for noen rom med standard pakker med teknologisk utstyr, enkle brukermanualer og lett tilgjengelig brukerstøtte.
- Andre rom må være spesialinnredet tilpasset instituttet for eksklusiv bruk. Teknisk utstyr i rommet/laboratoriet bør da ivaretas av instituttet som tar ansvar for å bruke, låne ut og vedlikeholde utstyret. Det er ønske om flere studietilpassede undervisnings rom/datalaber.
- Behov for større og bredere tilbud av åpne standarder som underviser kan laste opp og benytte.
- Flertallet påpeker at hybrid undervisning fungerer dårligere enn når alle deltar enten fysisk eller digitalt. Flere foretrekker opptak fremfor streaming. Fjernstudenter oppleves som mindre engasjerte. Videre er mye av undervisningen på Teknologi og Realfag og tilsvarende studier som krever spesialverktøy vanskeligere å tilrettelegge for hybride og digitale undervisningsformer.

## A4

## Gruppearbeid – «overalt hvor det er mulig»

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

Data samlet inn fra CUP 2020 tyder på at studiearbeid i mindre grad enn tidligere foregår i adskilte prosesser. Egenstudier, individuell fordypning og forberedelser til eksamen skjer i mindre grad på lesesalen og i større grad i fellesskap med andre. Dette foregår gjerne på steder som opprinnelig ikke er planlagt for konsentrasjonsarbeid – som Vrimlehallen, Gata, kafé, kantine og i grupperom.

Flerfunksjonelle fasiliteter som ligger mer sentralt og tett på åpne ferdselssoner blir typisk mer brukt enn monofunksjonelle fasiliteter. De flerfunksjonelle fasilitetene brukes på mange ulike måter i tråd med hele det brede behovsspekteret: til sosialt, studentinitiert prosjektarbeid, gruppearbeid som inngår i undervisningsforløp og til fordypning før eksamen.

Det ligger et betydelig potensial i å styrke mulighetene til individuelt fokusarbeid og gruppearbeid i åpne og uformelle områder. Særlig bør det støttes opp under muligheter for å sitte sammen rundt bordflater med plass til PC-er og nettbrett og gjerne også med muligheter til å koble seg opp til skjermer for å presentere for gruppen.

Tilgjengelige kvadratmeter finnes gjerne i transportårer og tilstøtende støttearealer, i nisjer, ved trapper og i allrom. UiA har etablert studieplasser i slike støttearealer på begge campuser og fortsetter satsingen på å utnytte alle tilgjengelige arealer.

Det er viktig med trådløst nett i alle soner og gode lademuligheter.

### Funn CUP 2025:

Studentene ønsker flere «lukkede» offentlig områder for gruppearbeid, som for eksempel «sofabur», samt flere kreative sitteplasser for gruppearbeid (for eksempel husker eller lignende). Det er også ønske om mer kafélignende sitteplasser for gruppearbeid og selvstudie. I tillegg bør det tilrettelegges bedre for gruppearbeid i uteområdene.



A5

## Biblioteket som læringslaboratorium/puls

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

Bibliotekene på campus er oppgradert i perioden og ansvaret for Skrivestua er flyttet til PULS siden CUP 2020 ble etablert. En spørreundersøkelse om utforming av biblioteket og dets tjenester blant nesten 1000 respondenter fra både studenter og ansatte ble gjennomført i 2022. Undersøkelsen kartla ønske om bedre luftkvalitet og lys, flere stille leseplasser, samt plasser for samarbeid i grupper, bedre skilting av stillesoner, bedre stoler og ryggstøtte, tilgang til strømuttak, nye reoler og systemer for plassering av fysiske bøker og artikler. Sentrale innspill fra undersøkelsen har vært førende for oppgradering av bibliotekene. Oppgraderingen er ferdigstilt på begge campuser.

### Funn CUP 2025

Ønske om fortsatt flere leseplasser og grupperom i bibliotekene spesielt i eksamensperioder.

A6

## «UiA videre» - flere tilrettelagte arealer for etter- og videreutdanning

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

**Etter- og videreutdanning (EVU)** er et sentralt vekstområde for UiA med behov for økt tilrettelegging. Dette er viktig for å styrke bevisstheten rundt EVU hos heltidsstudentene og for å knytte EVU-aktivitetene til øvrige campusaktiviteter. I bygget Sørlandet Kunnskapspark har EVU fått nye oppgraderte arealer i 2025 basert på innspill fra brukerne. Nytt Vitensenter vil fra 2026 tilby sambruksarealer for undervisning, kurs og konferanser, mindre messer og arrangementer, idéverksteder osv. Sommerskole, helge- og kveldskurs kan bidra til økt arealutnyttelse.

EVU kan gis tydeligere og integrerte nedslag på campus og det bør fortsatt tilrettelegges for økt gjennomføring av etter- og videreutdanningsforløp og andre kompetansehevende aktiviteter flere steder på campus. Dette bør så langt det er mulig søkes løst i dagens lokaler og tilknyttet eksisterende fellesfunksjoner.

### Funn CUP 2025

EVU-studenter på UiA er en krevende gruppe som forventer et høyt servicenivå. De har behov for større auditorium og parallellsesjoner med plass for samspill. EVU mangler konferansestøtte i form av bestilling av lunsj, kaffe, frukt, rom, teknisk støtte osv. Det er ekstra viktig at de tekniske løsningene fungerer fordi det holdes mange eksterne forelesninger. Deler av arealene i D3 på Campus Kristiansand kombinerer EVU-aktiviteter, annen undervisning og eksamensavvikling og er et eksempel på sambruk av rom som har behov for fornyelse og oppgradering.

## A7

## Mer læring i utearealer

**Mål:** Attraktive og relevante læringsarealer som understøtter fremtidig undervisningspraksis

Universitetet starter og slutter ikke i den sentrale ankomsthallen, Vrimlehallen på Campus Kristiansand og Gata på Campus Grimstad, men i utearealene rundt bygningene. Med tydeligere funksjoner og mer liv og aktivitet rundt byggene vil universitetet fremstå som en kulturskapende dynamo i samspillet med lokalområdet – det gjelder både for Campus Kristiansand og Campus Grimstad.

Campus Kristiansand tilbyr attraktive utearealer med mange muligheter for sosiale aktiviteter og sport, men også for læringsaktiviteter for eksempel innenfor idrettsvitenskap og annet.

**Funn CUP 2025, Utomhusplan og Mulighetsstudie gjennomført for Campus Kristiansand indikerer at utearealenes for begge campuser kan utnyttes ytterligere som læringsarena.** Det kan for eksempel etableres:

- Sol- og vindavskjermede oppholdssteder og arbeidsstasjoner i nærheten av øvrig bygningsmasse, til eksempelvis gruppearbeid, veiledning eller «sokratisk» undervisning med fokus på spørsmål, refleksjon, kritisk tenkning og dialog.
- Ulike læringsstasjoner utendørs som «refleksjonssirkelen», «fortellertrappen», «bålplassen» og «natur-/teknikklaboratoriet» hvor studenter kan få viktige erfaringer med utelæring.
- Lysthus, drivhus, lavvo eller lignende til bruk for gruppearbeid.
- Permanente utendørsscener med grunnleggende infrastruktur for lyd og lys der Fakultet for kunsthøgskolen og musikkstudentene kan ta amfiene i bruk både i og utenfor undervisningstiden.
- Kunststudentene kan bruke utearealene til å utarbeide, vise eller stille ut kunstprosjekter.
- Utvide UiAs kunstsamling til også å inneholde skulpturer og kunstinstallasjoner utendørs.

- Utekjøkken i nærheten av Institutt for ernæring og folkehelse, som også kan gjøres tilgjengelig for studenter og andre til bruk på fritiden.
- Muligheter for å benytte turen til og fra Naturmuseet aktivt i samtalsituasjonen, etablere/videreutvikle flere turstier som ramme for samtaletur eller til stille, individuell grubling og felles grupperefleksjon, utvikle aktiviteter i aksen nytt Vitensenter og Naturmuseet for barnehager og skoleklasser.

Campus Grimstad har et mer begrenset uteareal enn Campus Kristiansand, men flertallet av ovennevnte punkter er relevante utviklingstiltak for begge campuser. Noen av forslagene som lysthus, drivhus, lavvo, og tilrettelegging for fysiske aktiviteter utendørs er etablert på begge campuser (Jfr. Vedlegg 2).

### Funn CUP 2025:

Arbeidet fortsetter med å følge opp forslag til tiltak i Utomhusplan og Mulighetsstudie for Campus Kristiansand. Det anbefales utarbeidelse av utomhusplan og mulighetsstudie for Campus Grimstad som et overordnet tiltak på lik linje med Campus Kristiansand. Planene kan utforske potensialet på Campus Grimstad samt mulighetene i aksen mellom Campus Grimstad og Fagskolen i Agder/Grimstad kommune (Universitetssykehuset) og i nabolaget til campus i.e.; SiA, andre offentlige- og private næringslivsaktører, og J.B. Ugland med partnere (blant annet nytt hotell under oppføring på nabotomt). Det kan utvikles flere muligheter for læring utendørs ved større porter og enkle overbygninger som ligger opp til de største verkstedene. Dette gir mulighet for å flytte arbeid med uttesting av prototyper i fullskala utendørs, for eksempel i tilstøtende betonglab.

## A8

## Sikkerhet og beredskap

**Mål:** Campus skal ivareta sikkerhet for ansatte, studenter og besøkende.

Etter at CUP 2020 ble ferdigstilt er det **geopolitiske landskapet endret**. Dette tilsier et behov for i større grad å inkludere **sikkerhet og beredskap som en integrert del av CUP 2025**.

Det er avholdt egne workshop med personer som har roller innen sikkerhet og beredskaps på UiA og medlemmer har deltatt på flere møter og workshops relatert til flere av de andre arbeidspakkene.

Sikkerhet og beredskap har mange tverrgående innvirkninger relatert til campusutvikling. Noen av de foreslåtte tiltakene relatert til sikkerhet og beredskap er skjermet informasjon identifisert i eget referat. Alle byggeprosjekter og større endringer skal ha en risikobasert tilnærming. Dette innebærer involvering av universitetets sikkerhetsorganisasjon og bruk av risikoanalyser for å avdekke sikkerhetsbehov. Tidlig involvering hindrer unødvendige endringer og ekstra kostnader underveis eller i etterkant av prosjektene.

I tråd med Meld.st. 9 Totalberedskap 2024 – 2025 relatert til beredskapsrelevant forskning, må fagpersoner med ansvar for ansvarlig internasjonalt forskningssamarbeid involveres i relevante utviklingstiltak.

### Funn CUP 2025

Flere utviklingstiltak innen sikkerhet og beredskap fra workshop ble identifisert og er nærmere redegjort for i detalj i Vedlegg 1: Overordnet skal UiA fortsette med periodiske ROS analyser og kartlegging av kritisk infrastruktur, forebygging og sikring (fysisk og digital, innomhus og utomhus), ivareta vareleveranser og tilgang for nødetater, gode rutiner og prosedyrer for tilganger etc...

Campusutvikling bør sees i lys av totalberedskapsmeldingen (Meld. St 9) og legge til rette for et helhetlig forskningssystem som ivaretar åpen, skjermingsverdig og gradert forskning ved fremtidig deltagelse i forskning som krever beskyttelse.

Jevnlig vurdere behov for back up kapasitet og alternative kommunikasjonsmidler (IOT og byggnær teknologi), nettverk og redundans. Kartlegge og oppdatere nødløs tilgang, back up (KNX) og belyningsplan av nødvendig skilting. Investere i flere brannstiger og branntau i bygninger.

Oppdatere jevnlig trafikkplan og kart for nødetater, standardkrav og rutiner som tåler 100 års hendelser ved ekstremvær. Utvikle flere tilfluktsrom i eventuelle nybygg og ved større oppgraderinger av bygg i tråd med nytt regelverk.

Det er nødvendig å øke risikoerkjennelse og sikkerhetskompetanse hos ansatte og studenter. UiAs styringssystem for sikkerhet skal sørge for en helhetlig og koordinert innsats for å øke sikkerhetskunnskap. Bruk av sikresiden og andre beskrevne opplæringstiltak og rutiner skal bidra til måloppnåelse.

## A9

## Universell utforming

**Mål:** Campus skal følge regler om universell utforming så langt det er praktisk mulig i eksisterende bygningsmasse og alltid ved oppgraderinger og i nybygg.

UiA har en egen handlingsplan for universell utforming og inkluderende læringsmiljø. Universell utforming innebærer at omgivelsene utformes slik at de kan brukes av alle mennesker i så stor utstrekning som mulig, uten individuell tilrettelegging. Individuell tilrettelegging skal supplere, ikke erstatte universell utforming. Dette gjelder også for digitale systemer.

Alle må kunne bevege seg barrierefritt, sikkert og effektivt på campus. Bygg, inngangspartier, læringsarealer, undervisningsrom og andre områder rettet mot studenter, ansatte og allmennheten skal være universelt utformet. Universelt utformede uterom skal invitere til bruk hele året.

UiA skal videreutvikle universelt utformede møteplasser for samhandling og sosiale muligheter for alle, for å ivareta et godt psykososialt læringsmiljø.

Universell utforming må vektlegges ved valg av:

- Møbler og utstyr
- Farger
- Akustikktiltak
- Skilt
- Merking av trapper og dører
- Mikrofoner og lydanlegg

### Funn CUP 2025

Løse elementer for å skape praktiske inndelinger vil være en fordel. Inndelingene må sikre god akustikk og lydisolering, samt hensynta universell utforming. Pulter, andre arbeidsflater og stoler bør være fleksible, komfortable og kunne justeres etter personlige behov. Det bør også være variasjon i type møblement tilpasset ulike brukere og ulike behov.

## B: UiA som arena for samskaping, samarbeid og innovasjon

### B1 Videreutvikling av fagsosiale fellesskap på alle fakulteter/institutter

**Mål:** Campus skal tilby attraktive arenaer for deling og tverrfaglig samarbeid.

Funn fra spørreundersøkelse fra CUP 2020 viser at bare 10 % (Kristiansand) og 25 % (Grimstad) av studentene tilbringer bortimot fullverdige arbeidsuker på campus. Observasjoner peker på at mye av aktiviteten som kommer i tillegg til undervisning, veiledning og forberedelse, utspiller seg i fellesrom som Vrimlehallen og Gata.

#### Funn CUP 2025:

Flere fakulteter/institutter kan sette av areal til et åpent og tilgjengelig fagsosialt fellesskap. Dette arealet tilknyttet det enkelte fagmiljøet kan være et samlende knutepunkt for det interne fagmiljøet, men også for besøkende, eksterne aktører og studenter fra egen og andre studieretninger. Sonen samler og skaper fellesskap rundt fagmiljøets sentrale faginnhold og aktiviteter ved å vise spor av fagene og invitere inn. Aktuelle funksjoner er:

- Åpne og lukkede romfunksjoner for 1-1 og gruppesamtaler med studenter og ansatte
- Studieveiledning
- Informasjonstorg om pågående prosjekter, fullførte mastergrader, linjeforening, invitasjon til å delta i undersøkelser
- Gjeste plasser for eksterne aktører
- Styrke studentfellesskap tilknyttet faget gjennom utvikling av lese/arbeidssoner på fakultet/institutt

#### Funn CUP 2020 og CUP 2025:

Studentene ønsker at de ulike studietilbudene skal ha en geografisk plassering hvor de hører hjemme, slik for eksempel bygg og mekatronikk har på sine labber. Dette vil fremme både det sosiale livet og den faglige kompetansen innad i linjene. **For enkelte gjør mangelen på et sted hvor de hører hjemme og**

**kan sitte og jobbe med fagene at de ikke får noe forhold til campus, og derfor drar de så fort de kan.**

Diskusjon i studentparlamentet i CUP 2025 viser at mange studenter opplever manglende tilhørighet til sitt fakultet. Lokalene til Handelshøyskolen er nevnt som et eksempel der en slik tilhørighet hittil har vært vanskelig å få til. Generelt etterlyses egne leseplasser og arbeidsområder for masterstudenter, tilgang til fagspesifikke rom og laboratorier for alle studier og flere grupperom med tavle og god plass. Faktisk behov og bruk av leseplasser bør vurderes nærmere og kartlegges når et smartcampussystem er tilstrekkelig utviklet og kan samle beslutningsrelevant data om bruk og arealutnyttelse. Klasseromsbaserte soner bør etableres der det mangler, og det bør legges til rette for faglig aktivitet også utenfor undervisningstid. Det er viktig at studenter møter ansatte i fellesarealer.

#### Forskerperspektiv fra fokusgruppeintervju CUP 2020:

«Vi bør ha flere rom som legger til rette for samarbeid mellom forsker/vitenskapelig ansatte og student. Hver etasje burde ha en liten «samskappingsarena» som legger til rette for at studenter kan møte ansatte der de sitter til vanlig.»

#### Funn CUP 2025

*Fra vitenskapelig workshop:* Gode erfaringer med

fellesrom for ph.d. kandidater der det er rom for å jobbe i rolig miljø, men også sammen med andre og med veileder i nærheten. Areal også tilpasset mentorordning for undervisning og forskning er ønskelig. Fasiliteter som støtter både fysisk og digital samhandling internt og med eksterne, brukervennlig plug and play digitale verktøy, seminarrom i halvsirkel fremfor standard vil støtte opp om det fagsosiale fellesskapet.

Fra Studentparlament og student workshop: Studentene etterlyser flere naturlige møteplasser og samlingssteder for linjeforeninger og studentaktiviteter, samt behov for oppgradering - eventuelt ved å erstatte de eldre brakkebyggene de nå holder til i med et felles nybygg, med henvisning til UiS. Det er behov for synliggjøring av foreningene på campus, dekorative og livlige fellesarealer og tverrfaglige soner som fremmer sosialt og faglig fellesskap. Bluebox på Campus Grimstad, studentlounger og lignende områder bør være mer tilgjengelige og tilrettelagt for både sosialt og faglig bruk. Det arbeides sammen med SiA og studentene om videreutvikling av studenthuset BARE som ligger i sentrum av Kristiansand. Studenthuset ble åpnet til studiestart høsten 2023.

## B2

## Arbeidsmiljøer som også støtter faglig- og tverrfaglig samarbeid

**Mål:** Campus skal tilby attraktive arenaer for deling og tverrfaglige samarbeid

For å fremme samskaping må UiA tilby attraktive møteplasser for nettverksbygging og rom tilrettelagt for forskningssamarbeid, mens forskningsmiljøene må fremme samarbeidskultur, tverrfaglig dialog og kunnskapsdeling. Det fysiske arbeidsmiljøet bør støtte ulike behov og aktiviteter, inkludert uformelle og formelle møtesteder, grupperom og et større spekter av møterom. Noen anbefalinger:

- Videreutvikle Smartcampussystem for å få bedre faktagrunnlag om dagens bruk
- Redusere størrelsen på enekontorer for å frigjøre plass til andre funksjoner
- Etablere lokale kompetansefellesskap (6–10 personer) for ansatte med behov for samarbeid
- Sørge for god infrastruktur: digitale løsninger, mobilitet, ergonomi og støtterom
- Etablere dedikerte samarbeidsarenaer for strukturerte prosesser, som forskningsprosjekter og samarbeid med eksterne aktører
- Tilrettelegge laboratorier og simuleringssentre for samskaping, sambruk og undervisning
- Utrede behov for å samle innovasjonsmiljø og samskappingsaktiviteter.
- Hente erfaringer fra samskaping i nytt Vitensenter når bygget åpner og tas i bruk, samt fra samarbeidet mellom kommune, fagskole og UiA i universitetssykehjemprosjektet.
- Tilrettelegge for økt antall akademiske konferanser på campus med administrativ bistand internt og fra UiAs samarbeidspartner, Convention Bureau Kristiansand (tidligere Møtebyen Kristiansand), for støtte i søknadsprosesser, planlegging og gjennomføring av akademiske konferanser.

Fysisk samlokalisering og tilgang til samarbeidsverktøy og informasjon er sentralt for å lykkes. Må sees i sammenheng med C1 – Å kunne jobbe på flere måter.

### Funn CUP 2020:

73 % av de vitenskapelig ansatte på UiA vurderer team- eller prosjektsamarbeid som viktig/veldig viktig for utførelsen av arbeidet, mens kun 37 % mener at de fysiske rammene på arbeidsplassen deres i høy grad støtter opp under team- og prosjektsamarbeidet.

### Funn CUP 2025:

Ønske om flere åpne forskningsarealer der man kan møtes fra ulike fag. Tverrfaglig samarbeid fungerer best dersom man er samlokalisert. Flere dedikerte møteplasser og rom for forskningsprosjekter og samarbeid ønskes. Fagmiljøene bør involveres og være tett på i utformingen av arenaene med utstyr som enkelt kan oppdateres og byttes ut uten å måtte endre fysisk infrastruktur. Utviklingen innen KI krever flere faglige ressurser og rom med tilstrekkelig datakraft. Det bør etableres felles Vision lab (XR/VR/AR lab) i boligsimulatorområdet med lav terskel for bruk. Utstyr og interiør må være attraktivt for studenter, ansatte, næringsliv og andre eksterne til å drive tverrfaglig samarbeid på campus. Måling av effekten av investeringer i rom kan eksempelvis være å måle: tilfredshetsgrad, kapasitetsutnyttelse, antall brukere, kjennskap til forskningen, hvor mye av forskningen som omsettes til undervisning etc.

B3

## Videreutvikling av utadrettede kommunikasjonsflater (spor av fag)

**Mål:** Campus skal tilby attraktive arenaer for deling og tverrfaglige samarbeid

UiA er som et ungt universitet med lange røtter en ramme for et bredt spekter av utdanninger. Dette stiller **høye krav til sterke narrativer, effektiv kommunikasjon og iscenesettelser via tekst, bilder og kulturgjenstander**. Dette kan bidra til å danne **kulturelt fellesskap, identitet og tilhørighet til UiA som én samlet og sammenhengende institusjon. Det kan også bidra til å synliggjøre hver enkelt utdanning som et spissfaglig fellesskap** – hvor fagmiljøets forskere, undervisere, administratorer og studenter sammen jobber dedikert og pasjonert for å reproducere faget og oppnå ny innsikt.

Arbeidet med å gjøre UiAs identitet tydeligere – *skape spor av fag* – kan deles opp i to nivåer:

- **Permanente installasjoner** på de stedene der studenter og medarbeidere fra de forskjellige utdanningene på UiA ofte samles – ved ankomst og i hovedårer, større fellesrom, biblioteker, kantiner, store auditorier osv. Fokuset er på den store og samlende historien om UiA før, nå og i fremtiden, og kan formidles med effektivt iscenesatte installasjoner, både analoge og virtuelle. Det er i tillegg her større tverrfaglige prosjekter synliggjøres og beskrives – før, under og etter implementeringen.
- **Midlertidige installasjoner.** I overgangene til de spissfaglige/fagsosiale miljøene kan man legge opp til mer midlertidige installasjoner hvor studentenes produksjon kan utstilles løpende og hvor aktualiteten er viktigere enn estetikken. Her vises fagenes årshjul og nye aktiviteter, pågående kurs og prosjekter, og det er her studenter kan søke samarbeidspartnere osv. Jfr. foreslåtte tiltak under B1. Fagsosiale miljøer som bibliotek kan være aktuelt også for midlertidige produksjoner, og forskervegg kan videreutvikles til å inkludere studentproduksjoner.

### Funn CUP 2025:

Se til folkebiblioteket i Grimstad sentrum og digital inkludering fra Senter for likestilling. Skjermer som løfter frem forskningsprosjekter. Nå ut i sosiale medier. Sitat: «Gjøre forskning relevant og få det opp på veggen». Egen visningsarena ved hovedinngangene og utstillingsarealer eksempelvis areal til studentprosjektet Align racing, et tverrfaglig studentprosjekt som hvert år bygger en bil for deltakelse i internasjonalt studentbilløp.

B4

## Bedre tilrettelagt for gjester og eksterne aktører

**Mål:** Campus skal tilby attraktive rammer for samskaping mellom UiA, universiteter, eksterne fagmiljøer og samfunns-/arbeidsliv

UiA skal **tilrettelegge for et økt antall eksterntfinansierte forskningsprosjekter og akademiske konferanser. Dette vil igjen støtte opp om forskningsformidling og bygge internasjonale forskernettverk som styrker fagmiljøene.**

Dersom UiA ønsker å posisjonere seg sterkere som et dynamisk og internasjonalt undervisnings- og forskningsmiljø, kan det være nødvendig å etablere en velfungerende og attraktiv ordning for overnatting på eller ved campus. Det vil i så fall måtte skje i samarbeid med andre partnere og interessenter.

Nærheten til forskningen, undervisningen og de sosiale arenaene vil kunne sikre optimale muligheter for at besøkende toppforskere, deltidsansatte, EVU-studenter og andre tilreisende som kan inngå i en bredere interaksjon med ansatte og studenter på UiA i universitetets sosiale rom. I Grimstad bygger J.B.Ugland med partnere nytt hotell ved innkjøring til campus. Se for øvrig B2 over under Funn CUP 2025. Grimstad kommune er opptatt av å utvikle en robust mobilitetsplan og god tomtutnyttelse i nær tilknytning til campus som universitetssykehjem er et eksempel på. Videre har kommunen en strategisk satsing på å utvikle sentrum og næringsutvikling langs Vesterled via Campus Grimstad mot Bergemoen.

### Funn CUP 2020:

69 % av de vitenskapelig ansatte på UiA betrakter samarbeid med eksterne samarbeidspartnere som viktig/veldig viktig, mens bare 28 % mener at de fysiske rammene på arbeidsplassen deres på UiA i høy grad støtter opp om samarbeid med eksterne aktører.



B5

## Utvikle området «kunnskaps- og samskapingsparken»

**Mål:** Campus skal tilby attraktive rammer for samskaping mellom UiA og samfunns-/arbeidsliv

- For å komme nærmere visjonen om Samskaping for fremtidens kunnskap, har UiA i samarbeid med Statsbygg gjennomført et mulighetsstudie der en fremtidig videreutvikling av dagens Kunnskaps- og samskapingspark inngår.
- Utforske mulig samarbeid med Fylkeskommune og kommune som planlegger et Agder Arena.
- I samarbeid med eksterne partnere, som Olympiatoppen eller andre, vurdere tilliggende støttefunksjoner som hotell og servicefunksjoner for EVU, gjesteforskere og kursholdere.
- Ta i bruk fasilitetene i nytt Vitensenter når det åpner i 2026.

### Mulighetsstudie for Kunnskaps- og samskapingsparken for UiA, på Campus Kristiansand

Hensikten med mulighetsstudiet er å belyse hvordan en helhetlig og langsiktig utvikling av området, Kunnskaps- og samskapingsparken, kan foregå. Planen skisserer en trinnvis utvikling på kort, mellom og lang sikt

Konseptuelle hovedgrep som er belyst i rapporten utarbeidet av Sweco og Rodeo arkitekter:

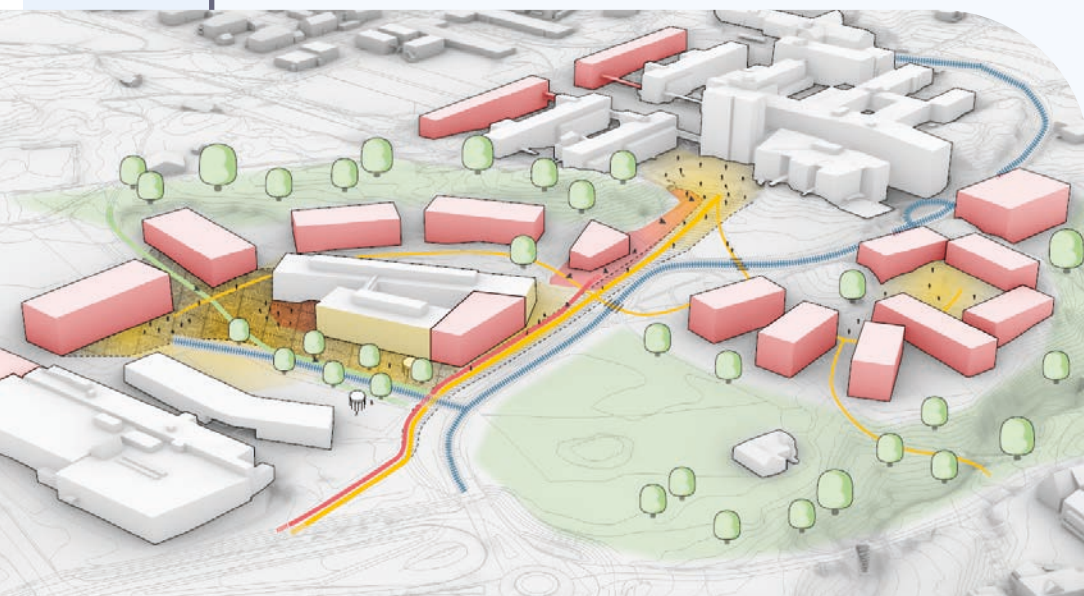
- **Bygningsstruktur:** Nye bygningsvolumer plasseres på en slik måte at de utfyller og tydeliggjør by- og gateromsstrukturen i området.
- **Parkering:** Store arealer med overflateparkering flyttes under bakken/i høyden og frigjør verdifullt areal for ny bygningsmasse, utendørs møteplasser/byrom eller vegetasjon.
- **Mobilitet:** Universitetsveien blir en tydelig adkomst og gate/byrom, bilens utstrekning blir begrenset og myke trafikanter får et intuitivt og attraktivt gangnett mellom alle områdene.
- **Byrom og identitet:** Det naturlige møtepunktet for hele området blir der de store institusjonene og menneskene møtes. Bygningsstruktur og funksjoner skaper naturlige soner for opphold og gangaksene forbinder byrommene og samler området.
- **Grønnstruktur:** Dagens grønnstrukturelementer i området videreføres og forsterkes. Enga mellom Gimleområdet og Vitensenteret opprettholdes. Gaten mellom hovedbyggene i Kunnskaps- og samskapingsparken styrkes som grønn allé.

Mulighetsstudiet for Kunnskaps- og samskapingsparken for UiA, på Campus Kristiansand, er behandlet i universitetsstyret. Planen ligger som Vedlegg 3.

### Funn CUP 2025:

Det bør arbeides videre med funnene i mulighetsstudiet for Campus Kristiansand og se nærmere på hva et nytt Vitensenter kan bety for videre utvikling av Kunnskaps- og samskapingsparken. Videre bør det utarbeides et mulighetsstudie for utvikling av Campus Grimstad.

Figur 1: Mulighetsstudie for Kunnskaps- og samskapingsparken for UiA, på Campus Kristiansand. (Sweco og Rodeo arkitekter, 2023)



**C:** UiA som arena for forskning samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid**C1** Å kunne jobbe på flere måter

**Mål:** Campus skal tilby trygg, god og attraktiv infrastruktur for forskning og formidling

Alt arbeid som gjøres på universitetet, enten det er administrativt, student- eller undervisningsrettet, forskningsrelatert eller annet arbeid, innebærer at det utføres ulike arbeidsoppgaver som både har kollektive og individuelle behov med tanke på infrastruktur. **De enkelte medarbeiderne har svært forskjellige behov og blir møtt med ulike krav når det gjelder utførelsen av arbeidet.** For mange er det likevel enekontor som er den mest logiske og primære rammen for mesteparten av arbeidsoppgavene ved et universitet. Særlig gjelder dette for det individuelle vitenskapelige arbeidet som krever ro og fordypning i lange strekk av gangen.

Samtidig gjør digitalisering og stadige forbedringer innen mobile/virtuelle samhandlingsløsninger det lettere å utføre arbeidet mer geografisk uavhengig av tilhørigheten til egen kontorplass og samling med fagbøker. Dessuten er det en tendens at fremtidige generasjoner av kunnskapsmedarbeidere foretrekker en stadig mer blandet sammensetning av arbeidsmiljøene, hvor det kollektive og individuelle smelter mer sammen. I dette ligger det også en etterspørsel etter velfungerende, supplerende arbeidsmiljøer i tillegg til enekontoret, samt

anledning til selv å kunne velge når, hvor, med hvem og på hvilken måte man vil utføre arbeidsoppgavene.

Det kan tilrettelegges bedre også for de arbeidsoppgavene som ikke lar seg løse like enkelt fra et enekontor, gjennom at samtlige medarbeidere, også ph.d.-studenter, kan få tilgang til et bredt spekter av romløsninger for ulike oppgaver når det er behov for det. Løsningene kan være kollektive så vel som strengt individuelle og tilgjengelige også når man ferdes utenfor sitt eget fagmiljø. Dette krever sikre, gode og mobile IT-ordninger for digitalt arbeid, men også en annen kulturell forståelse av hva som inngår i et godt arbeidsliv.

En eventuell utforming av mer aktivitetsbasert bruk av kontorfunksjonene bør være frivillig og motivert av ønsket om mer frihet til selv å oppsøke det miljøet som best passer oppgaven, gjerne gjennom forsiktig utprøving i eksperimenterende pilotprosjekter.



C2

## Samlokalisering av spissfaglige laboratorier

**Mål:** Campus skal tilby en god og attraktiv infrastruktur for forskning og formidling

Spissfaglige laboratorier krever ofte ekstra tilrettelegging, høyere investeringskostnader og omfattende planlegging. Det skyldes i hovedsak at de i utgangspunktet skal innredes etter ofte spesifikke og særlige krav.

**Brukerne av laboratorier**, verksteder, storkjøkken og øvingslokaler til musikk kan ha **behov for et sted i nærheten** som kan brukes til blant annet **teorigjennomgang, rapportering, møter, kritikk og veiledning**. Disse aktivitetene krever sine egne rom med tilhørende funksjonalitet. Dette kan være gruppefasiliteter og avlukker til individuelt arbeid. **I tillegg trengs det også uformelle møteplasser for pauser og nettverksbygging. Samlokalisering av spissfaglige laboratorier kan bidra til å skape arenaer for eksperimenter og utprøving i det virkelige liv i sammensatte forsknings- og utviklingsmiljøer.**

Samlokalisering av laboratoriefunksjoner, som i utgangspunktet har minimal sammenlignbarhet når det gjelder selve oppsettet av laboratoriet, kan **likevel ha nytte av et nært naboskap med tanke på ressursutnyttelse**. Det gjør det mulig med **sambruk av felles arenaer for tverrfaglighet og kunnskapsdeling**. Ved å dele på formidlingsarenaer og teknisk infrastruktur (for eksempel VR-studio, grønnskjermer, tung datakraft til simulering osv.) kan det være lettere å skape gjensidig oppmerksomhet og nysgjerrighet på hverandres pågående og nylig avsluttede prosjekter. **Målet er at ny forskningsproduksjon skal settes i samspill med, diskuteres og brynes mot andre fag, innsikter og aktuelle problemstillinger.**

### Sitat fra fokusgruppeintervju CUP 2020:

*«I mitt felt og i toppforskningssenteret har alle ulik innfallsvinkel og faglig ståsted, men vi har mat og betydningen av mat som felles sentrum. Det er en form for tverrfaglighet og da tror jeg at nærheten er enormt viktig for å få nye perspektiver som er forholdsvis enkle å inkludere i din egen referanseramme.»*

Sitat fra professor og leder av toppforskningssenter på UiA

### Funn CUP 2025

På det nye studenthuset BARE er det etablert rom med vegg tilpasset kunstutstilling, klassiske konserter, samt øvingslokaler tilpasset behovene til studenter ved Fakultet for kunstfag. Jfr. funn fra CUP 2025 under B2.



C3

## Etablering av flere arenaer for partnerskapsmodeller

**Mål:** Campus skal tilby en god og attraktiv infrastruktur for forskning og formidling

I tildelingsbrev av 2025 fra KD og ny strategi er det ønskelig at forskning i større grad skal skje i samarbeid med samfunnsaktører og næringsliv, og at forskningen kan anvendes og bidra til å løse de store samfunnsutfordringene. Tilrettelegge campus for denne satsingen og sikre fleksibilitet eksempelvis til satsing på/tildeling av flere Senter for Forskningsdrevet innovasjon (SFler) og Senter for fremragende forskning (SFFer).

### Funn CUP 2025

Et samarbeid mellom Fakultet for teknologi- og realfag og Handelshøyskolen ved UiA igangsatt under pandemien, bidro til at nærmere 40 samarbeidsavtaler ble inngått med eksterne partnere nasjonalt og regionalt i en periode på bare halvannet år. **Tidlig satsing på utdannelser ved UiA innen KI, fornybar energi, og akademisk e-sport** er andre eksempler som åpner opp for nye partnerskapsmodeller, forskningsprosjekter og sambruk av arealer (eksempelvis Morrow Research Centre).

Utviklingen av et Universitetssykehjem er et eksempel på samarbeid mellom Fagskolen i Agder, Grimstad kommune og UiA. Allerede er det igangsatt flere tverrfaglige eksternfinansierte forskningsprosjekter flere år før selve universitetssykehjem bygget i regi av Grimstad kommune er

ferdigstilt. **"Universitetssykehjem" og "Nevrovitenskap laben"** er eksempler utviklet på henholdsvis Campus Grimstad og Campus Kristiansand som **gjennom forskning og nye praksis modeller skal bidra til å løse store samfunnsutfordringer**. I tilknytning til Campus Grimstad har J.B. Ugland også diskutert et mulig fremtidig innovasjonsbygg.

**Campus Sør** er en felles satsning og samarbeid mellom UiA og eksterne bidragsytere som Sørlandets kompetansefond og UiO som har bidratt til at medisinstudenter ved UiO kan ta deler av utdannelsen ved Sørlandets sykehus samtidig som det åpnes opp for nye områder for samarbeid mellom UiO og UiA og sambruk av fasiliteter.

C4

## Naturmuseets magasinbygg

**Mål:** Campus skal tilby en god og attraktiv infrastruktur for forskning og formidling

Naturmuseum og Botanisk Hage (NBH) ved UiA er et statlig museum stiftet i 1828 og er Norges tredje eldste museum. **NBHs kjernefunksjoner er samlingsbasert forskning og formidling, og NBH forvalter og utvikler vitenskapelige samlinger i botanikk, zoologi og geologi.** Samlingene oppbevares i et magasinbygg med tilknyttet areal for verksted, laboratorier og forskningsfasiliteter som kontorer, mottagelses- og prosesseringsanlegg. Statsbygg har allerede utredet muligheter for å oppgradere dagens magasinbygg, men resultatet av dette arbeidet er at **dagens magasinbygg er kondemnert. En må derfor vurdere alternative tiltak.**

### Funn CUP 2025

Iverksette et mulighetsstudie for å utrede alternativer for Naturmuseets magasinbygg, verksted og forskningsfasiliteter.

## D: UiA som sosial arena

D1

## Ytterligere styrke mangfold og videreutvikle hjerteområdene på campus

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Det er en tydelig ambisjon å skape en tilstedeværelseskultur på UiA, hvor begge campusene oppleves som levende og attraktive steder å være, til flere aktiviteter og i en større del av døgnet.

Vrimlehallen på Campus Kristiansand og Gata på Campus Grimstad, kantiner, bibliotekene med flere bidrar til at det skapes aktivitet og tilstedeværelse gjennom å koble sammen de sentrale studentaktivitetene som treffe – studere – lese – spise og drikke – vrimle – google – følge med – diskutere og sosialisere. For at studenter og medarbeidere skal bli værende over lengre tid er det viktig at hjerteområdene støtter muligheten til individuell fordypning, men også har visuell kobling til det sosiale – fornemmelsen av å være sett – og mer utadvendte sosiale aktiviteter.

Utforske mulighet for visuelle markeringer ute og/eller inne på campus av merkedager, nasjonale- og andre feiringer samt ved internasjonalt besøk.

Bibliotekene og vrimlearealene i Kristiansand og Grimstad er nå åpne 24/7 og servicefunksjoner som UiA Hjelp, Skrivestue og Global Lounge er plassert i tilknytning til hovedinngang og vrimlearealene. Spesialrom i Grimstad har fått utvidede åpningstider. I studentkantina i Kristiansand er det lagt til rette for utvidet aktivitet med bordtennis- og sjakkbord, samt en avslappingssone med saccosekker. Tilsvarende er det etablert aktivitetstilbud utendørs i Grimstad med bordtennis- og teqballbord.

Servicefunksjoner og –tilbud, også de studentdrevne, kan gjerne ha vekslende modus (fra læringslab på dagtid til gamingarena på kveldstid, fra undervisningsrom på dagtid til kinosal på kveldstid). Disse funksjonene kan

**Funn CUP 2020 og CUP 2025:**

Studentene ønsker at det skal skje mer sosialt på campus i løpet av undervisningsdagen. De ønsker uformelle og lavterskel møteplasser hvor de kan få en avveksling fra de faglige aktivitetene. De foreslår for eksempel: pop-up food trucks, kino, konserter, brettspill, PlayStation, shuffelboard, bordtennis, biljard, malekurs, rollespill, temadager og quiz. Dette kan gjerne gjøres i samarbeid med de ulike linjeforeningene.

Det er også et ønske om mer kunst, farger og planter på begge campuser. Hvite vegger kan gis nytt liv med valg av alternative farger og det kan være kunst i form av bilder og skulpturer, midlertidig utstillinger fra studentprosjekter og ansattes forskningsresultater både utendørs og innendørs.

konsentreres langs de allerede godt fungerende vrimleområdene.

**Sitat fra studentarrangement CUP 2020:**

«Universitetet må føles åpen. Dette gjelder både i forhold til døgnet tider, men også plassmessig. Folk søker mot å åpne rom med mye lys og god luft. Derfor er det biblioteket og gata som blir mest brukt. Mer naturlig lys, åpne rom og vinduer. Lengre åpningstider, og skape en følelse av at universitetet er åpent, også etter klokken 16.»

## D2

## Skape arenaer for å motvirke ensomhet blant studenter og ansatte

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHOT) fra 2022 viser at mange studenter fortsatt opplever ensomhet. Det er derfor viktig at UiA tilrettelegger for- og skaper sosiale arenaer på campus som senker barrierene for å ta kontakt med medstudenter og bygge nettverk i hjerteområdene beskrevet i D1. Videre skal utforming av campus bidra til å motvirke ensomhet blant studenter og ansatte i eget fagmiljø.

### Funn CUP 2025:

Motvirke ensomhet blant studenter og skape flere alternative studie- og sosiale arenaer tilknyttet egen studieretning. Det vises også til kapittel B der ønsket om sterkere tilknytning til eget fakultet og egne studie- og møteplasser i fakultetsbyggene er fremmet. Studenter ved UiA trekker frem Amfi og Gata i Grimstad som gode rammer for det sosiale miljøet. Allikevel presiserer de at campus kan bli enda mer hyggelig og «hjemmekoselig». Det kan tilrettelegges bedre for at de ulike linjeforeningene og studietilbudene skal kunne «finne sin plass» (faste samlingssteder), og at campus kan bli mer «levende» med flere aktiviteter. Flere sofasoner og lavterskelområder for sosialisering som ivaretar universell utforming er også ønsket.

## D3

## Interiør og farger

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Interiør og bruk av farger på campusene skal gi positive opplevelser, gi gode arbeidsmiljøer og være spennende for studenter og ansatte. Interiør skal være universelt utformet, attraktivt fleksibelt og bidra til å gi trygge studenter og ansatte. Ved behov for møbler/interiør tenkes gjenbruk/ombruk av eksisterende først, deretter nyinnkjøp med vekt på god kvalitet, lang levetid og miljømerking. Gjennom riktig valg av interiør, farger og utsmykning vil campusene oppmuntre til fysisk tilstedeværelse og være et viktig bidrag for å oppnå inkludering og sosial tilhørighet.

### Gjenkjennbare campuser

UiA har to campuser med forskjellig bygningsmasse og særpreg. For at våre to campuser skal oppleves

mest mulig like for studenter, ansatte og besøkende, bør vesentlige elementer være felles.

### Dette gjelder spesielt:

- Skiltdesign, samt følge UiAs skiltprogram
- Logo og skilting av bygg
- Farger og bruk av UiA profilen.
- Interiør
- Akustikktiltak

### Studentenes universitet

Ansatte og studenter behov og ønsker for interiør og farger endrer seg med utviklingen i samfunnet. UiA ønsker at studentene skal øke tiden de tilbringer

på campus, både sosialt og med studier. For å få dette til må det vektlegges å oppfylle studentenes fysiske og psykiske behov kartlagt i arbeidet med CUP 2025.

### Tiltak:

- Etablere et testrom/areal på begge campuser for å utforske ny design og nye løsninger.
- Etablere mobilfrie soner.
- Etablere sanseområder (med lys/lyd/duft/planter).

D4

## En kantine til bruk for ulike formål

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Kantinene er en del av hjerteområdet på begge campusene, og det er derfor viktig å innrede dem på en slik måte at de legger til rette for en lang rekke både faglige og sosiale aktiviteter som strekker seg langt utover tradisjonell bespising og lunsj. Studentkantinene på Campus Kristiansand er nylig blitt bygd om og oppgradert og hensyntar dette. STA melder om gode tilbakemeldinger fra studenter etter oppgradering av kantinen.

Både ansatte og studenter etterspør **utvidede åpningstider** samt et bredere og billigere sortiment. Trustshops er nylig etablert på begge campuser. Disse gir tilgang på mat og drikke 24/7.

I Grimstad er det foreslått en vinterhage utenfor studentkantina. Den vil gi flere skjermede sitteplasser og kan bli et attraktivt område for gruppearbeid og sosialt samvær. Den vil også gi en opplevelse av at man er ute i et grønnere miljø -

samtidig som man slipper vind og dårlige vær. Det åpne bespisningsområde innenfor kan bli mer intimt og hyggelig ved å montere fleksible skillevegger, planter og variert møblering. Koblinger til aktiviserende uteområder er viktige, samt mulighet til å spise ute de dagene været tillater det.

Personalkantinene på begge campus er oppgradert og benyttes både til lunsj, møteaktiviteter og sosiale aktiviteter i og utenfor arbeidstid.

### Funn CUP 2025:

For at studentene skal tilbringe mer tid på campus må grunnleggende behov dekkes. Det etterlyses lengre åpningstider for kantiner, kaffebarer og kiosker, bedre tilgang på mat og frukt etter kl. 16:00, flere mikrobølgeovner og strømuttak, samt tekjøkken og toastjern i fellesarealer. Gratis varmt vann og fungerende kaffemaskiner er også ønsket.

D5

## Mer sosialt gjennom sambruk

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Dersom flere brukergrupper kan bruke de eksisterende fasilitetene, vil det **høyere aktivitetsnivået i seg selv skape mer dynamikk, attraktivitet og liv på campus**. Rom og soner som normalt ville stått tomme, vil kunne fungere som møteplasser og fellesskapsarenaer for relasjons- og nettverksbygging, gjerne på tvers av fagmiljøer, studentkull og brukergrupper.

Det kan aktivt inviteres stort og bredt blant både beboere i studentboliger, linjeforeninger og studentidrettslag, lag og foreninger for ansatte, ansattes familier, eksterne aktører, frivillige organisasjoner, samarbeidspartnere, naboer og andre **til å delta med idéer og initiativer til tverrgående, sosialiserende aktiviteter med utgangspunkt i UiAs tilgjengelige arealressurser**.

Avhengig av Grimstad kommune sine planer for «parken» i tilknytning til Campus Grimstad, er det løftet frem behov for bedre trenings- og idrettsfasiliteter for ansatte og studenter på eller i tilknytning til Campus Grimstad.

### Funn CUP 2020: Ulike idéer kan være:

- Veganerkurs i kantinen
- Loppemarked på BARE, Bluebox, Vrimlehallen og Gata
- Filmfestival i auditorier
- Yoga på gressplenen
- Trening i utearealer
- Babysang i musikk auditorier

D6

## Videreutvikle lokale lounges og arenaer for å styrke fellesskap

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

Medarbeiderne gir uttrykk for at de savner sosiale møtesteder i likhet med dem som studentene har. Mange jobber i stor grad individuelt, og flere sosiale møteplasser kan bidra til å skape et større kollegialt fellesskap. Studentene ser behov for oppgradering av lokalene de disponerer.

**Det sterke og gode fagsosiale fellesskapet blant medarbeiderne kan styrkes gjennom å integrere lokale og sosiale fellesskap på hvert enkelt institutt.**

Dette er uformelle soner med variert møblering og er egnet for lag- og nettverksbygging, felles problemløsning, faglige diskusjoner og sparring. Det kan også bidra til avveksling fra intensive individuelle arbeidsøkter med uformelle samtaler over en god kopp kaffe og pleie av det gode arbeidsmiljøet hvor alle medarbeidere blir sett og feiret.

I tråd med strategien om at UiA skal være studentenes universitet, løftes behovet for flere permanente tilholdssteder for studentaktiviteter samt laboratorier tilpasset studentaktiviteter ala Align Racing. Videreutvikling, oppgradering og behov for identifisering av områder for å styrke fellesskap og tilrettelegge for linjeforeninger og studentformål er identifisert på begge campuser.

### Funn fra fokusgruppeintervju 2020:

«Vi trenger en stor takterrasse med eget utekjøkken, et lite amfi, en liten scene, strøm og vann. Utesofaer og sittegrupper. Kan brukes til studieavslutninger, vitnemålsutdeling, ph.d.-fester, representasjon osv.» - Senterleder på UiA

### Funn CUP 2025

Fra studentene foreslås det å **rive eller oppgradere STA-bygget, Alibiet og Stiften på Campus Kristiansand, og erstatte dem med en stor studenthub** med plass til foreninger, lager, møterom og sosiale aktiviteter. Dette må sees i sammenheng med videreutvikling av lokalene i studenthuset BARE. Det er også identifisert behov for areal til flere linjeforeninger og areal for studentformål også relatert til laboratorieareal på Campus Grimstad.

D7

## Kunst og kunstsamlingen

**Mål:** Campus skal være et attraktivt studie- og arbeidssted

UiA har en fantastisk kunstsamling med over 1300 verk, med bla kjente samtidskunstverk, og med verdens største samling av Beat-kunst som befinner seg utenfor USA. UiA satser på samtidskunst og kjøper stadig inn nye verk.

Det er god kunnskap om at kunst er viktig for trivsel på arbeidsplassen. Kunsten er viktig for å fremme miljøer for kreativitet og helse. Kunstsamlingen skal bli lagt merke til, og brukes aktivt i undervisning og forskning innenfor formidling.

Universitetets kunstansvarlig/estetisk komite iht større kunstneriske utsmykkingsprosjekter, har et overordnet ansvar for den utvendige og innvendige kunstneriske utsmykningen ved universitetet og for at denne blir ivaretatt på en hensiktsmessig måte.

## E: UiA som som grønn campus

### E1 Videreutvikling av smartcampussystem

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

Et foreslått tiltak i CUP 2025, etter en tverrfaglig workshop med bred intern deltakelse samt deltagere fra Statsbygg, J.B. Ugland og NMBU, er at UiA i samarbeid med Statsbygg videreutvikler og bygger opp et Smartcampussystem med inspirasjon fra smartcampussystem utviklet på NMBU. Piloten på Campus Kristiansand kan stegvis overføres til Campus Grimstad i samarbeid med J.B. Ugland.

Et Smartcampussystem vil kreve dedikerte ressurser og stegvise investeringer. Det må knytte sammen Statsbyggs datavarehus med innsamlet data fra UiAs egne systemer, datavarehus og eksterne leverandører. Systemet vil basere seg på eksisterende systemer og teknologi kombinert med investering i nye systemer, bruk av KI og mer avansert sensorteknologi. Systemet vil blant annet benyttes for innhenting av data og informasjon om arealutnyttelse, kapasitetsutnyttelse av rom og utstyr på campus, trafikkflyt innendørs og utendørs, alt i henhold til gjeldende personvern reglement (GDPR). Videre vil et smartcampussystem i langt større grad enn i dag kunne styre driften etter behov og kapasitetsutnyttelse fremfor tidsstyring. Dette vil gi betydelig besparelser i bruk av energi til oppvarming, kjøling, luft og vedlikehold av driftsutstyr og systemer.

Smartcampussystemet vil gi bedre og mer beslutningsrelevant faktagrunnlag for investeringer i campus, samt bidra til effektivisering av driften.

Videre vil datainnhenting i et videreutviklet Smartcampussystem være en kvalitetssjekk i forhold til gjeldende anbefalinger som i stor grad er basert på brukerundersøkelser, data fra bookingsystemet, workshops og fysiske tellinger. Dagens bookingsystemer gir ikke informasjon om faktisk bruk og kapasitetsutnyttelse og dagens sensorer måler soner fremfor romutnyttelse.

Bruk av smartteknologi kan videre bidra til å redusere unødvendig trafikk, optimalisere trafikkflyt samt øke trafiksikkerhet.

Statsbygg er i gang med et pilotprosjekt på NHH som forventes ferdigstilt høsten 2025. Prosjektet skal bidra til å forenkle utveksling av data samt bygging av et felles smartcampussystem i samarbeid mellom Statsbygg og UiA. NMBU har de siste fem årene investert i ressurser og ny teknologi, og har gradvis bygget opp sitt smartcampussystem - og bidrar med sine erfaringer.

### E2 Grønne energiløsninger

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

Fremtiden krever grønne energiløsninger. Det jobbes langsiktig med konkrete og høye ambisjoner for hvordan campusene kan bli energinøytrale. UiA har i samarbeid med Statsbygg og J.B. Ugland, og i egen regi investert betydelig på begge campuser i energitiltak som solceller, energibrønner og energioppfølgingssystemer.

Det kan jobbes videre med dette gjennom ytterligere utbygging av fornybare energikilder (energibrønner, sol og vind), samt batterilagring og investering i et smartcampussystem. Arbeidet med overvåking og benchmarking av energiforbruket med fokus på effektivisering og reduksjon av forbruket bør opprettholdes.

## E3

## Grønn og sosial campus som ivaretar det biologiske mangfoldet

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

### Campus Kristiansand

UiA kan komme tettere på sine bærekraftsambisjoner ved å utnytte de verdifulle og grønne arealressursene som omgir Campus Kristiansand bedre, særlig ved å planlegge mer for mennesker, dyr og planter, og mindre for biler (se tiltak E4 – innsats for å redusere bilbruken på campus). Det biologiske mangfoldet er byggesteiner i økosystemene og danner grunnlaget for livet på Jorda. **UiA har et ansvar for å fremme og bevare biologisk mangfold i videreutvikling av campusene som grønne og sosiale møteplasser.** Det kan arbeides for naturnøytralitet; gjenbruke og fortette allerede utbygde arealer fremfor å bygge ned mer natur. Arbeidsgruppen for biologisk mangfold på UiA og Naturmuseet og botanisk hage kan benyttes i dette arbeidet.

Det kan frigjøres areal til flere grøntområder. **Området som i dag kalles plenen kan fornyes slik at det kan fungere både som festplass under store arrangementer som for eksempel studiestart og masteravslutninger, samtidig som det blir et hyggelig område med fleksible sitteplasser og beplantning som kan brukes til både studiearbeid og mingling ellers.** Dette kan bidra til å skape kontakt inn mot de enkelte fagsosiale fellesskapene ved de ulike fakultetene. Det kan skapes også en kontinuerlig grønn akse fra plenen og helt ned til Naturmuseet. En illustrasjon av hvordan dette kan se ut er fremstilt i Utomhusplanen.

### Utomhusplan for Campus Kristiansand

Planen tar utgangspunkt i UiAs visjon og mål. Helhetsplanen representerer en visjon og kan fungere som et arbeidsverktøy og vil kunne revideres ved behov. Det er skissert problemstilling, konsept og straktiltak for hvert av innsatsområdene. Planen er inndelt i tre hovedinnsatsområder:

1. **Adkomstplassen ved hovedinngangen:** Opplevs som et trafikkareal hvor snuareal for bil og parkeringsplasser dominerer. Plassen består av harde, store dekker med inneklemt møbleringssone som gjør plassen lite inviterende.  
  
**Tiltak:** Etablere et hyggelig adkomsttorg som er imøtekommende og inviterende. Begrense adgangen for bil og buss inn mot hovedinngangen (jfr. også foreslått sikkerhetstiltak for hovedinnganger på campus under A8). Fjerne unødvendige harde flater og etablere frodige vegetasjonsfelt. Utvide og supplere plassen med sosiale soner med tilpasset møblering.
2. **Plenen mellom fakultetsbyggene:** Den store plenen opplevs som lite inviterende. Det mangler etablerte soner for opphold og gangtrafikken blir tilfeldige kryssninger.  
  
**Tiltak:** Tilgjengeliggjøre plenen slik at den blir et sted man går tur, nyter sola, spiser lunsj, studerer og leser. Den skal også være et sted for arrangementer og tilrettelegges for dette i sør. Aktivisere plenen med nye møteplasser i parklommer og kryssningspunkter for gangveier. Etablere grønne øyer med eng og plante mindre trær på strategiske steder. Fornye spiseområdet utenfor kantineområdet med fleksible løsninger.
3. **Gatetunet ved bygg 46:** Det er mange studenter på et trangt og mindre hyggelig uteområde. Trafikksituasjonen er uklar med mange kryssninger over universitetsveien.  
  
**Tiltak:** Lage trygg og lesbar overgang over Universitetsveien, samtidig som det etableres gangvei til den store plenen. Etablere møteplasser på veien mot kantina for å avlaste forplassen foran bygg 46 (Avdeling for lærerutdanning). Tilplante med vegetasjon som styrker økologi, romdannelse og trivsel. Etablere egnet belysning.

Utomhusplanen er styrebehandlet og ligger i sin helhet som Vedlegg 4

## E3

**Rapport BIOMANG**

UiA har lansert initiativet BIOMANG for å bevare og fremme biologisk mangfold på Campus Kristiansand. Dette prosjektet, ledet av Institutt for Naturvitenskapelige fag og Naturmuseet, sikter mot å styrke UiAs bidrag til FNs bærekraftsmål gjennom konkrete tiltak for biologisk mangfold. BIOMANG ønsker å fremme biologisk mangfold i både undervisning og forskning, og posisjonere UiA som en grønn campus. Planen inneholder flere konkrete forslag til tiltak for hvordan dette kan gjøres. Foreslåtte tiltak i planen følges opp i Vedlegg 1 og BIOMANG rapporten i sin helhet presenteres i Vedlegg 5.

**Campus Grimstad**

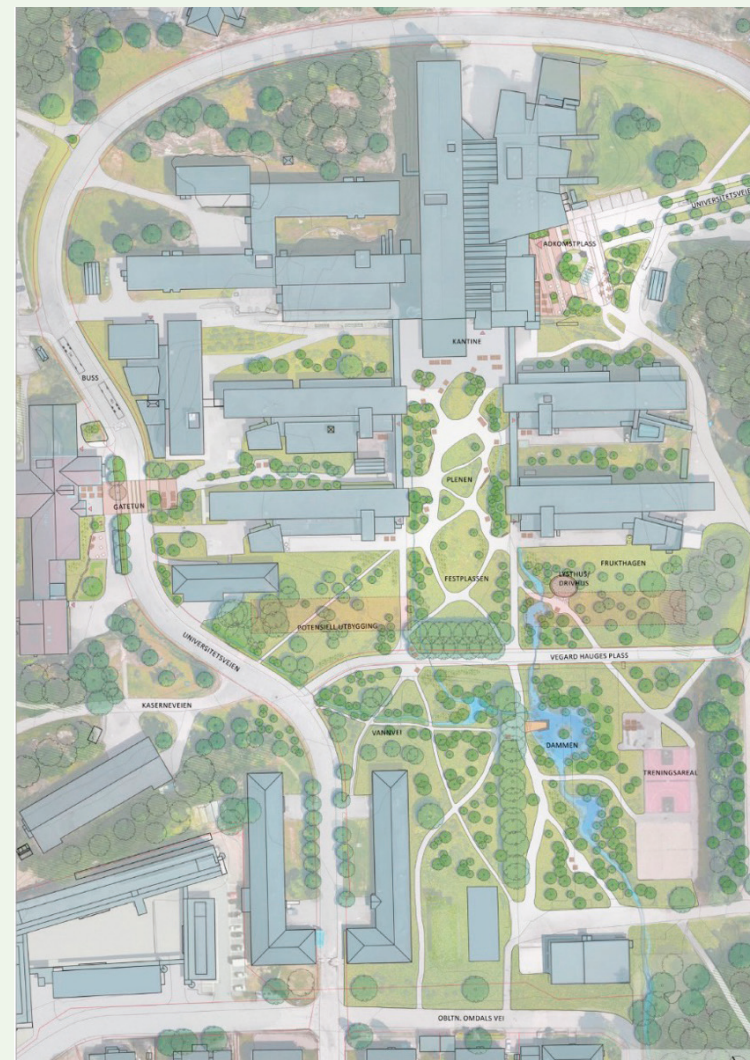
Det bør etableres en utomhusplan for Campus Grimstad. Arealet foran og omkring BlueBox (i forlengelsen av den indre gaten) kan aktiveres bedre. Området utenfor studentkantinen kan utbedres, slik at dette oppleves som en mer attraktiv studie- og oppholdsplass. På samme måte kan atriumet i bygg A videreutvikles til å bli en attraktiv studie- og oppholdsplass gjennom hele året. Grimstad kommune ser på muligheter for å utvikle campusparken. Dersom det etableres en park, vil deler av UiAs behov kunne vurderes i dette området. Dette arbeidet kan også inkludere utvikling i aksen Campus Grimstad-Fagskolen i Agder og nytt Universitetssykehus.

**Funn CUP 2025:**

Plenen i Kristiansand og området rundt Bluebox i Grimstad kan brukes til ulike utendørsarrangementer som for eksempel små konserter, utendørs kino, food trucks, loppemarked og pop-up shops.

Det kan tilrettelegges med flere mindre sittegrupper utendørs, gjerne skjermet fra vær og vind. Kreative sitteplasser, som for eksempel husker, kan etableres utendørs. Kunst kan også ta mer plass i uteområdene på begge campuser.

Det kan tilrettelegges bedre for biologisk mangfold gjennom grønne tak, frukttrær, grønnsaksdyrking, færre gressplener, flere insektsvennlige planter, insektshoteller, begrenset plenklipp og ivaretagelse av skogsområdene. Studentene ønsker også en tydelig markert rute fra Campus Kristiansand, via Naturmuseum og botanisk hage, ned til studenthuset BARE. Dette for å knytte Naturmuseum og botanisk hage og studenthuset BARE tettere til resterende campus.



Figur 2 Illustrasjonen viser hvordan campus kan se ut i fremtiden - med fokus på adkomstplassen ved hovedinngangen, plenen mellom fakultetsbyggene og gatetunet ved bygg 46.

## E4

## Innsats for å redusere bilbruken på campus

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

UiA kan bidra til grønn omstilling og reduserte klimagassutslipp ved at campus stimulerer til mindre bruk av bil til fordel for mer bruk av kollektivtrafikk, sykkel og gange. Satsinger på bedre infrastruktur for sykling til og fra Kristiansand sentrum i regi av kommunen og fylkeskommunens styrking av UiA som kollektivknutepunkt støtter dette.

Ved å redusere, fortette og samle parkeringskapasiteten i parkeringshus under og over bakken i periferien av campus kan utearealene ved Campus Kristiansand og Grimstad forbedres vesentlig. I dette ligger det at:

- Bilpool-ordninger/bilkollektiv kan vurderes
- Det foreslås å utrede tiltak om investering i ny teknologi som kan gi mer effektiv trafikkflyt, gjennom varsling om ledige parkeringsplasser
- Kun tilbringertransport kommer frem til hovedbygningene

Kjøreveien gjennom Campus Kristiansand kan reguleres for biltrafikk (utover nødvendig transport for utrykningskjøretøy, drift av campus, levering barnehage med flere) og primært være tilgjengelig som miljøgate/gang- og sykkelvei (+). Det foreligger planer om en fremtidig busstrasé for ny rute på kommunal vei gjennom campus til sykehuset. Gjennomføring av utomhusplan vil begrense adgangen med bil og buss til hovedinngangen. Det kan tilrettelegges bedre for bruk av sykkel på campus gjennom økt tilgang på sykkelparkering under tak, mulighet for sykkelvask- og reparasjon på campus, samt øke tryggheten rundt sykkelparkering.

### Funn CUP 2025:

Studentene ser behov for bedre parkeringsløsninger, inkludert parkeringshus og felt for gående. Trygg ferdsel og tilgjengelighet for alle, inkludert personer med funksjonsnedsettelse, må sikres.

## E5

## Et campus der sirkulær økonomi, gjenbruk og bærekraft har fokus

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

Sirkulær tenking er et sentralt verktøy i kampen for økt global bæredyktighet. I en sirkulær økonomi utnytter vi naturressurser og produkter effektivt og så lenge som mulig. Dette skjer i et kretsløp slik at minst mulig ressurser går tapt. UiA kan bidra med flere løsninger innen sirkulær økonomi. Dette vil kunne styrke sosiale fellesskap og identitet.

Nye byggeprosjekter kan ta utgangspunkt i ombruk av materialer og at vedlikehold, drift og renhold tenkes tidlig inn i det som bygges, for eksempel i forhold til overflater, innredningsløsninger og teknologi. Dette vil sikre effektive og robuste løsninger.

UiA og SiA er Miljøfyrtårnsertifisert noe som både skaper forventninger og stiller krav. Det er fokus på sirkulære løsninger som gjenbruk og ombruk ved utbedring av universitetets fasiliteter (for eksempel ombruk av møbler og interiør). Det arrangeres klesbyttedager og loppemarked. Fokuset på dette arbeidet fortsetter og kan blant annet inkludere egne byttemarkeder/bytterom for produkter som for eksempel klær, elektronikk, bøker og husholdningsartikler. Her kan studentene engasjeres gjennom linjeforeninger og studentaktiviteter.

### Funn CUP 2025:

Gjenbruksmarked eller gjenbruksrom kom frem som et ønsket tiltak fra studentene.

## E6

## Naturmuseum som inspirasjonssenter for miljø

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

Etter at UiA overtok Naturmuseet og botanisk hage (NBH) i 2017 har flere samarbeidsprosjekter og initiativer tatt i bruk Campus Kristiansands utearealer som utvidet læringsrom. Eksempler på dette er det etablerte samarbeidet "fra jord til bord" mellom NBH og barnehagelærerutdanningen, i tillegg til ekskursjon i botanisk hage og andre campusarealer ved biologiundervisningen. Utearealene har også blitt anvendt innen forskning, for eksempel gjennom bacheloroppgaver i biologi på blant annet piggsvinets bevegelse, bolplassering og -bruk i urbane områder (2023), kartlegging av humler i skoleenga (2023) og naturtyper og arealbruk på Gimlemoen gjennom tid (2024). Den botaniske hagen har et utnyttet potensial som utvidet forskningsarena, med muligheter for utendørs forskningsfelt og oppformering av forsøksplanter.

Glasshuset ved NBH brukes allerede i dag til ulike faglige og sosiale formål. Likevel kan NBH med fordel knyttes sterkere sammen med resterende campus. **Et eventuelt nytt magasinbygg, for å sikre forsvarlig forsknings og forvaltningsarealer samt fremtidig bevaring av de vitenskapelige samlingene til NBH, er under utredning.** Et slikt nybygg kan potensielt dekke flere nødvendige behov for UiA, og kombinert med grønt tak/temahage kan det bidra til forskjønnelse, biologisk mangfold og fordrøyning av vann. For å skape en attraktiv fysisk forbindelse mellom hovedcampus og NBH, arbeider botanisk hage med å etablere en sesongtrasé -- en gangsti med langsgående beplantning som skal være innbydende året rundt. Dammen, og området rundt, utvikles også til et hyggelig oppholdssted, hvor både natur og kultur møtes på tvers av nasjonaliteter. I tillegg er det planlagt å etablere en sansehage, som inviterer til aktiv læring og har dokumentert positiv effekt på atferd og trivsel gjennom stimulering av de fem grunnleggende sansene.

I en oppdatert versjon av Naturmuseet med omkringliggende bygningskompleks kan UiA by på et formidlingssenter innen bærekraft, med fokus på oppdatert og forskningsbasert informasjon om lokalområdets biologiske mangfold. Det gamle ridehuset kan danne en ramme rundt et attraktivt samlingssted for formelle og uformelle sosiale arrangementer. Ved å etablere en skolehage ville man ytterligere iscenesette bærekraftambisjonen og fokus på kortreiste råvarer. Med kompetansen og ekspertisen som eksisterer ved NBH, kunne man formidlet om egenproduksjon av spiselige vekster -- en kunnskapsoverføring som

tilrettelegger for at UiAs studenter selv kan dyrke egne grønnsaker på uutnyttede campusarealer. I samarbeid med Kristiansand kommune, kan også UiA løfte frem NBH som et regionalt og inspirerende miljøfyrtårn, strategisk plassert i randsonen mellom bymiljøet og campusområdet til det bærekraftige universitetet. Et konkret tiltak i denne retningen er å aktivisere og tilby museets eksisterende (og potensielt fremtidige) møte- og undervisningsrom for bærekraftsfokuserte samskappingsinitiativer med eksterne partnere.

I tillegg vil etablering av Vitensenter Sørlandet i nytt bygg på campus, med kort avstand til NBH, gir nye muligheter for strategisk samarbeid og samskappingsprosjekter.



## E7

## Areal- og ressurseffektiv campus

**Mål:** Campus skal styrke UiAs økonomiske, miljømessige og sosiale bærekraft

UiA kan bidra til grønn omstilling ved å sørge for en gjennomgående effektiv utnyttelse av alle fysiske nøkkelfunksjoner og arealressurser som inngår på campus, både i og utenfor undervisningstiden.

Observasjoner av bruken av de ulike typene romfunksjoner gjennomført i CUP 2020, indikerer tydelig at man opplever press på mange funksjoner, men samtidig at det finnes enkelte muligheter for mer effektiv utnyttelse av eksisterende romkapasitet. Funnene indikerer at det ligger et potensial for økt kapasitet gjennom en høyere utnyttelse ved økt sambruk f.eks. i eksamensperiodene, eller ved mer **undervisningsaktivitet utover ettermiddagen. Det kan bidra til å møte**

**endrede behov eller ved å skape plass til nye funksjoner, uten nødvendigvis å bygge nytt. Videreutvikling av Smartcampussystem beskrevet i E1 vil bidra til beslutningsrelevant faktagrunnlag for å forstå arealutnyttelse og bruk av rom og utstyr bedre.**

**Samtidig er det viktig å understreke at økt sambruk av fasiliteter på tvers av utdanninger og institutter må balanseres mot behovet for å samle undervisning, forskning, veiledning, forskerkontorer og studentforberedelse i de spissfaglige arenaene, med tanke på styrket dialog mellom vitenskapelig ansatte og mellom ansatte og studenter.**

### Vedlegg:

Vedlegg 1: Foreslåtte utviklingstiltak - CUP 2025-2040

Vedlegg 2: Gjennomførte utviklingstiltak - CUP 2020-2035

Vedlegg 3: Mulighetsstudiet for Kunnskaps- og samskapingsparken - Campus Kristiansand UiA

Vedlegg 4: Utomhusplan - Campus Kristiansand

Vedlegg 5: Rapport Biomang - Campus Kristiansand

# Sammen om kunnskap

