

2018

Utdannings- og forskningsmelding

1	Innledning	3
1.1	Sammendrag	4
1.2	Hovedutfordringer	4
1.3	Nøkkeltall for UiA	5
2	Utdanning	6
2.1	Studieportefølje	7
2.2	Søkertall	8
2.3	Studenttall	8
2.4	Kandidattall	11
2.5	Gjennomstrømming	13
2.6	Studiepoengproduksjon	14
2.7	Satsinger	16
2.8	Reakkreditering av studieprogram	16
2.9	Nasjonale evalueringer og tilsyn	17
3	Forskerutdanning	18
3.1	Oversikt over egne program og spesialiseringer	19
3.2	Reakkreditering av ph.d.-program	19
3.3	Ph.d.-avtaler totalt	19
3.4	Uteksaminerte kandidater	20
3.5	Finansiering av stipendiatstillinger	21
4	Forskning	22
4.1	Vitenskapelig publisering og kunstnerisk utviklingsarbeid	23
4.2	Eksternt finansiert virksomhet	26
4.3	Plan for forskning og faglig og kunstnerisk utvikling 2017-2027	30
4.4	Fagevalueringer	31
4.5	Forskningsetikk	37
4.6	Open Science	32
5	Tematisk del: Samarbeid med arbeids- og samfunnsliv	33
5.1	Samarbeid med arbeids- og samfunnsliv	36
5.2	Utdannings- og forskningssatsinger	37
5.3	Arbeidslivstilknytning for studenter	38
5.4	Etter- og videreutdanning	40
5.5	Distriktsvennlig utdanning	42
5.6	Alumni	42

1

Innledning

Utdannings- og forskningsmeldingen skal gi styret en oversikt over nøkkeltall for utdanning og forskning. Meldingen gir tall og analyser på institusjonsnivå og fakultets-/avdelingsnivå. I tillegg er det utarbeidet egne kvalitetsrapporter fra fakultetene og Avdeling for lærerutdanning. Disse gir mer detaljert informasjon om virksomheten innenfor den enkelte enhet. Kvalitetsrapporter om administrative tjenester vil bli drøftet i fellesmøte mellom administrative ledere i fellesadministrasjonen og på fakultetene og Avdeling for lærerutdanning, og de omtales derfor ikke i denne meldingen.

Det framgår av forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) at institusjonens kvalitetsarbeid skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte. Utdannings-

og forskningsmeldingen inneholder en tematisk del. Denne vil normalt være knyttet til gjeldende strategiplan. Den tematiske delen i denne meldingen omhandler samarbeid med arbeids- og samfunnslivet og er knyttet til strategiområdet Samfunnsengasjement og nyskaping (SN). Kapittel 5 omhandler både utdannings- og forskningssamarbeid.

Viktige saker det har vært arbeidet med på utdanningsområdet i 2018 er innføring av nytt kvalitetssystem, pilotordning for merittering av undervisere, etablering av Global Lounge, AACSB-akkreditering av Handelshøyskolen, førstesemestertiltak for å hindre frafall, læringsmiljø og universell utforming, implementering av Canvas og etablering av et program for utdanningskvalitet. I tillegg ble prosessen med reakkreditering av UiAs studietilbud avsluttet i 2018.

1.1 Sammendrag

UTDANNING

Antall registrerte studenter ved UiA økte også i 2018, til i overkant av 13000 studenter. UiA er med dette landets syvende største universitet målt i studenttall. Ca. 75 % av UiA-studentene går på gradsgivende studieprogram. Kjønnfordelingen er stabil, med nærmere 60 % kvinnelige studenter og store forskjeller mellom ulike studieprogram. Nesten halvparten av de gradsgivende programmene har en kjønnfordeling som er skjevare enn 30/70.

Antall uteksaminerte kandidater økte med 5 % fra 2017 til 2018. Andelen kandidater på masternivå har økt marginalt fra 24 % i 2017 til 25 % i 2018. Fortsatt er andelen kandidater på masternivå vesentlig lavere enn ved de eldste universitetene, og også betydelig lavere enn ved UiS, men høyere enn ved de nyeste universitetene. USN og Nord Universitet.

Gjennomstrømmingstallene er stabile, men med stor variasjon mellom ulike studieprogram. Det er omkring 50 % av studentene som fullfører på normert tid. Alt i alt er det i overkant av 60 % av bachelorstudentene og nærmere 70 % av masterstudentene som fullfører sine studieprogram. Det største frafallet skjer i løpet av første studieår. Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr student pr år er relativt stabil, og høyest for studenter på 5-årige masterprogram og 4-årig lærerutdanning.

FORSKERUTDANNING

Antall avtaler har økt jevnt de siste årene, og våren 2018 hadde UiA totalt 250 avtaler på ph.d.-nivå. Dette er et resultat av både økning i antall stillinger over egen budsjetttramme fra KD, bevilgninger fra Norges forskningsråd og bevilgninger fra andre eksterne finansieringskilder. Totalt ble det uteksaminert 37 ph.d.-kandidater i 2018, en betydelig økning fra 2017 (26). Når det gjelder gjennomstrømmingen, så er andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere 63 %. Dette ligger noe under sektorgjennomsnittet.

FORSKNING

2018 var det første implementeringsåret for UiAs Plan for forskning og faglig og kunstnerisk utvikling 2017-2027. Hovedfokus var på etablering av toppforskningsentre ved UiA, der fem sentre ble oppnevnt i 2018:

- Centre for Coastal Research (CCR)
- Senter for eHelse
- Research Centre for Excellence on Lifecourse Nutrition (FEED)

- The Mathematics Education Research Group (MERGA)
- Centre for Artificial Intelligence Research (CAIR)

Inntekter fra Norges forskningsråd har økt de siste årene. Det har vært en økning på samtlige fakultet, og det er gledelig at flere fakultet har fått tilslag på større NFR-prosjekter i 2018. Det sammen gjelder EU, der UiA fikk tilslag på flere prosjekter ved forskjellige fakultet. Til tross for flere tilslag i 2018, har EU-inntektene gått noe ned, ettersom de første H2020-prosjektene ble avsluttet.

Publiseringen har økt jevnt ved UiA de siste årene. For 2018 ligger UiA med 792 publiseringspoeng, omtrent på samme nivå som i 2017. Andel nivå-2 publikasjoner er på 16 % ved UiA, og dette er under gjennomsnittet for de norske universiteter, som er 23 %.

SAMARBEID MED ARBEIDS- OG SAMFUNNSLIV

Gjennom strategiprojektet Samfunnsengasjement og nyskaping har det vært stort fokus på UiAs samarbeid med arbeids- og samfunnsliv i 2018. Strategiprojektet har blant annet resultert i at et samskapingsverksted – CoLab – etableres våren 2019. Studentpraksis og øvrig arbeidslivstilknytning i studiene har vært et annet hovedområde for strategiarbeidet. Ca. 40 % av kandidatene som uteksamineres fra UiA, har praksis som del av sin utdanning. Andelen er svakt økende. EVU-virksomheten øker, og utgjør i 2018 ca. 7 % av UiAs totale studiepoengproduksjon. Etablering av I4Helse som et senter for innovasjon og tjenesteutvikling innenfor helse og omsorg på Campus Grimstad har vært en viktig sak i 2018. I4Helse skal åpnes i august 2019. Rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA), som et rådgivende organ for universitetsstyret, ble reetablert i 2018.

1.2 Hovedutfordringer

1.2.1 INNENFOR UTDANNING

- Mer aktiv strategisk utvikling av studieporteføljen, blant annet ved å utvikle mer robuste masterprogram og i større grad se utvikling av EVU-virksomheten i sammenheng med utvikling av ordinær studieportefølje og UiAs strategi
- Bedre rekrutteringen til enkelte studier, særlig på masternivå
- Varierende gjennomstrømming på gradsgivende studieprogram krever kontinuerlig oppmerksomhet

- Fortsatt fokus på integrering og samspill mellom utdanning og forskning generelt og i det enkelte studieprogram
- Reakkrediteringsprosessen har vist at kompetansen i universitetspedagogikk i fagmiljøene må styrkes, samtidig som det er kapasitetsmangel på fagområdet nasjonalt
- Økende antall ansatte og studenter med annet morsmål enn norsk gir språklige utfordringer
- Gjøre det mer attraktivt for studenter å reise på utveksling
- Bedre læringsutbytteformuleringer i studieprogrammene og bedre sammenheng mellom læringsutbytte og arbeids- og vurderingsformer

1.2.2 INNENFOR FORSKERUTDANNING

- Svak rekruttering til enkelte doktorgradsområder
- Gjennomstrømmingen ligger fortsatt noe under sektorgjennomsnittet
- Videreutvikle helhetlige og sammenhengende doktorgradsprogram
- Videreutvikle strukturert opplæring for ph.d.-veiledere
- Legge til rette i forskerutdanningen for at ph.d.-studentene kan kvalifisere seg for forskjellige karriereveier

1.2.3 INNENFOR FORSKNING

- Det trenges fremdeles fokus på prosjektutvikling av ekstern finansierte prosjekter, på tilrettelegging

for gode søknadsprosesser og spesielt på professorenes ansvar og rolle for utvikling av ekstern finansierte prosjekter. Dette må også gjenspeiles i rekrutteringsprosesser.

- Forberede organisasjonen for Horisont Europa
- UiA har fått flere tilslag på prosjekter de siste årene, men har ikke så mye erfaring med prosjektoppfølgning. Her må det bygges opp både kunnskap og kapasitet.
- Vi må få et skifte mot bredere måter å vurdere forskningen på enn publiseringsindikatorer. Disse må inkludere prosjektutvikling, open science-aktiviteter, innovasjon mm.

1.2.4 INNENFOR SAMARBEID MED ARBEIDS- OG SAMFUNNSLIV

- Videreutvikle og samordne eksisterende møteplasser for utdannings- og/eller forskningssamarbeid med arbeids- og næringslivet
- Innføring av praksis i flere studieprogram og oppgaveskriving i samarbeid med eksterne parter gir utfordringer både med hensyn til å skaffe praksisplasser, og når det gjelder samhandling med oppdragsgivere samt koordinering og organisering internt
- Aktiv strategisk utvikling av EVU-porteføljen og tilrettelegging for vekst i EVU-virksomheten i tråd med utviklingsavtalen mellom UiA og Kunnskapsdepartementet.

1.3 Nøkkeltall for UiA

	2016	2017	2018
Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass SO	2,0	1,8	2,1
Førstevalgssøkere per studieplass lokalt opptak	3,5	3,4	4,3
Registrerte studenter (personer høst)	12 661	12 830	13 195
herav høyere nivå	2 167	2 323	2 419
herav studenter på 5-årige masterutdanninger	773	895	1 010
Ph.d.-stipendiater (doktorgradsavtaler)	235	250	292
Avlagte doktorgrader	26	26	37
Ansatte (årsverk)	1 086	1 210	1 304
Andel førstestillinger (årsverk) i UFF-stillinger	70,5 %	72,2 %	72,8
Forskningspublisering (publiseringspoeng)	649	801,2	792,5
Statlig finansiering (1000 kr.) (KD og andre departement)	1 180 859	1 274 296	1 289 842
Total budsjetttramme (sum driftsinntekter 1000 kr.)	1 360 700	1 510 890	1 514 349

Figur 1

2

Utdanning



2.1 Studieportefølje

UiA har en omfattende studieportefølje. I tabellen nedenfor vises fordeling av studieprogram på fakultet og pr studienivå.¹

	Studieportefølje ved UiA 2018			
	Antall master-program 2-årige, og erfaringsbasert	Antall 5-årige integrerte masterprogram	Antall bachelor-program	Antall årsstudier
Helse- og idrettsvitenskap	6		5	3
Humaniora og pedagogikk	7		11	11
Kunstfag	3		5	3
Samfunnsvitenskap	6		6	5
Teknologi og realfag	9		9	5
Handelshøyskolen	4		4	1
Lærerutdanning	1	3	1	2
SUM UiA	36	3	41	30

Figur 2

Fakultetene og Avdeling for lærerutdanning arbeider kontinuerlig med utviklingen av sin portefølje. Studieprogram som ble vedtatt etablert i 2018 med sikte på oppstart høsten 2019 er:

- Cybersikkerhet, 2-årig masterprogram
- Barnevern, 5-årig integrert masterprogram
- Samtidsteater, bachelorprogram
- Naturfag, årsstudium

I tillegg stilte universitetsstyret seg positivt til videre utredning av følgende to program, som kan bli igangsatt høsten 2020:

- Menneske, samfunn og teknologi, 2-årig erfaringsbasert masterprogram
- Entreprenørskap, 2-årig masterprogram

I 2018 ble det også vedtatt å legge ned Faglærerutdanning i teater, bachelorprogram. Dette erstattes av Samtidsteater, bachelorprogram.

¹ Program som tilbys parallelt på begge campuser er talt én gang. Det samme gjelder program som tilbys heltid/deltid/desentralisert. Masterprogram som tilbys både som 3+2 og 5-årig integrert program er kun telt som 2-årig program. Studieprogram som utfases er utelatt fra oversikten selv om de fremdeles har studenter i studieløpet.

2.2 Søkertall

2.2.1 SAMORDNA OPPTAK

Antall førsteprioritetssøkere til UiA i Samordna opptak økte med 7 søkere fra 2017 til 2018. Nasjonalt økte søkningen til studier via Samordna opptak med 4,7 % og UiAs andel av totalt antall førsteprioritetssøkere i SO gikk ned fra 4,9 % i 2017 til 4,7 % i 2018.

	Søkertall i Samordna opptak ²		
	2016	2017	2018
Planlagte studieplasser	2842	3242	3203
1. prioritetssøkere	6483	6625	6632
1. prioritetssøkere pr plass	2,3	2,0	2,1
Andel 1. prioritetssøkere i SO	4,9 %	4,9 %	4,7 %

Figur 3

Antall førsteprioritetssøkere til ulike studienivå er relativt stabilt, men har økt litt til 5-årige masterprogram og avtatt litt på årsstudier. Søkning til ulike utdanningsområder varierer nasjonalt. Ved UiA er det langt sterkere vekst i søkning til lærerutdanninger enn nasjonalt, mens det på økonomisk-administrative fag, teknologiske fag og helsefag er en nedgang i søkertallene lokalt, men vekst nasjonalt.

2.2.2 LOKALT OPPTAK

Lokalt opptak (LO) omfatter alle masterprogram og andre studier som bygger på annen høyere utdanning, samt alle halvårsstudier. Det er også lokalt opptak til studier med opptaksprøve og spesialtilpassede ingeniørutdanninger (TRES- og Y-veien). Lokalt opptak er ikke samordnet med andre institusjoner, og en førsteprioritetssøker i LO kan derfor ikke sammenliknes med en førsteprioritetssøker i SO.

I tabellen under vises totaltallene for antall søkere i lokalt opptak fordelt på ulike studiekategorier.

	Antall 1.prioritetssøkere i Lokalt opptak HØST		
	2016	2017	2018
Årsstudier		869	1028
Bachelorprogram	882	776	967
Masterprogram	2 522	2444	2690

Figur 4

Søkning til årsstudier i lokalt opptak er i hovedsak til praktisk-pedagogisk utdanning, og her er det en kraftig økning. Søkning til bachelorprogram i lokalt opptak omfatter i 2018 også distriktsvennlig sykepleie (opptak hvert tredje år), og derfor vil søkertallene naturlig svinge. I 2018 var det også en svært positiv økning i antall søkere til 2-årige masterprogram. Dette skyldes i noen grad flere nye studieprogram, men også en generell økning på andre program. Samlet sett har søkning til studieprogram i lokalt opptak økt med om lag 600 søkere for program med søknadsfrist i april.

Totalt antall førsteprioritetssøkere i lokalt opptak vil også omfatte søkning til EVU-program og søkning til enkeltemner. Avvikende søknadsfrister og løpende opptak gjør sammenligning av totaltall vanskelig.

2.3 Studenttall

2.3.1 ANTALL STUDENTER NASJONALT

Antall studenter ved andre universitet i sektoren har endret seg betydelig de siste årene som følge av gjennomførte fusjoner. Det er også flere institusjoner som har fått universitetsstatus. Utvikling i studenttall ved andre universitet vil derfor ikke gi noe bilde av vekst i sektoren, men i større grad være fusjonerte størrelser.

Etter at OsloMet og Universitet i Sørøst-Norge fikk universitetsstatus, er UiA i 2018 det syvende største universitet i landet målt i antall studenter.

	Antall registrerte studenter HØST ³		
	2016	2017	2018
NTNU	39 720	40 180	41 145
Universitetet i Oslo	28 025	28 025	27 915
OsloMet			20 635
Universitetet i Sørøst-Norge			18 230
Universitetet i Bergen	16 555	17 470	18 050
Universitetet i Tromsø	16 085	16 475	16 745
Universitetet i Agder	12 715	12 825	13 195
Universitetet i Stavanger	10 890	11 405	11 805
Nord universitet	12 070	11 840	11 435
NMBU	5 180	5 260	5 325

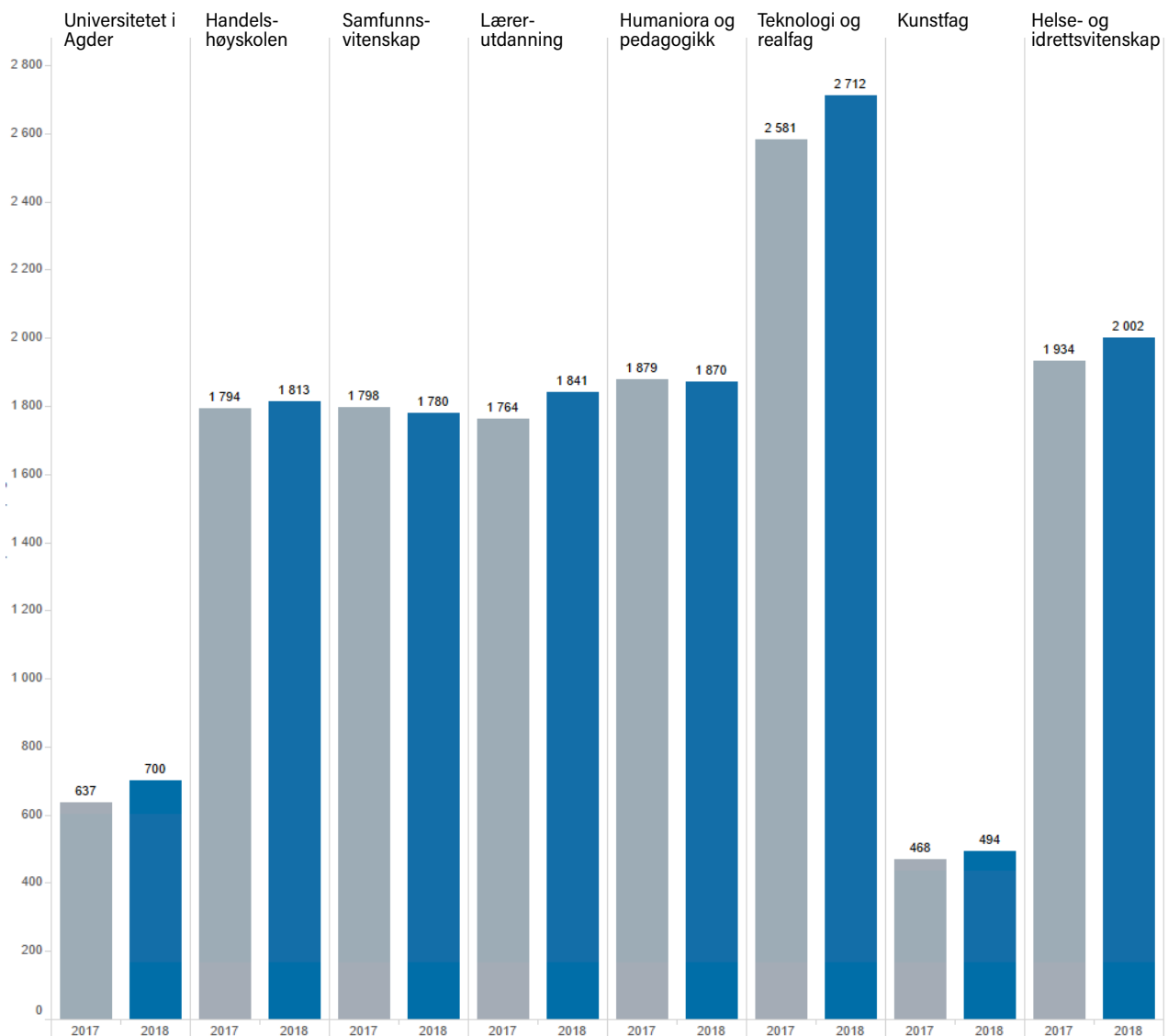
Figur 5

²Kilde: Samordna Opptak; søkertall pr 15. april.

³Kilde: DBH; registrerte studenter, totalt.

2.3.2 STUDIENIVÅ OG STUDIEPROGRAM

Studentene fordeler seg på studieprogram på ulike fakultet som vist i følgende figur ⁴:



Figur 6

20 % av studentene går på studieprogram ved Fakultet for teknologi og realfag og deretter følger Fakultet for helse- og idrettsvitenskap med 15 % av studentene. Hver syvende student ved UiA går på et studieprogram ved Avdeling for lærerutdanning. Disse studentene vil ta emner ved flere fakultet, med hovedvekt på emner ved Fakultet for humaniora og pedagogikk. 700 studenter hører ikke til noe fakultet. Dette er i hovedsak studenter som er på utvekslingsopphold eller som tar enkeltemner.

Det har vært en økning i studenttall fra 2017 til 2018 ved Fakultet for teknologi og realfag, Fakultet for helse- og

idrettsvitenskap og ved Avdeling for lærerutdanning. Utover det er studenttallene relativt stabile.

Det har de siste årene vært fokus på studenttall på ulike studienivå, og på fordeling av studenter på henholdsvis gradsgivende og ikke-gradsgivende studieprogram. I 2018 går om lag 75 % av studentene på studieprogram som er gradsgivende og hvor kandidatene gir resultatbasert uttelling i budsjettmodellen. Studentene på gradsgivende program fordeler seg med 74 % på lavere grad, 18 % på høyere grad og 8 % på 5-årige masterprogram.

⁴Kilde: Tableau; registrerte studenter, totalt.

Antall registrerte studenter HØST 2018 ⁵								
	Lavere nivå				Høyere nivå			Integrert 5-årig master
	ÅR	BAC	ANNET	4-årig LU	ANNET	MASTER 2 ÅR	MASTER ERF	MASTER 5 ÅR
Handelshøyskolen		1 202	138			275	117	81
Samfunnsvitenskap	155	875	1		162	284	303	
Lærerutdanning	127	546		294		32		842
Humaniora og pedagogikk	499	768	255		110	238		
Teknologi og realfag	70	1 488	639			428		87
Kunsthøgskolen	79	223	67			125		
Helse- og idrettsvitenskap	61	1 252	344		21	249	75	
Annet			700					
SUM	991	6 354	2 144	294	293	1 631	495	1 010
Andel				74 %			18 %	8 %

Figur 7

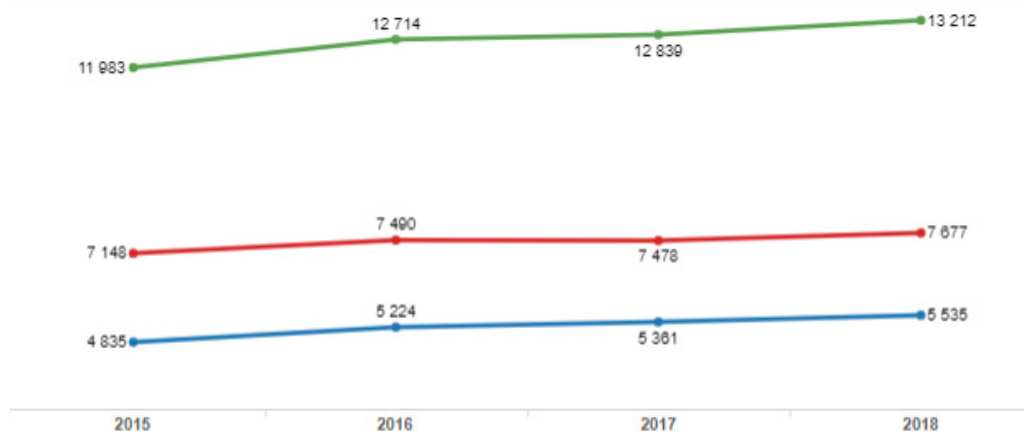
Det har vært en positiv utvikling i antall studenter som tas opp til studieprogram på høyere nivå, og da spesielt på 2-årige masterprogram. Samtidig har det vært en økning i antall 2-årige masterprogram. Samlet sett bidrar dette til en bedring i gjennomsnittlig antall studenter på masterprogram, men det er fremdeles en utfordring at mange masterprogram har få studenter.

Analyser etter gjennomført studentopptak viser at flere av studieprogrammene, særlig på masternivå, ikke fyller opp studieplassene som er planlagt, og at man derfor har

ledig kapasitet. Etter gjennomført opptak høsten 2018 var det åtte bachelorprogram, seksten 2-årige masterprogram og to 5-årige masterprogram med mer enn fem ledige studieplasser.

2.3.3 KJØNNSFORDELING

Studentene ved UiA fordeler seg med 58 % kvinnelige og 42 % mannlige studenter⁶. Dette har vært en stabil fordeling, noe som vises i følgende figur over totalt antall studenter ved UiA:



Figur 8

Kjønnsfordelingen er i stor grad påvirket av studieporteføljen. Det har vært et fokus på studieprogram med skjev kjønnsfordeling i 2018, og som følge av dette ble det vedtatt som en forsøksordning å gi mannlige søkere til bachelorprogrammene i sykepleie tilleggspoeng.

Andel mannlige studenter på bachelorprogrammene i sykepleie ble 21,5 % i 2018 mot henholdsvis 15 % og 16 % i 2016 og 2017. Etter studentopptak høsten 2018 er det 56 av UiAs 108 gradsgivende studieprogram⁷ hvor kjønnsfordelingen er skjevare enn 30/70.

⁵ Kilde: Tableau; registrerte studenter. Studienivå og fakultet. Tallene avviker noe fra DBH-rapporterte studenttall da noen studenter har registrert seg etter fristen for DBH-rapportering 1. oktober.

⁶ Kilde: Tableau; registrerte studenter. Hovedtall.

⁷ Her er studieprogram telt som søknadsalternativ, dvs. man har f.eks. skilt mellom studieprogram som går parallelt på to campus.

2.4 Kandidattall

2.4.1 ANTALL KANDIDATER NASJONALT

Antall uteksaminerte kandidater ved universitetene har økt de siste tre årene.

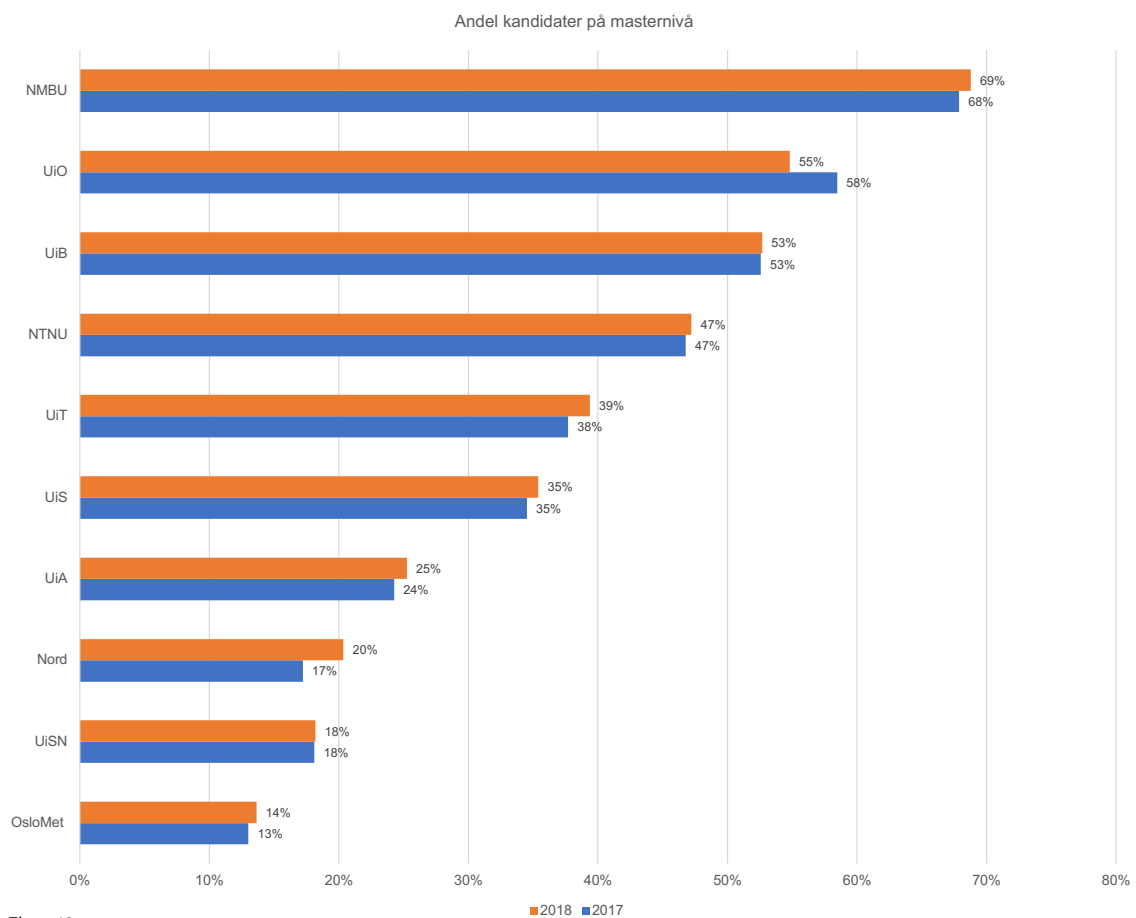
	Antall kandidater ⁸		
	2016	2017	2018
Nord universitet	1 947	1 918	2 043
NMBU	1 159	1 206	1 128
NTNU	7 152	7 409	7 676
OsloMet			4 135
Universitetet i Agder	2 167	2 352	2 472
Universitetet i Bergen	2 498	2 688	2 782
Universitetet i Oslo	4 522	4 616	4 658
Universitetet i Stavanger	2 085	2 198	2 347
Universitetet i Sørøst-Norge			3 192
Universitetet i Tromsø	2 638	2 725	2 656

Figur 9

I tabellen over vises uteksaminerte kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet, det vil si alle gradsgivende program pluss kandidater med praktisk-pedagogisk utdanning.

Andel kandidater på masternivå varierer mye mellom institusjonene med universitetsstatus og er naturlig nok lavere ved nyere universitet hvor en stor andel av fagporteføljen er profesjonsrettede studieprogram på bachelornivå. I figuren⁹ under vises andel kandidater på masternivå ved universitetene, samt utvikling fra 2017.

De fleste av universitetene har økt andelen masterkandidater siden 2017. Også UiA har økt sin andel, men ligger relativt lavt. UiS er den institusjonen som det er mest nærliggende å sammenligne seg med, og de har hele 10 prosentpoeng flere kandidater på masternivå enn UiA.



Figur 10

⁸Kilde: DBH; Kandidater med uttelling i finansieringssystemet; antall.

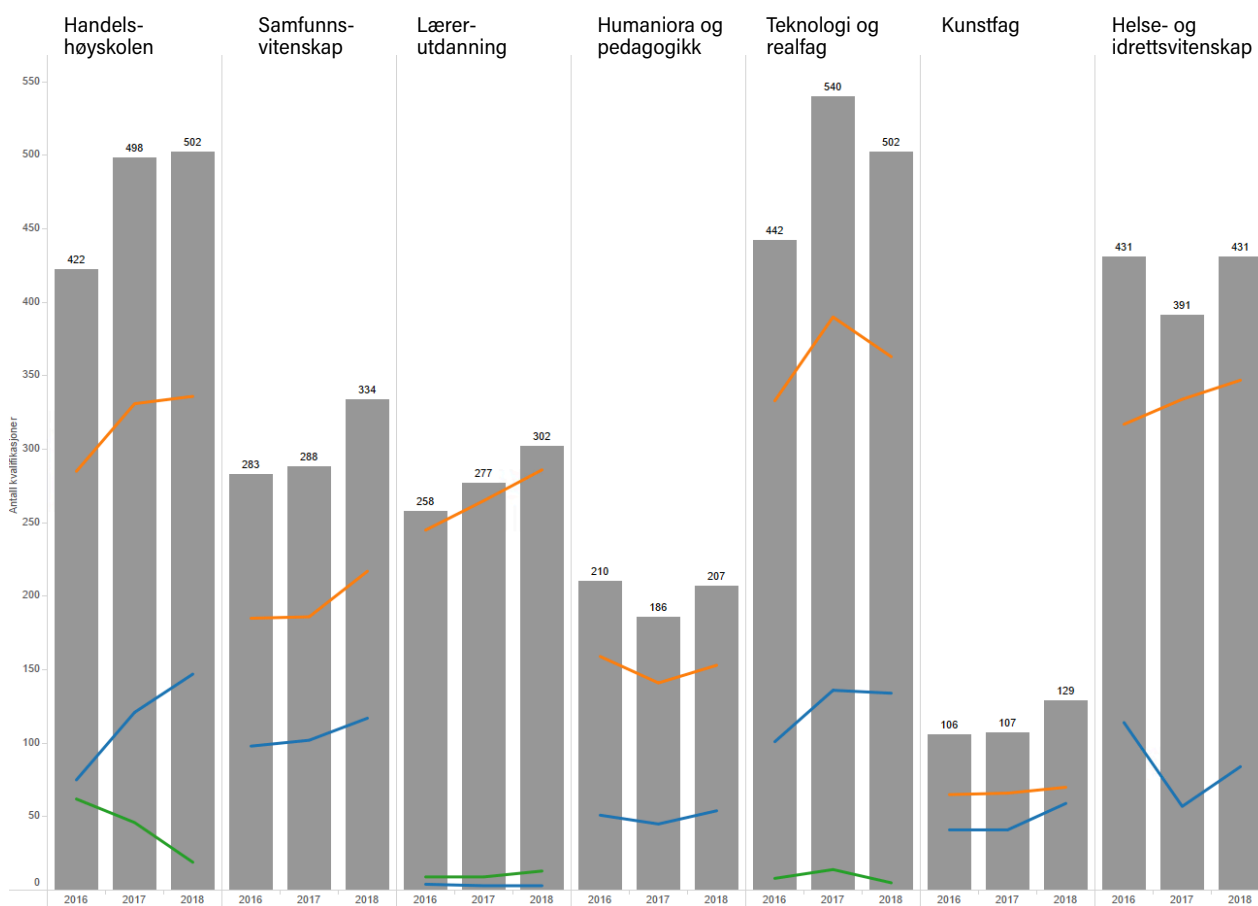
⁹Kilde: DBH; Kandidater med uttelling i finansieringssystemet; antall.

2.4.2 FAKULTETSFORDELING OG STUDIENIVÅ

Antall kandidater ved UiA har økt med 5 % fra 2017, og alle fakultet med unntak av Fakultet for teknologi og realfag har en økning. I figuren¹⁰ under vises antall uteksaminerte kandidater ved fakultetene de siste tre årene, fordelt på henholdsvis lavere nivå (oransje kurve), høyere nivå (blå kurve) og 5-årig profesjonsutdanning.¹¹

Som det fremgår av figuren har Handelshøyskolen og Fakultet for samfunnsvitenskap en vekst i antall

kandidater på masternivå. Ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap er det store svingninger i antall kandidater på masternivå som følge av at masterprogram i spesialsykepleie har opptak (og dermed uteksaminering av kandidater) annethvert år. Nedgangen i antall kandidater på Fakultet for teknologi og realfag kan i stor grad knyttes til Institutt for informasjons- og kommunikasjonsteknologi både på bachelor- og masternivå.



Figur 11

¹⁰ I tabellen over vises kun kandidater fra gradsgivende studier; det vil si PPU er utelatt.

¹¹ Ved Handelshøyskolen og ved Fakultet for teknologi og realfag har man gått over til å registrere studenter på et 3+2-løp.

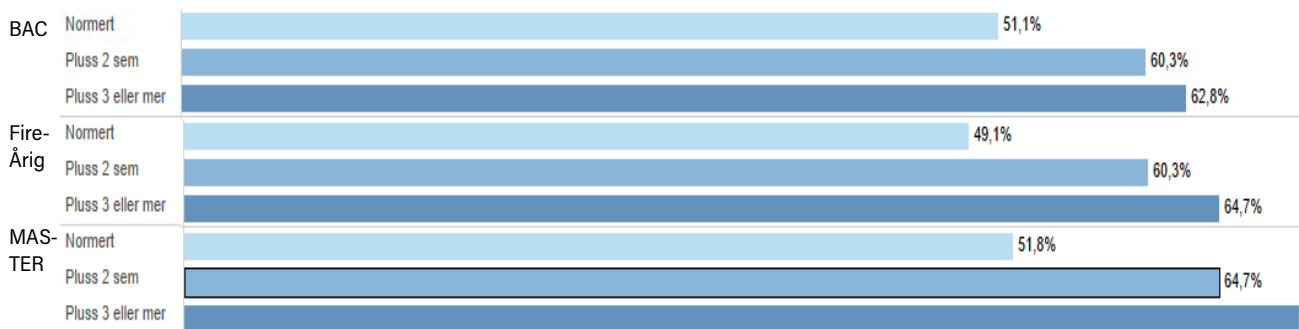
2.5 Gjennomstrømming

2.5.1 STUDIENIVÅ

Andel studenter som gjennomfører en grad på normert tid våren 2018 er:

- Bachelorprogram 52 %
- 2-årige masterprogram 54 %
- 4-årig lærerutdanning 46 %

Mange studenter bruker lengre tid enn normert på å fullføre et program. Gjennomstrømming for bachelorprogram, 4-årig lærerutdanning og 2-årig masterprogram på henholdsvis normert tid, normert tid pluss 2 semester og normert tid pluss 3 semester eller flere vises i figuren under:



Figur 12

Her vises gjennomsnittstall for tre startkull¹³. I figuren illustreres det at om lag 10 prosent av hvert studentkull på bachelornivå og 4-årig lærerutdanning bruker ett år utover normert tid, mens på masternivå er det i underkant av 15 % av studentene som bruker ett år utover normert tid. Alt-i-alt er det litt i overkant av 60 % av studentene som fullfører bachelorprogram eller 4-årig lærerutdanning og nær 70 % som fullfører et masterprogram. Det har vært et økende fokus på gjennomstrømming de senere år, og dette ser ut til å gi positive resultater for institusjonen som helhet, ved at de fleste fakultet har en svakt økende andel studenter som fullfører studieprogrammet på normert tid. Gjennomsnittstallene for gjennomstrømming på institusjonsnivå vurderes som gode, men det er svært stor variasjon på studieprogramnivå. Gjennomstrømmingstall på studieprogramnivå er gjennomgående ganske stabile, både for program med svært lav gjennomstrømming og for program med høy gjennomstrømming. Analyser viser at studieprogram med svært lav gjennomstrømming ofte er små program.

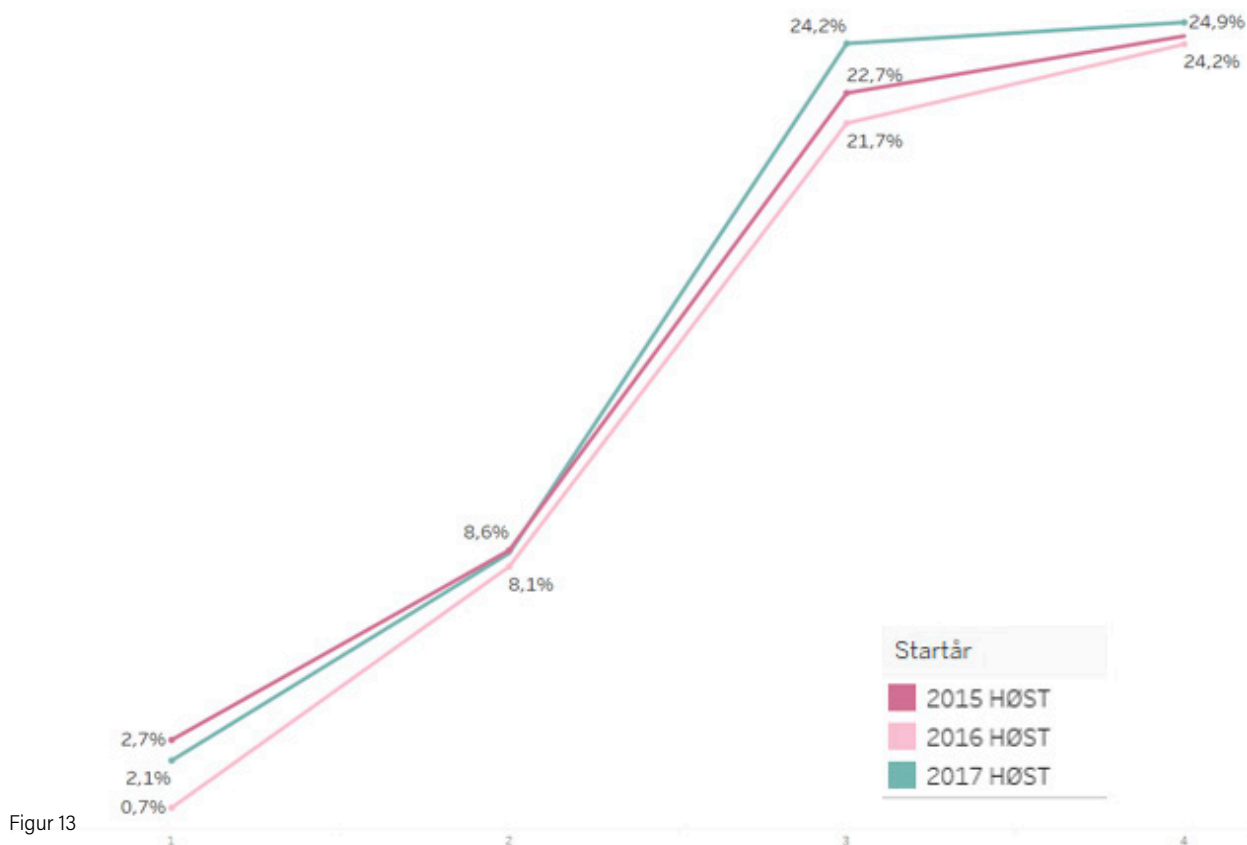
For grunnstudier vil frafall fra studieprogrammet i løpet av første studieåret i stor grad være avgjørende for hvor mange som fullfører studieprogrammet. Frafallet fra bachelorprogram og 4-årige lærerutdanninger ved starten av hvert av de fire første semestrene, vises for tre årskull i følgende figur (neste side, figur13)¹⁴:

Frafallet ved starten av 3. semester er mellom 21 % og 24 % for de tre årskullene som er vist. Noe av frafallet vil være mobilitet mellom studieprogram, men mesteparten av frafallet skyldes at studenter slutter i løpet av første studieår. En viktig del av arbeidet med gjennomstrømming vil derfor være ulike tiltak knyttet til første semester og første studieår for å få en høyere andel av studentene til å fortsette studiene etter første studieår. For masterprogram er frafallet jevnere fordelt på de ulike semestrene.

Det vises til fakultetenes og Avdeling for lærerutdannings kvalitetsrapporter for mer utfyllende informasjon om gjennomstrømming og frafall på studieprogramnivå.

¹³De tre startkullene som har hatt normert tid + ett år på å bli ferdige. Det vil si kullene 2012-2014 for bachelorprogram, 2011-2013 for 4-årig lærerutdanning og 2013-2015 for 2-årige masterprogram.

¹⁴Kilde: Tableau; Gjennomstrømming, fullføring og frafall.



Figur 13

2.6 Studiepoengproduksjon

2.6.1 TOTALT

Tabellen under viser total studiepoengproduksjon ved UiA inklusive studieprogram tilbudt som etter- og videreutdanning. Total studiepoengproduksjon ved UiA er 9107 60-studiepoengsenheter i 2018, en vekst på 1,9 % fra 2017. Det er lav vekst ved alle fakultetene med unntak av Handelshøyskolen som har en marginal nedgang. I kategorien «Annet» inngår enkeltemnestudenter og innreisende utvekslingsstudenter.

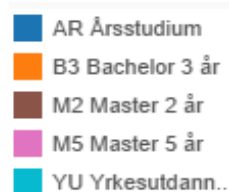
	Nye 60-studiepoengsenheter ¹⁵		
	2016	2017	2018
Helse- og idrettsvitenskap	1 434	1 446	1 500
Humaniora og pedagogikk	1 034	1 055	1 106
Kunstfag	367	381	410
Samfunnsvitenskap	1 049	1 180	1 229
Teknologi og realfag	1 716	1 770	1 761
Handelshøyskolen	1 377	1 374	1 341
Lærerutdanningen	1 393	1 529	1 533
Annet	175	204	227
Totalt ved UiA	8 546	8 938	9 107
Årlig vekst	6,9 %	4,6 %	1,9 %

Figur 14

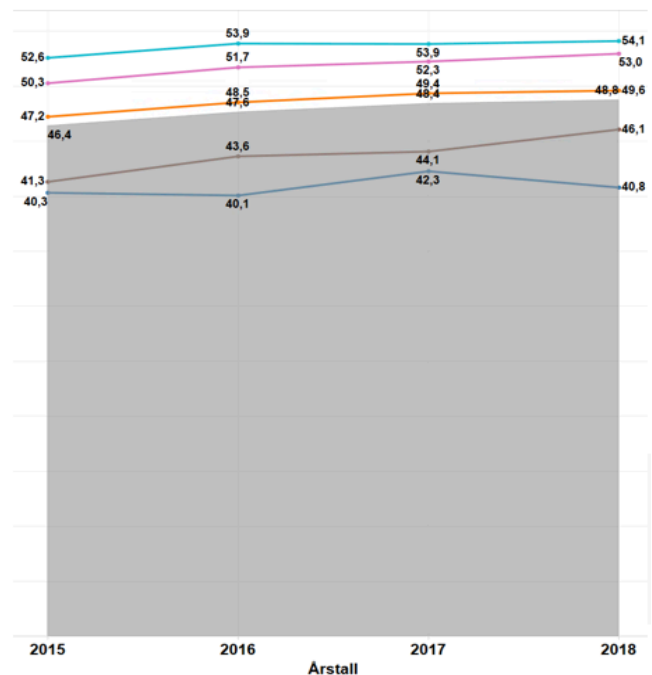
¹⁵Kilde: DBH; studiepoengproduksjon på studieprogram hvor studenten er aktiv. Nye studiepoeng- egen- og eksterntfinansiert.

2.6.2 STUDIEPOENGPRODUKSJON PR STUDENT

Tabellen under viser total studiepoengproduksjon ved UiA inklusive studieprogram tilbudt som etter- og videreutdanning. Total studiepoengproduksjon ved UiA er 9107 60-studiepoengsenheter i 2018, en vekst på 1,9 % fra 2017. Det er lav vekst ved alle fakultetene med unntak av Handelshøyskolen som har en marginal nedgang. I kategorien «Annet» inngår enkeltemnestudenter og innreisende utvekslingsstudenter.

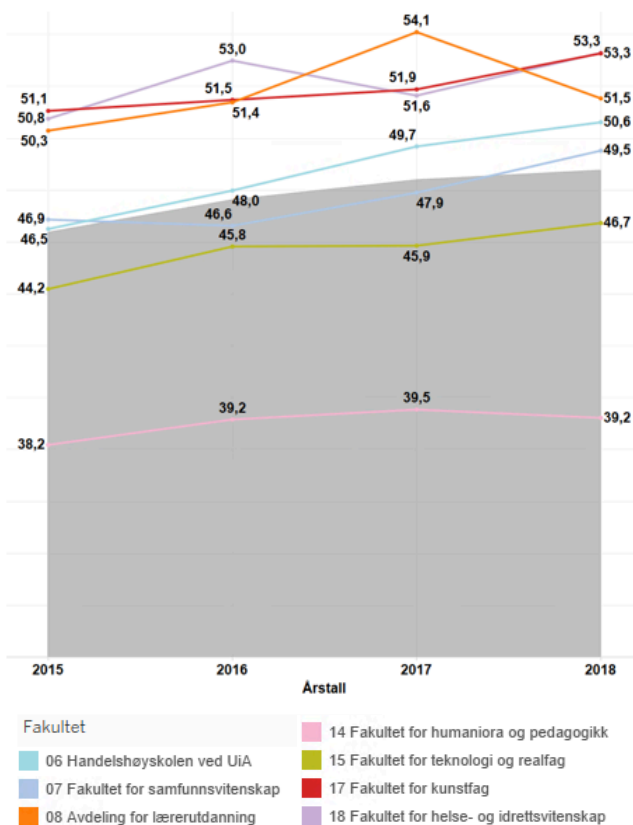


Studiepoengproduksjon pr student



Figur 15

Studiepoeng pr student



Figur 16

Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr student ved UiA er 48,8 studiepoeng pr år (for de studienivå som er inkludert i målingene). Som det framgår av figuren er 4-årig lærerutdanning (YU) det studienivå med høyest SP-produksjon pr student og årsstudium det nivået med lavest SP-produksjon pr student, noe som har vært stabilt siden 2015. Det har vært en økning i produktiviteten på alle nivå, men mest på 2-årige masterprogram.

Det er stor variasjon i gjennomsnittlig studiepoengproduksjon på de ulike fakultetene. Variasjon mellom fakultetene (for samme studienivå som over) vises i følgende figur (16).

Lav gjennomsnittlig studiepoengproduksjon pr student på gradsgivende studieprogram og årsstudier vil henge sammen med lav studentgjennomstrømming. For mer informasjon om studiepoengproduksjon på studieprogramnivå vises det til fakultetenes og Avdeling for lærerutdannings kvalitetsrapporter.

<< NB: vertikal akse begynner på 30 SP pr student.

2.6.3 STUDIEPOENGPRODUKSJON PÅ ETTER- OG VIDEREUTDANNINGSPROGRAM

Studiepoengproduksjon på etter- og videreutdanningsprogram (EVU) har hatt en kraftig vekst over flere år. Også i 2018 er det vekst i SP-produksjonen med 12,8 %, og målt i studiepoeng utgjør EVU-virksomhet om lag 7 % av aktiviteten på utdanningsfeltet.

	Nye 60-studiepoengsenheter på EVU ¹⁶		
	2016	2017	2018
Helse- og idrettsvitenskap	60	79	68
Humaniora og pedagogikk	85	92	140
Kunstfag	0	8	36
Samfunnsvitenskap	126	144	135
Teknologi og realfag	145	199	202
Handelshøyskolen	50	59	75
Sum UiA	466	581	656
Årlig vekst	9,9 %	24,8 %	12,8 %

Figur 17

2.7 Satsinger

Nytt kvalitetssystem ble implementert høsten 2018. Mandater for ulike roller innenfor utdanningsledelse er revidert, og det er blant annet vedtatt et felles mandat for studieprogramledere på fakultetene.

UiA fikk sin første meritterte underviser i 2018, etter et pilotprosjekt ved Fakultet for teknologi og realfag. Det er vedtatt å utvide meritteringsordningen til å omfatte alle fakultetene. Det er gjennomført følgeforskning i forbindelse med pilotprosjektet.

Global Lounge i Kristiansand ble åpnet i 2018. Dette er et møtested for både internasjonale og norske studenter og ansatte. Global Lounge i Grimstad planlegges åpnet i 2019.

Arbeidet med AACSB-akkreditering av Handelshøyskolen ved UiA ble sluttført i 2018. Handelshøyskolen ble offisielt akkreditert i februar 2019, som den andre norske institusjonen med slik akkreditering.

Både på fakultetene og Avdeling for lærerutdanning og i fellesadministrasjonen er det arbeidet videre med mottaket av nye studenter. Blant annet har Fakultet for teknologi og realfag etablert et First Year Study Environment (FYSE)-prosjekt, med det formål å bedre nye studenter trivsels- og læringsmiljø på campus.

Læringsplattformen Canvas ble fullt implementert i 2018, etter et omfattende forarbeid der det også har vært lagt vekt på å synliggjøre mulighetene verktøyet gir til å ta i bruk nye læringsformer.

Det er vedtatt å etablere et Program for utdanningskvalitet for å koordinere ulike incentiver for å utvikle kvaliteten i UiAs studier og emner. I et pilotprosjekt i 2018 ble det tildelt midler til 13 prosjekter som hver ble tildelt mellom 85 500 og 200 000 kr, totalt ca. 2,6 mill. Nye midler lyses ut i 2019.

Det har vært fortsatt fokus på arbeidet med læringsmiljø, herunder universell utforming. Det har spesielt vært arbeidet med forbedringer av våre nettsider (UiA.no), lydutstyr til studenter med hørselsnedsettelse til bruk i undervisningen og tilgjengelighet for rullestolbrukere i alle undervisningslokaler på begge campus.

2.8 Reakkreditering av studieprogram

UiA har i 2017 og 2018 gjennomgått alle sine studieprogram for å sikre at programmene oppfyller nye krav i nasjonale forskrifter (KDs studiekvalitetsforskrift og NOKUTs studietilsynsforskrift). I prosessen ved UiA ble det særlig lagt vekt på de vilkårene som gjelder krav til fagmiljø, det vil si fagmiljøenes størrelse, sammensetning, kompetanse og forskningsaktivitet, samt krav til

¹⁶Kilde; Tableau; Studiepoengproduksjon på studieprogram som defineres som EVU-program.

internasjonalisering. Ordinære studieprogram på 30 studiepoeng eller mer er reakkreditert i universitetets studieutvalg, mens EVU-emner på opptil 30 studiepoeng og mindre, frittstående emner er reakkreditert i fakultetsstyrene.

Reakkrediteringsprosessen avdekket at den utdanningsfaglige kompetansen ikke er tilstrekkelig i flere fagmiljø. For en rekke studieprogram ble styrking av denne kompetansen satt som et vilkår for reakkrediteringen. Flere fagmiljø ble også oppfordret til å arbeide videre for å styrke internasjonaliseringsaspektene i sine studieprogram, det vil si i forhold til kravene om at studiene skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart («internasjonalisering hjemme»), samt at gradsstudier skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Særlig det første punktet her framsto mangelfullt dekket i en del program. Forskriftenes krav om kobling mellom studietilbud og forskning viste seg også i en del tilfeller å være noe mangelfullt imøtekommet / synliggjort. Tilbakemeldingen fra flere fakultet er at reakkrediteringsprosessen har bidratt til økt fokus på kvalitet i studieprogrammene, og i noen tilfeller har avdekket utfordringer som man ikke var fullt ut klar over.

2.9 Nasjonale evalueringer og tilsyn

NOKUT igangsatte høsten 2017 tilsyn med samtlige ingeniørutdanninger i bygg i Norge. Etter vurdering av innsendt dokumentasjon, ble tilsynet med UiAs program i bygghdesign avsluttet i februar 2018. Panelet som vurderte dokumentasjonen fra Universitetet Agder, uttalte seg svært positivt angående programmet og fagmiljøet som tilbyr dette.



3

Forskerutdanning



3.1 Oversikt over egne program og spesialiseringer

Det har i 2018 ikke vært noen endringer i UiAs ph.d.-portefølje med hensyn til programmer og spesialiseringer. Det betyr at UiA i 2018 hadde seks fakultetsvise ph.d.-program og til sammen 14 ulike spesialiseringer fordelt på de fakultetsvise programmene.

I tillegg er ordningen med å ta kandidater direkte opp til programmet videreført.

Ph.d.-program i helse- og idrettsvitenskap
Spesialisering i helse- og idrettsvitenskap
Ph.d.-program i humaniora og pedagogikk
Spesialisering i litteraturvitenskap
Spesialisering i religion, etikk, historie og samfunn
Spesialisering i språkvitenskap
Spesialisering i pedagogikk
Ph.d.-program i kunsthøgskolen
Spesialisering i utøvende rytmisk musikk
Spesialisering i kunst i kontekst
Ph.d.-program i teknologi og realfag
Spesialisering i fornybar energi
Spesialisering i IKT
Spesialisering i matematikdidaktikk
Spesialisering i mekatronikk
Ph.d.-program i samfunnsvitenskap
Spesialisering i informasjonssystemer
Spesialisering i offentlig administrasjon
Ph.d.-program ved Handelshøgskolen
Spesialisering i internasjonal organisasjon og ledelse

Figur 18

3.2 Reakkreditering av ph.d.-program

UiA har gjennomgått sine ph.d.-program for å sikre at nye krav i nasjonale forskrifter (KDs studiekvalitetsforskrift og NOKUTs studietilsynsforskrift) er oppfylt. Reakkrediteringsprosessen for ph.d.-programmene ble gjennomført i to faser – dette til forskjell fra prosessen

for de øvrige utdanningsnivåene. I fase 1 ble strukturen for ph.d.-studiene vurdert gjennom en egevaluering i forhold til spørsmålet om hvorvidt fakultetsprogrammene kan anses som en vitenskapelig helhet. Universitetsstyret besluttet i møte 22.11.17 at dagens struktur med seks fakultetsvise ph.d.-program videreføres da de anses å utgjøre en vitenskapelig helhet. Selve reakkrediteringen (fase 2) ble på denne bakgrunn gjennomført på programnivå. Ph.d.-programmene er reakkreditert i universitetets studieutvalg etter først å ha vært forelagt universitetets forskningsutvalg.

UiA viderefører altså en organisering av ph.d.-studiene med fakultetsvise program og ulike spesialiseringer. Reakkrediteringsprosessen har imidlertid bidratt til et økt fokus på programnivået i ph.d.-studiene. Dette er også i tråd med at periodisk programevaluering av ph.d.-studiene i henhold til nytt kvalitetssystem for utdanning ved UiA skal gjennomføres på programnivå.

På samme måte som for de lavere utdanningsnivåene, har man også for ph.d.-studiene en utfordring med hensyn relevant utdanningsfaglig kompetanse. Fagmiljøene må arbeide langsiktig for å styrke denne kompetansen.

3.3 Ph.d.-avtaler totalt

UiA hadde våren 2018 totalt 292 avtaler på ph.d.-nivå. Dette er en økning på 23 % i forhold til våren 2017, da det var 237 avtaler. Økning fra 2016 til 2017 var på 11 %.

	Ph.d.-avtaler		
	2016	2017	2018
Fakultet for helse- og idrettsvitenskap	33	41	44
Fakultet for humaniora og pedagogikk	38	42	43
Fakultet for kunsthøgskolen	9	13	21
Fakultet for teknologi og realfag	80	86	102
Fakultet for samfunnsvitenskap	23	26	33
Handelshøgskolen	30	29	49
Sum	213	237	292

Figur 19

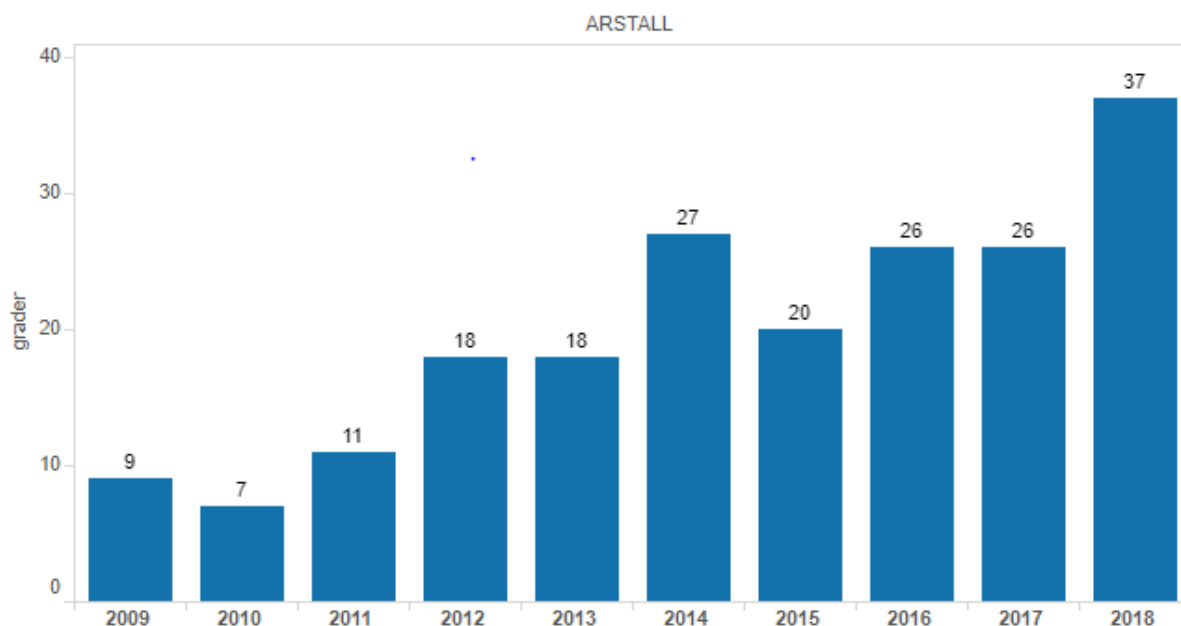
3.4 Uteksaminerte kandidater

3.4.1 TOTALT ANTALL UTEKSAMINERTE KANDIDATER

I 2018 ble det totalt uteksaminert 37 kandidater. Det er avlagt disputaser ved alle fakultet. Handelshøyskolen ved UiA: 12, Fakultet for humaniora og pedagogikk: 11, Fakultet for helse- og idrettsvitenskap: 2, Fakultet for kunstfag: 1, Fakultet for samfunnsvitenskap: 2 og Fakultet for teknologi og realfag: 9.

Når det gjelder uteksaminerte kandidater har UiA i 2018 en økning på 42 % i forhold til 2017.

I perioden 2006-2018 er det avlagt 208 doktorgrader ved UiA.



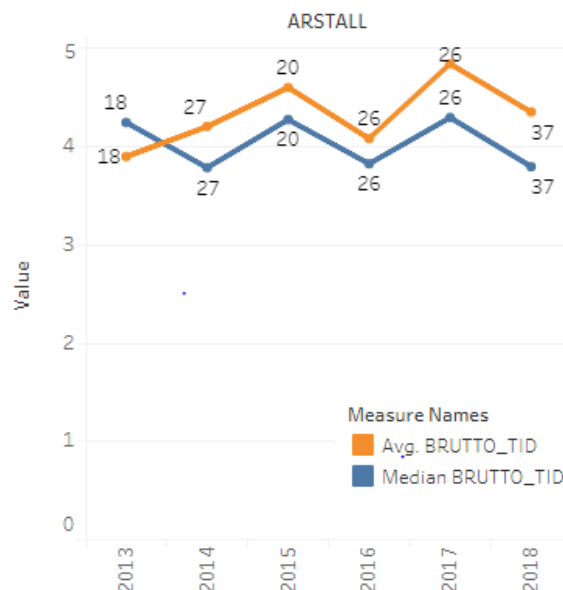
Figur 20

3.4.2 TIDSBRUK FOR UTEKSAMINERTE PH.D.-KANDIDATER

Tidsbruk for ph.d.-kandidater kan måles både som gjennomsnittlig bruttotid og som median bruttotid

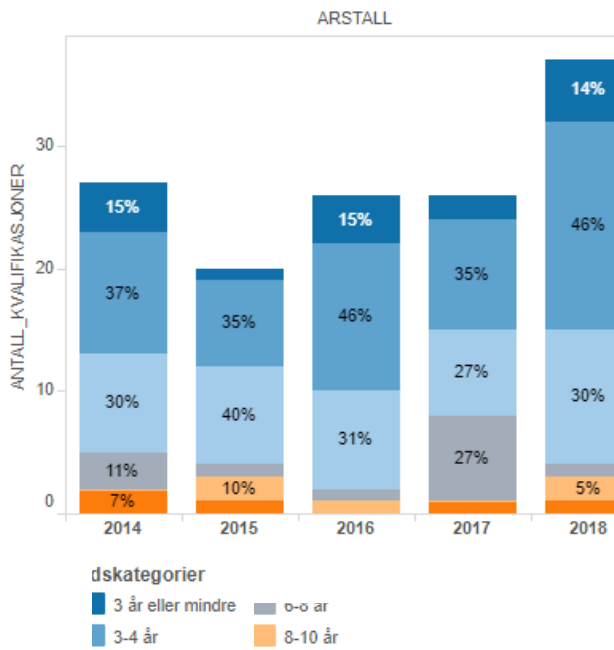
I figuren (figur 21) vises tidsbruk for alle ph.d.-kandidater som har disputert ved UiA uavhengig av finansieringskilde. Som det framgår av figuren, har både gjennomsnittlig og median bruttotid gått ned for kandidater i 2018, og gjennomsnittlig bruttotid er 4,3 år mot 4,8 år i 2017. Samtidig ser vi i kapittel 3.3.4, på «Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere» at gjennomstrømmingen er på samme nivå som i 2017.

Ph.d tidsbruk



Figur 21

Antall ph.d.-grader med andel brutto fullføringstid



Figur 22

3.4.3 ANDEL UTEKSAMINERTE TATT OPP PÅ PH.D.-PROGRAM SEKS ÅR TIDLIGERE

Kunnskapsdepartementets styringsparameter

«Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere» viser at UiA i 2018 oppnår 63 % uteksaminerte kandidater.

	Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere			
	2016	2017	2018	Snitt UH-sektoren
Andel i %	53 %	63 %	63 %	68 %

Figur 22

For de øvrige universitetene er tallene vist i tabell under:

Institusjonsnavn	2018
	Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere
Nord	64 %
NMBU	77 %
NTNU	76 %
UiA	63 %
UiB	69 %
UiO	66 %
UiS	63 %
UiT	66 %
USN	58 %
OsloMet	52 %
Gjennomsnitt UH-sektoren	68 %

Figur 23

3.4.4 ANTALL UNDERKJENTE PH.D.-AVHANDLINGER

I 2018 ble tre avhandlinger underkjent ved UiA, to på Handelshøyskolen og en på Fakultet for teknologi og realfag.

3.5 Finansiering av stipendiatstillinger

Finansiering av de 292 stipendiatstillingene skjer over egen budsjettamme (KD rekrutteringsstillinger), ved bevilgning fra Forskningsrådet eller ved andre eksterne finansieringskilder, f.eks. Olympiatoppen, helseforetakene, Statsarkivet e.l. Tabellene under inneholder oversikt over hvordan stipendiatstillingene våre er finansiert. UiA har en økning for alle tre hovedgrupper av finansieringskilder.

	Antall stipendiatstillinger etter finansieringstype								
	2016			2017			2018		
	Egen	NFR	Annet	Egen	NFR	Annet	Egen	NFR	Annet
Helse- og idrettsvitenskap	18	3	12	23	1	17	27	2	15
Humaniora og pedagogikk	29		9	30	1	11	31		12
Kunstfag	4		5	7	1	5	14	1	6
Samfunnsvitenskap	13	3	7	13	3	10	18	3	12
Teknologi og realfag	54	6	20	50	13	23	61	14	27
Handelshøyskolen	11	6	13	10	5	14	27	5	17
Sum	129	18	66	133	24	80	178	25	89

Figur 24

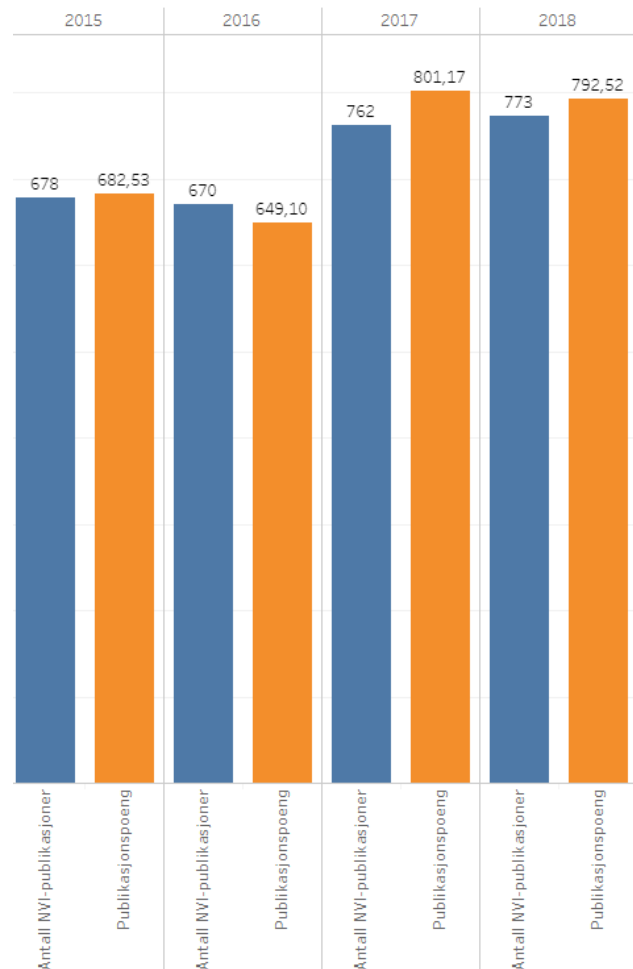
4.1 Vitenskapelig publisering og kunstnerisk utviklingsarbeid

4.1.1 PUBLIKASJONSPOENG

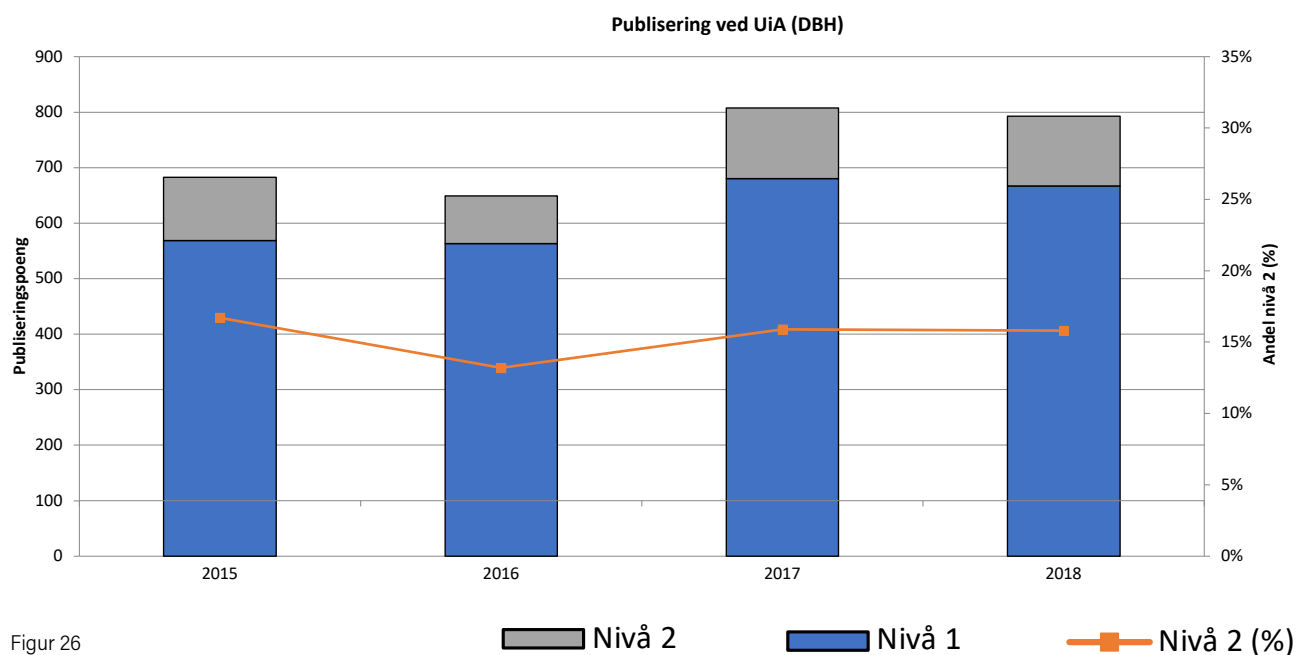
I 2018 ble det produsert 792 publiseringspoeng (DBH-poeng) ved UiA. Tilsvarende tall for 2016 og 2017 var henholdsvis 649 og 801. Publiseringen i 2018 er dermed på samme nivå som 2017. Antallet publikasjoner er også omtrent på samme nivå som 2017.

I 2018 hadde UiA en nivå 2-andel på 15,8 %. Tilsvarende tall for 2016 og 2017 er henholdsvis 15,1 % og 13 %. UiA ligger under sektorgjennomsnittet som er på 23,4 % for de norske universitetene. Det er bare Universitetet i Sørøst-Norge som har en lavere nivå 2-andel enn UiA.

UiAs andel av den samlede vitenskapelige publiseringen i Norge er på 3,0 % i 2018. Tilsvarende tall for 2017 var 3,2 %.



Figur 25



Figur 26

Tabellen under viser antall publikasjonspoeng og nivå 2-andel på det enkelte fakultet

Publikasjonspoeng per fakultet og andel nivå 2-publisering						
	2016		2017		2018	
	Totalt	Nivå 2 i %	Totalt	Nivå 2 i %	Totalt	Nivå 2 i %
Universitetet i Agder	649,1	13,2	801,2	15,1	792,5	15,8
Helse- og idrettsvitenskap	89,6	15,9	95,9	14,3	97,7	14,3
Humaniora og pedagogikk	147,7	17,9	186,0	21,0	202,8	20,3
Kunstfag	13,4	12,9	14,4	47,4	24,9	20,0
Teknologi og realfag	230,6	9,6	277,4	5,8	264,1	9,8
Samfunnsvitenskap	105,8	13,4	145,3	25,8	126,9	18,6
Handelshøyskolen	59,1	11,7	78,2	12,7	75,5	20,5

Figur 27

Tabellen under viser publikasjonspoeng pr. UFF-stilling. UiA har en tilbakegang i forhold til 2017.

	Publikasjonspoeng per UFF-stilling ¹⁷		
	2016	2017	2018
UiO	1,76	1,77	1,84
UiB	1,56	1,50	1,56
NTNU	1,21	1,17	1,21
NMBU	1,30	1,33	1,21
UiA	1,02	1,15	1,04
UiT	1,02	0,99	0,98
UiS	0,94	1,15	1,24
NORD	0,44	0,50	0,64
OsloMet	0,77	0,75	0,81
USN	0,62	0,70	0,66
Gjennomsnitt universiteter	1,15	1,31	1,26

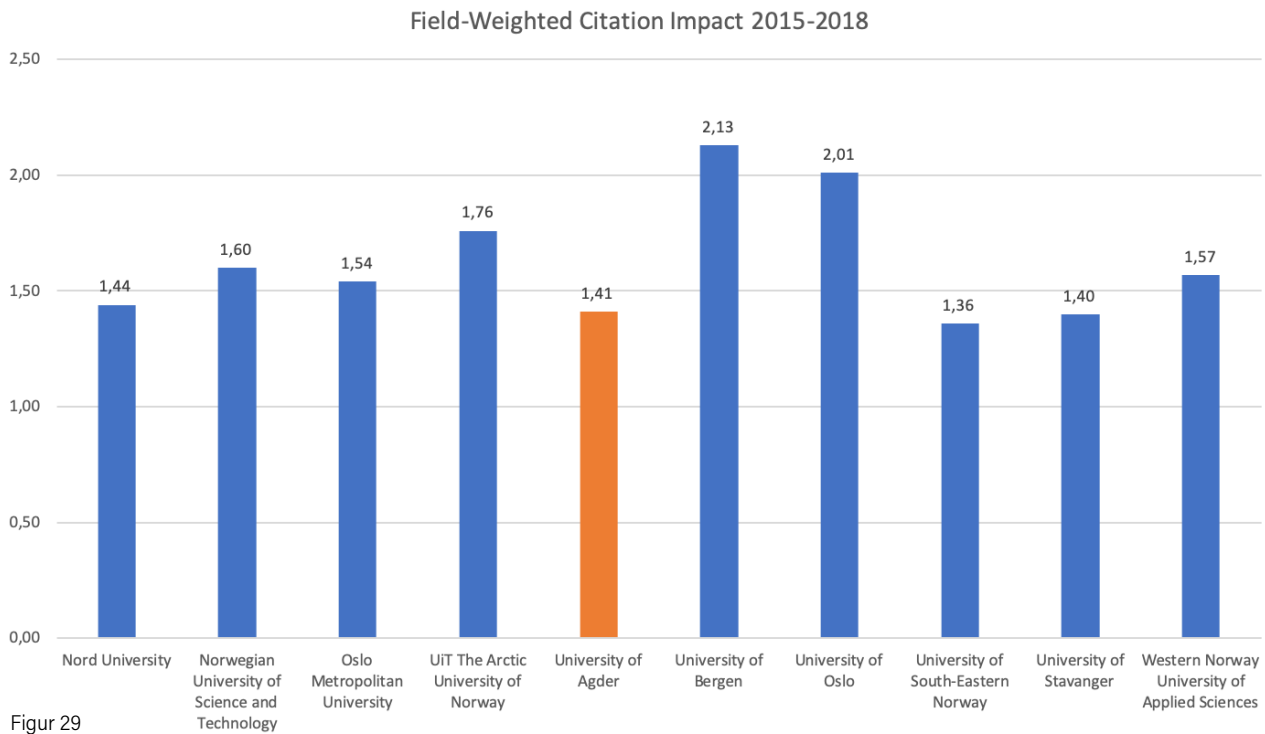
Figur 28

¹⁷DBH pr. 9. apr. 2019

4.1.2 SITERINGER

Siteringer sier noe om hvor mye innflytelse en publikasjon har på fagfeltet. I grafen nedenfor brukes field-weighted citation index for å måle siteringer. Field-weighted citations index er en metode hvor en artikkels siteringer vektet mot gjennomsnittlig sitering på fagfeltet. En field-

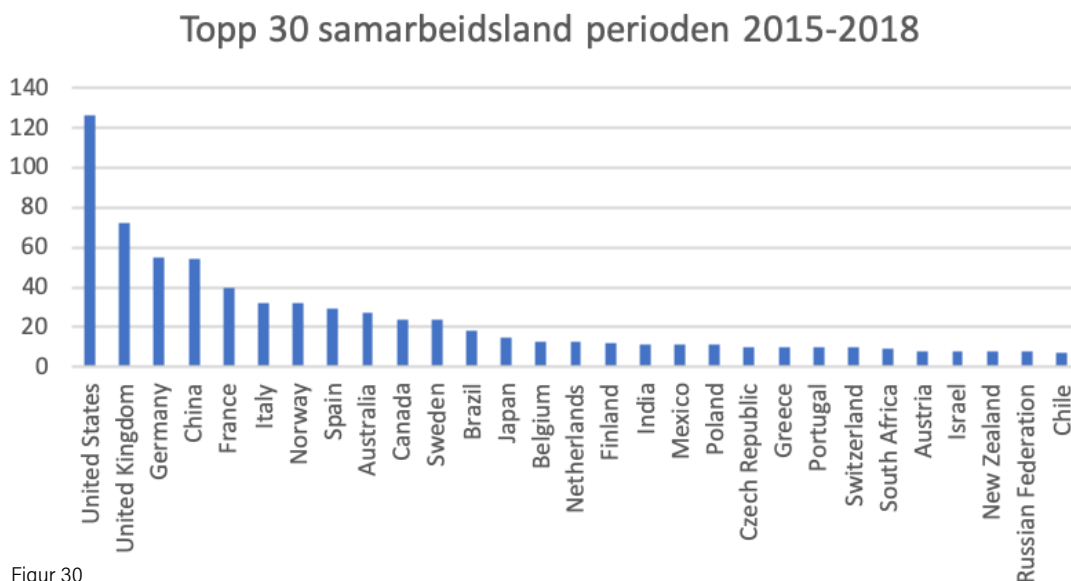
weighted citation score over én vil være over snittet. UiA har omtrent lik Siteringsindeks som UiS, USN og Nord Universitet, men lavere enn de andre universitetene og noen utvalgte høyskoler.



Figur 29

4.1.3 INTERNASJONAL SAMPUBLISERING

I figur¹⁹ nedenfor ser vi de landene vi har mest sampublisert med i perioden 2015-2018:



Figur 30

¹⁸ Kilde: SciVal

¹⁹ Kilde: SciVal

4.1.4 KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID

Det drives stadig mer kunstnerisk utviklingsarbeid ved Fakultet for kunsthøgskolen. En utfordring er at det kan være vanskelig å måle denne aktiviteten siden den ikke omfattes av DBH-poengordningen. Når det gjelder rapportering er heller ikke Cristin tilrettelagt for synliggjøring av kunstnerisk aktivitet. Dette er ikke bare en utfordring lokalt, men gjelder alle nasjonale registreringer av kunstnerisk utviklingsarbeid. Denne utfordringen blir forsøkt løst gjennom Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid (NRKU), som er et rådgivende organ som skal arbeide for å styrke kunstnerisk utviklingsarbeid i høyere utdanning, og gi råd og innspill til UHR i overordnede faglige og fagpolitiske spørsmål knyttet til dette. Rådet skifter i 2019 navn til UHR – Kunst, design og arkitektur.

I påvente av utfallet av denne prosessen ble det ved Fakultet for kunsthøgskolen gjennomført instituttvis gjennomgang av hvordan man, innenfor nåværende system, så godt som mulig kan rapportere kunstnerisk utviklingsarbeid. Blant annet har alle forskningsgruppene ved fakultetet utformet egne KPIer (Key Performance Index) som de selv skal legge til grunn for evaluering av egen aktivitet. Hensikten med dette er at forskningsgruppene formulerer et sett med målsettinger

basert på det arbeidet som utføres. Fra 2018 har Fakultet for kunsthøgskolen valgt å knytte søknader om forskningstid til gjennomføringsevne dokumentert ved Cristin-registrering, for å øke rapporteringen.

En vesentlig del av det kunstneriske utviklingsarbeidet foregår innenfor fakultetets ph.d.-program. Muligheten for kombinerte kunstnerisk/vitenskapelig avhandlinger gjør at flere kandidater har kunstneriske prosjekter som del av sitt doktorgradsarbeid. Det jobbes med opprettelse av et ph.d-program i kunstnerisk utviklingsarbeid, noe som ytterligere vil styrke dette området.

4.2 Eksternt finansiert virksomhet

4.2.1 NORGES FORSKNINGSRÅD

2018 var UiA involvert i ca. 70 forskningsrådsprosjekter, der UiA enten er prosjektleder eller prosjektpartner. Forskningsrådsinntekter har økt i det siste året og graf fra Norges forskningsråds prosjektbank nedenfor viser en svært bra utvikling i forhold til hvor mange millioner kroner som er bevilget fra NFR til UiA siden 2004. I samme periode har bevilgningene fra Norges forskningsråd økt totalt sett, men UiAs andel av bevilgningene er mer enn dobbelt så stor som totalveksten.



Figur 31

Inntekter fra prosjektvirksomhet i Forskningsrådet (inkl. Regionale forskningsfond) per fakultet vises i tabellen nedenfor. Det har vært en økning på samtlige fakultet, inkludert fellesadministrasjonen.

NFR-inntekter inkl. RFF-inntekter (i 1000)			
	2016*	2017	2018
	INNTEKT	INNTEKT	INNTEKT NFR
Helse- og idrettsvitenskap	3649	4726	5752
Humaniora og pedagogikk	4349	7340	7443
Kunstfag	78	236	284
Teknologi og realfag	20508	25789	29436
Samfunnsvitenskap	2438	5185	3900
Handelshøyskolen	2279	3572	4328
UiA, Fellesadm*	1537	4272	5970
UiA	34838	51120	57113

Figur 32 *Inntekter i fellesadministrasjonen: Balanseprosjektet, PES og STIM-OA

Antall NFR- søknader						
	2016		2017		2018	
	SØKT	INNVLGET	SØKT	INNVLGET	SØKT	INNVLGET
Helse- og idrettsvitenskap	10	0	9	1	3	2
Humaniora og pedagogikk	14	1	9	0	4	
Kunstfag	0	0	2	0	2	
Teknologi og realfag	16	2	15	3	15	4
Samfunnsvitenskap	11	1	10	2	15	6
Handelshøyskolen	2	1	6	2	12	7
UiA, Fellesadm	1	1	3	2	3	2
Sum	54	6	54	10	54	21

Figur 33

Midler søkt og innvilget fra NFR (i 1000)²⁰						
	2016		2017		2017	
	SØKT	INNVLGET	SØKT	INNVLGET	SØKT	INNVLGET
Helse- og idrettsvitenskap	84 218		69195	9 999	27 128	200
Humaniora og pedagogikk	112 037	9 997	71692	-	37 091	1448
Kunstfag			12 019	-	4 133	0
Teknologi og realfag	175 399	9 756	125 879	35894	86 507	10513
Samfunnsvitenskap	79 039	80	95841	9177	84 739	21818
Handelshøyskolen	4 910	120	34040	10745	37 822	5217
UiA, Fellesadm	3 465	1 500	6717	2064	295	1210
Sum	459 068	21 453	403 364	67879	277 715	40 406

Figur 34

²⁰Kilde: UiA, økonomiavdeling. Tallene for 2016 er manuell korrigert slik at de viser prosjektaktivitet finansiert av NFR og RFF i 2016 på en mest mulig korrekt måte. Dette skyldes en feil i regnskapsføring 2012-2016; tallene finnes derfor ikke i DBH eller ander kilder.

I 2018 ble det innvilget flere store prosjekt ved Universitetet i Agder. Noen av disse prosjektene kom tidlig i 2018 og ble omtalt i 2017- rapporten.

Fakultet for teknologi og realfag v/Institutt for IKT har fått innvilget INTPART søknaden Indo-Norwegian collaboration in Autonomous Cyber-Physical Systems. Det er Forskningsrådet og Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) som sammen driver programmet INTPART. Budsjettet er på 5 millioner kroner. Institutt for IKT har også fått innvilget prosjektet Data-driven cyber-physical networked systems for autonomous cognitive control and adaptive learning in industrial & urban water environments. Instituttet har fått tildelt 16 millioner kroner. Totalbudsjettet er på nærmere 10 millioner kroner. Prosjektet er et samarbeid mellom IISc Bangalore, India, og Universitetet i Agder og finansiert av forskningsrådsprogrammene INDNOR og IKTPLUSS.

Fakultet for samfunnsvitenskap har fått innvilget et forskerprosjekt i Forskningsrådet under NORRUSS programmet. Tittel på prosjektet er Norway-Russia Disaster Diplomacy in the High North and Arctic. Budsjettet er på 2 millioner kroner. Institutt for global utvikling og samfunnsplanlegging på Fakultet for samfunnsvitenskap har fått innvilget BALANSE- søknaden med tittel Institusjonell utforskning og endring for et mer likestilt og mangfoldig akademia (FEMPROF). Budsjettet er på syv millioner kroner. Prosjektleder er Hege Wallevik.

Fakultet for humaniora og pedagogikk v/Institutt for fremmedspråk har fått innvilget SIU-prosjektet Playing Games in Class: Using Reacting to the Past in Norwegian Teacher Training. Totalbudsjettet er på 2,3 millioner kroner. Midlene tildelt til fellesadministrasjonen er midler til Prosjektetableringsstøtte PES og Open Access STIM-OA.

I tillegg til tallene ovenfor om prosjekter bevilget fra Norges forskningsråd, har UiA også fått innvilget flere søknader fra Aust-Agder utvikling og kompetansefond: "Flyktningsbarns møter med barnehager og lokalmiljøer på Agder" og "Innføring av velferdsteknologi, Agder" og «Agder som mønsterregion innen e-helse» ved Senter for eHelse. «Agder som mønsterregion innen e-helse» planlegges som et femårig prosjekt. Under forutsetning av videreføring av støtten, vil Senter for eHelse få tildelt 15 millioner kroner til sammen i perioden 2019-2023.

Sørlandets kompetansefond har tildelt midler til UiAs «Senter for Entreprenørskap», som gjelder entreprenørskapsutdanning ved UiA. Økonomisk ramme for avtalen er inntil 5 millioner pr år.

4.2.2 EU-/EØS-FINANSIERING

Både inntekter fra EUs rammeprogram for forskning og innovasjon (FP7 og Horizon 2020) og fra andre EU-rammeprogram har økt i 2018. Samtidig avsluttes flere av UiAs EU-prosjekter i løpet av 2018. Om vi vil beholde inntektsnivået, trenger vi derfor flere prosjekter. I 2018 vedtok universitetets forskningsutvalg at det skal utarbeides fakultetsvise handlingsplaner for EU-finansiert virksomhet. Basert på de fakultetsvise handlingsplanene skal det også utarbeides en felles handlingsplan for UiA. Alle handlingsplanene vil bli viktige verktøy i arbeidet med å mobilisere flere forskere til å søke EU-finansiering.

Sammenlignet med tidligere år, hvor Fakultet for teknologi og realfag var dominerende innenfor EU-finansiering, ser vi nå en stadig større tendens til spredning i hvilke fakultet som søker om og deltar i EU-finansierte prosjekter, som blant andre Fakultet for samfunnsvitenskap, Fakultet for humaniora og pedagogikk og Handelshøyskolen.

EU totale inntekter/FP7 og H2020 (i 1000 kr)

	2017		2018	
	EU FP7/H2020	EU TOTALT	EU FP7/H2020	EU TOTALT
Helse- og idrettsvitenskap	153	2098	102	1827
Humaniora og pedagogikk			188	188
Kunsthøgskolen				
Teknologi og realfag	6464	8659	3310	3821
Samfunnsvitenskap	-188 ²¹	362		821
Handelshøgskolen				
Felles- administrasjonen		194		349
UiA samlet	6429	11313	3599	7006

Figur 35

²¹Negativt tall pga. flytting av prosjekt fra UiA til Delft.

I 2018 var forskere fra UiA med i 16 søknader til EU, derav de fleste til Horisont 2020, det europeiske rammeprogrammet for forskning og innovasjon. Innenfor H2020 ble bl.a. fire søknader sendt innenfor temaområdet samfunnsutfordringer, herunder en koordinatorsøknad, en søknad innenfor fremtidsteknologier (FET), fire søknader for finansiering av forskerutdanningsnettverk (ITN), en søknad innenfor nettverksbygging og mobilitet (MSCA RISE) og tre søknader innenfor excellence-ordningen ERC. Utenfor H2020 ble det sendt en søknad Erasmus + strategiske partnerskap og en søknad til kulturprogrammet Creative Europe.

Blant søknadene som har blitt innvilget i 2018 finner vi en prosjektkoordinatorsøknad fra Insitutt for matematiske fag til Erasmus+ strategiske partnerskap innenfor høyere utdanning kalt: "Partnership for Learning and Teaching in University Mathematics" (PLATINUM). Prosjektet dreier seg om å forbedre undervisningen gjennom tilnærminger som gjør det mulig for studenter å oppnå en mer konseptbasert forståelse av matematikk, som vil bli mer hensiktsmessig for å løse problemer innenfor ingeniørfag, vitenskap og på arbeidsmarkedet.

I 2018 ble Institutt for strategi og ledelse ved Handelshøyskolen partner i et Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (MSCA- RISE) prosjekt kalt: "Open Innovation – Research Translation and Applied Knowledge Exchange in Practice through University-Industry-Cooperation". Prosjektet handler om å etablere et internasjonalt nettverk med organisasjoner som arbeider med åpen innovasjon enten fra et praktisk eller forskningsmessig ståsted. Gjennom prosjektet vil forskere på Handelshøyskolen ved UiA få støtte til utveksling av forskere fra eget fakultet og Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) i Melbourne. Institutt for informasjonssystemer ved Fakultet for samfunnsvitenskap fikk også innvilget et Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (MSCA- RISE) prosjekt, kalt RISE: "Social Media Analysis". Gjennom forskningsprosjektet skal forskerne avdekke kommunikasjonsmønstre og foreslå gode løsninger for å søke og dele informasjon under krisesituasjoner.

Tabellen nedenfor viser UiAs deltakelse i H2020 per program per mars 2019. Suksessraten for UiA ligger med 10,7 % under gjennomsnittet for de norske universitetene, som er 14,5 %.

Ved utgangen av 2018 var UiA aktiv i 7 pågående prosjekter i H2020. Prosjektene Comrades og SMR, begge tilhørende CIEM, ble avsluttet i 2018.



UiAs deltakelse i H2020 ²²								
Program-kortnavn (h2020)	Ant. Deltakelser			Eu-støtte			Ant. Koordinatorer	
	I søknader	I innstilte søknader	Suksessrate deltakelser	I søknader (mill. Euro)	I innstilte søknader (mill. Euro)	Finansiell suksessrate	I søknader	I innstilte søknader
ERC	5			7,2			3	
FET	1			0,8				
MSCA	30	3	10,0%	10,6	0,6	5,5%	4	
Sum Excellent Science:	36	3	8,3%	18,6	0,6	3,2%	7	
LEIT ICT	8	1	12,5%	5,0	0,1	1,5%	2	
LEIT SPACE	1			0,1				
Sum Industrial Leadership:	9	1	11,1%	5,1	0,1	1,5%	2	
ENERGY	2			0,5				
ENV	2			0,8				
HEALTH	8			4,8				
SECURITY	13	3	23,1%	8,9	1,9	21,4%	3	1
SOCIETY	6	1	16,7	1,9	0,3	18,1%		
Sum Societal Challenges:	31	4	12,9%	16,8	2,2	13,3%	3	1
CAREER	1			0,5				
SCIENCE	2			0,8				
Sum Science with and for Society:	3			1,3				
Sum totalt H2020:	79	8	10,1%	41,7	2,9	7,0%	12	1

Figur 36

4.3 Plan for forskning og faglig og kunstnerisk utvikling 2017-2027

Plan for forskning og faglig og kunstnerisk utvikling 2017-2027 (FoU-planen) ble vedtatt i styret 13. september 2017. FoU-planen er en tiårig plan for hvordan strukturene rundt forskning og kunstnerisk utvikling kan bygges for å ruste universitetet og våre ansatte for å gi forskningen best mulige vekstvilkår. Planen har en hovedvisjon for hvilket universitet vi ønsker å være om ti år. For å nå denne visjonen er seks ulike temaområder valgt og presentert nærmere i planen. Hvert tema har en visjon og en ulik mengde tiltak som skal til for å kunne oppfylle visjonen. For 2018 ble de to første tema i FoU-planen mest sentrale i implementeringen; forskningsgrupper, og rekruttering og karriereutvikling.

4.3.1 TOPPFORSKNINGSSENTER VED UIA

Som en del av temaområde "forskningsgrupper", ble det vedtatt kriterier for toppforskningscenter etablert ved UiA. Så ble det i 2018 gjennomført en prosess for utvelgelse av de første toppforskningscenterene. Fakultetene fikk invitasjon til å søke om senterstatus og det ble sendt ni senter søknader fra fakultetene våren 2018. I oktober 2018 vedtok styret å etablere følgende toppforskningscenter ved UiA:

- Centre for Coastal Research (CCR)
- Senter for eHelse
- Research Centre for Excellence on Lifecourse Nutrition (FEED)
- The Mathematics Education Research Group (MERGA)
- Centre for Artificial Intelligence Research (CAIR)

²²Kilde: Norges Forskningsråd – eCorda

4.3.2 ANDRE TILTAK I FOU-PLANEN

Andre viktige tiltak, som ble gjennomført i 2018 er:

- Mandat for forskningsgruppeledere, i samspill med andre mandat/ instruksjoner ved UiA, ble vedtatt
- Implementering av vedtatte kriterier for forskningsgrupper ved fakultetene og prosess for utvikling av indikatorer, der forskningsgruppene selv kan velge hvilke indikatorer gruppen vil bli vurdert etter, har blitt igangsatt ved alle fakulteter
- Det ble gjort et arbeid med å optimalisere rekrutteringsprosessene, bl.a. med en ny ordning ved ansettelse av stipendiater
- Det er igangsatt et arbeid med å digitalisere mottak av nytilsatte (onboardingsprosessen)

4.4 Fagevalueringer

Forskningsrådet gjennomfører med jevne mellomrom nasjonale fagevalueringer med mål om å foreta en kritisk gjennomgang av det norske forskningssystemet i et internasjonalt perspektiv, samt å fremskaffe anbefalinger om tiltak som kan fremme kvalitet og effektivitet i forskningen. Siden 2015 har Forskningsrådet gjennomført tre store nasjonale fagevalueringer, der UiA har vært med. Evaluering av humanistisk forskning (HUMEVAL) hadde oppstart i 2015 og ble avsluttet i 2017. Det nasjonale oppfølgingsarbeidet ble igangsatt i 2018. Evaluering av norsk utdanningsforskning (UTDEVAL) og evaluering av norsk samfunnsvitenskapelig forskning (SAMEVAL) ble gjennomført i perioden fra 2016-2018. Evalueringene vurderer status til forskningen innenfor de respektive områdene og komme med anbefalinger til hvordan forskningen kan utvikles videre. Nedenfor følger en kort oppsummering av hver evaluering.

4.4.1 HUMEVAL

Fakultet for humaniora og pedagogikk har deltatt i HUMEVAL, som hadde oppstart høsten 2015 og ble avsluttet med lansering av endelig rapport juni 2017. I HUMEVAL deltok totalt 7 forskningsgrupper. Det var ikke kjent ved innmelding at en ikke kunne delta i flere evalueringer samtidig. I etterkant ser en at enkelte forskere burde vært meldt inn i UTDEVAL og muligens SAMEVAL i stedet for HUMEVAL. Hovedfunnene fra HUMEVAL er at norsk humaniora fremstår som velfinansiert og har hatt en positiv utvikling de siste ti årene, i form av produktivitet, kvalitet og internasjonalisering. Evalueringen har også avdekket betydelige utfordringer, blant annet mangel på strategi for humanioraforskning ved mange institusjoner, samt lite synlighet på de høyeste nivåene internasjonalt.

På bakgrunn av evalueringsrapportene og innspillene fra diskusjonene, arbeider Forskningsrådet nå med konkrete oppfølgingstiltak etter HUMEVAL. Foreløpig er det tre tiltak som skiller seg ut som spesielt viktige: støtte til forskningsgrupper, forskerskoler og individuell forskerstøtte. Tilbakemeldingene til UiA fra evalueringen var middels mht. poeng. Det går igjen i vurderingen at UiA er et ungt universitet der de ansatte har færre ressurser til forskning enn andre miljøer og kun kan øke denne ved å få tilslag på søknader om ekstern finansiering. Skalaen brukt i evalueringen av forskningsgruppene gikk fra en til fem, og det ble gitt én karakter på «overall score» og én karakter for «research production and quality». Våre grupper lå på karakter fra to til fire, de fleste på tre. Forskningsgruppen Historical Sociolinguistics var den eneste gruppen som fikk fire på begge punktene, og fikk dermed tildelt kr 564 000 fra Forskningsrådet med tanke på aktivitet i perioden 2018-2021. Nordic Language and Linguistics ble også plukket ut som området med de beste resultatene og ble innvilget en tre-måneders forskningssabbat til en forsker (kr 350 000) for å publisere på nivå 2.

4.4.2 UTDEVAL

Utdanningsforskning har ikke tidligere vært gjenstand for en nasjonal samlet evaluering. Denne evalueringen favnet forskningsmiljøer fra ulike fag og forskningstradisjoner og omfatter pedagogiske forskningsmiljøer, lærerutdanninger og tverrfaglige forskningsmiljøer i instituttsektoren. Ettersom en ikke kunne være med i flere evalueringer samtidig ble det kun meldt inn tre forskningsgrupper fra UiA; to fra pedagogikkmiljøet (hhv forskningsgruppen spesialpedagogikk og pedagogikk) og én fra matematikdidaktikkmiljøet. Resultatene fra den nasjonale hovedrapporten viser at det er flere institusjoner i Norge som har en sterk innflytelse på internasjonal utdanningsforskning, samt høy siteringsindeks. De fagmiljøene som er kommet godt ut i evalueringen har flere engelskspråklige publikasjoner i høyt rangerte tidsskrifter med overveiende utenlandsk publikum. De har også sterke internasjonale nettverk. Gruppene som anses å være svakere, har en tendens til å publisere mer på norsk, hovedsakelig i lokale publikasjonskanaler som ikke er eksternt peer reviewed. Rekrutteringen er også mer lokal og nasjonal enn hva som kan forventes. Resultatene fra de tre forskningsgruppene fra UiA er i så måte en speiling av det nasjonale bildet. Forskningsgruppen fra matematikdidaktikkmiljøet fikk topp score på alle kriterier (i.e organisasjonsstruktur, forskning impact og undervisning), mens de to forskergruppene fra pedagogikkmiljøet fikk middels score.

4.4.3 SAMEVAL

Evalueringen har omfattet seks fagdisipliner: geografi, samfunnsøkonomi, statsvitenskap, sosiologi, sosialantropologi og økonomisk-administrativ forskning. Den overordnede konklusjonen på nasjonalt nivå er at samfunnsvitenskapelig forskning har god kvalitet, men få verdensledende miljø. Det er et mangfoldig landskap, og flere institusjoner trenger å definere sin plass tydeligere slik at de kan utgjøre en distinkt forskjell og bidra ytterligere til nasjonal og internasjonal forskning. I rapporten oppfordres institusjonene til å styrke den teoretiske – altså grunnleggende – forskningen, utvikle konsistente og realistiske strategier, ha tydelige institusjonelle profiler, samt en solid faglig ledelse. Det blir også trukket frem at institusjonene bør ha en mer proaktiv tilnærming til internasjonal rekruttering og likedan at norske forskere blir mer mobile. Fra UiA, Fakultet for samfunnsvitenskap ble det meldt inn 95 forskere, fra Handelshøgskolen ble det meldt inn 63 forskere. På SV er det meldt inn syv forskningsgrupper, mens HH kun har meldt inn forskere (og ikke forskningsgrupper), og er blitt vurdert deretter. De innmeldte gruppene på SV-fakultetet ligger på middels/ litt under middels. Mye av den overordnede rapportens konklusjon/anbefalinger er også gjenkjennelig ved UiA. I likhet med konklusjonen fra HUMEVAL blir det også her trukket frem at UiA er et ungt universitet med begrenset forskningsaktivitet. Evalueringene ble diskutert i universitetets forskningsutvalg i 2018 og framlagt til universitetsstyret i januar 2019 med innspill fra fakultetene om videre oppfølging.

4.5 Forskningsetikk

Oktober 2018 ble det avholdt et møte i universitetets forskningsetiske utvalg. Utvalget fikk besøk av to representanter fra Universitetet i Sørøst-Norge, som delte erfaringer fra arbeid med USNs redelighetsutvalg. Høsten 2018 deltok utvalgsmedlemmer og utvalgets sekretær på flere forskningsetiske kurs og seminar, i regi av de nasjonale forskningsetiske komiteer og Granskningsutvalget.

Det har blitt arbeidet med å gjøre UiAs retningslinjer for behandling av saker vedrørende mistanke om vitenskapelig uredelighet mer tilgjengelig for universitetets ansatte. Det arbeides med å forbedre varslingsrutiner, blant annet gjennom Si ifra-systemet, oppdaterte nettsider m.m. Det arbeides fortløpende med å øke bevissthet om forskningsetiske normer og regler blant universitetets ansatte.

I oktober 2018 ble det varslet om sak som gjelder potensiell vitenskapelig uredelighet. Universitetets ledelse og forskningsetiske utvalg ble varslet i tråd med gjeldende retningslinjer. Saken er til behandling inn i 2019, og universitetets ledelse holdes løpende orientert. Vinter 2019 ble det varslet om sak som gjaldt potensiell vitenskapelig uredelighet begått av ekstern part, hvor ansatt ved UiA var den potensielt utnyttede part. Saken ble løst raskt og i minnelighet, og universitetets forskningsetiske støtteapparat fungerte tilfredsstillende.

4.6 Open Science

Open Science har vært et viktig tema i 2018, internasjonalt, nasjonalt og ved UiA. Open Science handler om å gjøre hele forskningsprosessen mer åpen og dele kunnskap tidlig og bredt. Open Science omfatter tilgjengeliggjøring av forskningsresultater, publikasjoner, forskningsdata og forskningsmetoder på en mest mulig åpen måte. På europeisk og nasjonalt nivå er PlanS med mål om å gjøre all offentlig forskning åpen tilgjengelig (Open Access) det mest diskuterte tiltak. For å få til et skifte mot mer åpne måter å forske og samarbeide på, må det også tenkes nye måter å evaluere forskning på. UiA har diskutert i universitetets forskningsutvalg signering av DORA – The San Francisco Declaration on Research Assessment, og det blir laget en plan for implementering, som styret skal få seg forelagt sammen med forslag om signering. UiA har etablert Dataverse som UiAs arkiv for å lagre og tilgjengeliggjøre forskningsdata. Styret har bevilget midler for en Open Science-koordinator ved UiA i budsjett 2018, som vil ansettes i august 2019.

5

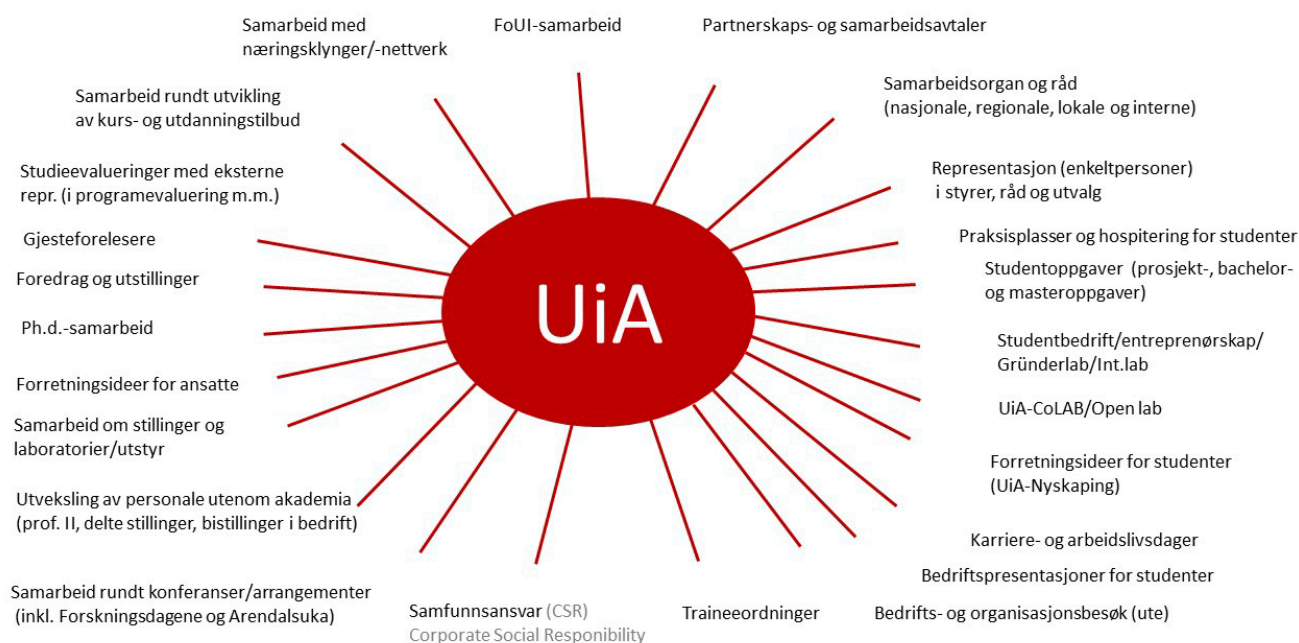
Tematisk del: Samarbeid med arbeids- og samfunnsliv



Generelt kan samarbeid mellom UiA og arbeids- og samfunnsliv illustreres ved å vise ulike typer samarbeid og ved å vise hvilke aktører vi samarbeider med. I denne tematiske delen om samarbeid med arbeids- og samfunnsliv vil flere dimensjoner av samarbeidet bli illustrert, og det blir gitt eksempler fra utdannings- og forskningssamarbeid som bidrar til å styrke kvaliteten i utdanningene og gi relevans til våre utdanninger.

Inneværende strategiperiode har særlig vektlagt samarbeid med arbeids- og samfunnslivet gjennom strategiområdet Samfunnsengasjement og nyskaping (SN). SN-prosjektet har hatt to delprosjekter: SN1 – samskapingsverksted og SN2 – studentpraksis. Samskapingsverkstedet CoLab realiseres våren 2019, se omtale i kap. 5.1.1. Studentpraksis og andre former for arbeidslivstilknytning i studiene omtales i kap. 5.3.

Typer av samarbeid mellom UiA og omgivelsene

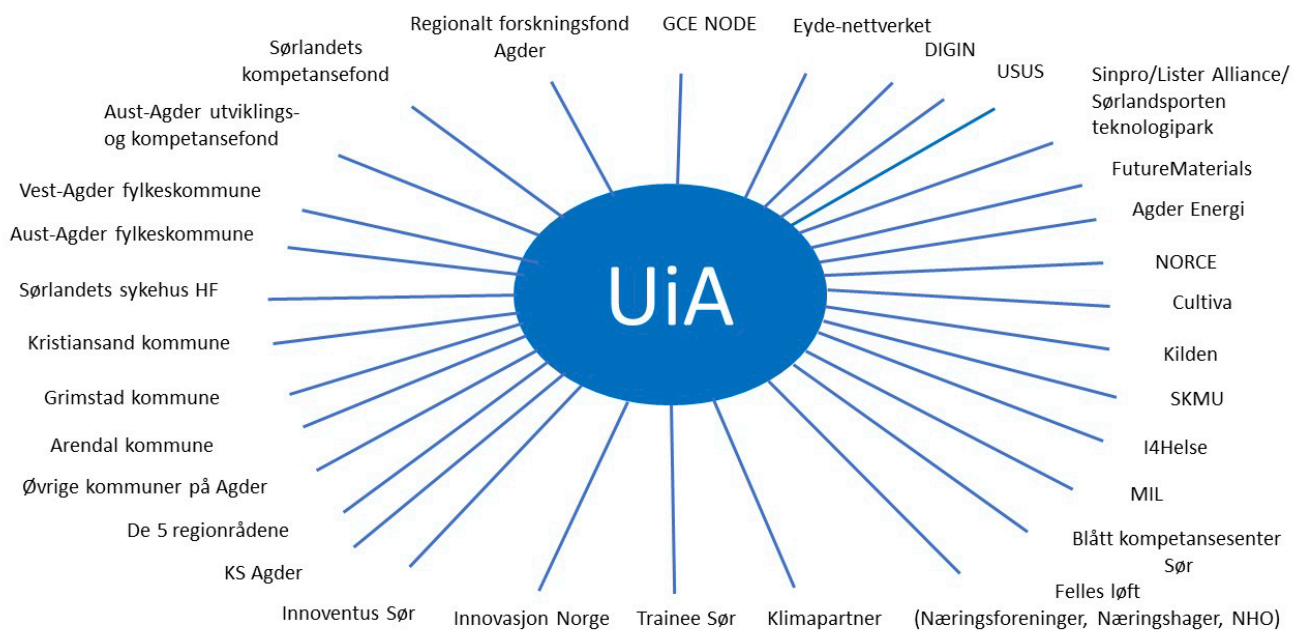


Figur 37

Samarbeidet knytter seg til mange ulike aktører. I figuren under vises en oversikt over sentrale aktører. Videre i kapitlet vil flere av disse samarbeidene bli omtalt mer spesifikt.

Regionale samarbeidspartnere og utviklingsaktører

(ikke uttømmende)



Figur 38

5.1 Samarbeid med arbeids- og samfunnsliv

5.1.1 COLAB

Som en del av strategiområdet Samfunnsengasjement og nyskaping ble det besluttet å etablere et samskappingsverksted for å legge til rette for økt samskaping mellom UiA og eksterne aktører. I 2018 ble dette lagt under Fakultetet for samfunnsvitenskap, og både innhold og organisasjonsmodell ble vedtatt. 5. april 2019 ble CoLab offisielt åpnet. CoLab er samlokalisert med Senter for entreprenørskap og UiA Nyskaping.

Ved ColaB vil interne, både studenter og ansatte, arbeide på tvers av fag og andre skillelinjer, sammen med aktører i omgivelsene om å utvikle ny forståelse og mulige nye løsninger på samfunnsutfordringer.

Det skal prøves ut metoder og design, og det skal legges til rette for læring og formidling av nye samskappingsmetoder og -resultater.

5.1.2 UIA NYSKAPNING

UiA Nyskaping er UiA sin innovasjonssatsing med det formål å bidra til at ansatte og studenter skal få realisert sine ideer. Det ligger også en oppgave om å styrke og skape et miljø for nyskaping på UiA, og samtidig synliggjøre de mange pågående prosjektene på universitetet. UiA Nyskaping skal være et lavterskeltilbud som møter idéhaveren på dennes nivå, og tilpasser et innovasjonsløp som passer for den enkelte. Enheten er plassert ved Senter for entreprenørskap (SfE) og har som mandat å yte tjenester til alle fakulteter og lærerutdanningen på begge campuser.

Kommersialiseringsaktiviteten på UiA er ikke omfattende, men stadig økende. SFI Offshore Mechatronics har avlet noen resultater som kan kommersialiseres i tillegg til flere ideer fra både forskere og studenter. UiA Nyskaping er lokalisert ved Handelshøyskolen, men favner alle fakulteter.

5.1.3 I4HELSE

UiA etablerer et senter for innovasjon og tjenesteutvikling innenfor helse og omsorg på Campus Grimstad. Senteret er gitt navnet I4Helse hvor de fire i-ene står for Idé-Involvering-Innovasjon-Implementering. Dette illustrerer den bredden i utviklingsarbeidet en legger opp til ved senteret.

I4Helse for skal katalysere og akselerere behovsdrivet innovasjon i helse- og omsorgstjenester i en tid hvor etterspørselen øker raskere enn de offentlige budsjetttrammene. Parallelt med et økende tjenestebehov vil digitalisering og den teknologiske utvikling åpne nye muligheter for å gi slik tjenesteyting både mer kostnadseffektivt og med høyere kvalitet. Utvikling av pålitelige, sikre og brukervennlige hjelpemidler og tjenester krever prosjektteam med diverse ekspertise og erfaringsbakgrunn: fra universiteter, forskningsinstitutter, sykehus, næringslivsaktører, statlig og kommunal sektor, sivil sektor og ikke minst personer med brukererfaring. Utover dyktige prosjektteam vil det oftest også være behov for gode testfasiliteter. Dette blir en sentral del av I4Helse og ambisjonen er å bli et nasjonalt testsenter som ytterligere forsterker samarbeidet med dyktige fagmiljøer i hele landet og i utlandet.

Senter for e-helse og Senter for omsorgsforskning Sør vil bli en del av I4Helse. Utover helsefagmiljøene vil også fagmiljøer knyttet til teknologi, spesielt informasjons- og kommunikasjonsteknologi, og fagmiljøer innenfor arbeidsliv og innovasjon bli viktige for senteret. Den fysiske nærheten av fagmiljøer innenfor helse, teknologi og innovasjon/økonomi gjør Campus Grimstad til et naturlig valg for lokalisering av I4Helse. Nærheten til MIL-laben ytterligere forsterker fortrinnet ved lokalisering i Grimstad. Senteret skal åpne i august 2019.

5.1.4 MIL

Mechatronics Innovation Lab (MIL) ble åpnet i august 2017. MIL er et nasjonalt senter for innovasjon, pilotering og teknologikvalifisering innenfor mekatronikk og andre nærliggende fagområder. MIL er en del av den nasjonale infrastrukturen for pilottesting og eksperimentell utvikling av produkter, systemer og tjenester. I 2018 ble også MIL med i Future Materials, det første katapultsenteret i Norge, sammen med Elkem, Resitec og Arendal Fossekompani.

Formålet til MIL er å styrke bedrifter og andres konkurranseevne og markedsposisjon ved å tilby en rekke innovasjonstjenester som i dag ikke finnes. Ved å teste og pilotere med MILs utstyr, vil produkters tid fra idé til marked kunne reduseres betraktelig, samt gi en hurtigere implementering av ny teknologi i eksisterende prosess. Utstyrsparken er i dag så bred at den retter seg mot alle næringer. MIL er organisert som et AS.

5.2 Utdannings- og forskningssatsinger

Det er mange gode eksempler på utdannings- og forskningssamarbeid med eksterne aktører. I dette kapitlet omtales noen eksempler, men for en mer detaljert beskrivelse henvises det til fakultetenes og Avdeling for lærerutdannings kvalitetsrapporter.

5.2.1 LÆRERUTDANNING 2025

Lærerutdanningsskolene skal ta imot studenter i deres 4. og 5. studieår og bl.a. fungere som arena for datainnhenting i forbindelse med studentenes arbeid med masteroppgaver i 5. studieår. I studentenes praksisperiode og påfølgende arbeid med masteroppgaven, skal de jobbe spesielt med å bruke forskerblikket slik at deres pedagogiske arbeid har en tydelig forankring i forskning.

Universitetet har det overordnede ansvaret for avtaler og for kompetanseheving i veiledningspedagogikk rettet mot LU-skolenes pedagogiske personale. Det er gjennomført et utredningsarbeid for å styrke barnehage, skole og lærerutdanningsrelevant forskning.

5.2.2 STRATEGISK PROSJEKT FOR SAMFUNNSKONTAKT

Fakultet for teknologi og realfag har definert en strategisk prosess for samfunnskontakt som inkluderer fire trinn i en samhandlingsstige som følger:

- Studenter i samarbeidsprosjekter mot næringsliv og samfunn, f.eks. problemstillinger for bachelor-/ masteroppgaver. Dette anses betydningsfullt med tanke på å knytte kontakt mellom læringsmiljø og «den virkelige verden» (relevans).
- Forskeres deltakelse i oppdrag for næringsliv eller andre samfunnsaktører; ofte som kombinert forsknings- og laboratoriearbeid hvor oppdrag kan være helt eller delvis finansiert av næringslivet. Slike oppdrag kan involvere kjøp av forskningstid og tilbud til studenter om betalte oppdrag som f.eks. forskningsassistenter.
- Prosjektsamarbeid hvor betydelige forskningsressurser fra fakultetet er involvert, men hvor andre enn UiA har prosjektansvar. Ett eksempel er FME NORCOWE, finansiert gjennom ordningen Forskningscenter for Miljøvennlig Energi (FME) hvor forskningsinstituttet Christian Michelsens Institutt hadde prosjekteierskap.

- Prosjektsamarbeid hvor betydelige forskningsressurser fra fakultetet er involvert og hvor fakultetet har prosjektansvar. De mest fremtredende eksemplene her er SFI-prosjektet Offshore Mechatronics og SFU Matric.

Fakultetets erfaringer er at når man først har bygget opp en relasjon og tillit gjennom felles aktiviteter på lavere trinn i samhandlingsstigen, utvikles ideer og gjennomføringskraft til mer omfattende engasjement på høyere trinn på områder hvor alle involverte parter finner dette gavnlig. Samhandlingsstigen ses også på som et verktøy for å bygge opp virksomhet på områder og/eller mot samarbeidspartnere som anses å være viktige for fakultetets fremtid.

5.2.3 SAMARBEID MED KRISTIANSAND SYMFONIORKESTER OG KILDEN TEATER OG KONSERTHUS

Kristiansand symfoniorkester har i en årrekke vært nærmeste regionale samarbeidspartner til de klassiske musikkutdanningene ved UiA. Samarbeidet innebærer egen avtale om bruk av lærerkrefter blant orkesterets stemmeledere og konsertmester, mesterklasser med orkestersolister, tilstedeværelse for studenter under generalprøver og konserter, og studentdeltakelse under orkesterets kammermusikkserier. UiAs klassiske musikkstudenter vil framover også være representert i KSOs programarbeid. Samarbeidet med klassisk/KSO strekker seg tilbake til 2004 da ordninger om utøvende praksisplasser for masterstudenter første gang ble innført. Slike ordninger prolangeres videre i samarbeid om «orkesterakademi» og «ensemblesang» - som fordypninger i den utøvende masterutdanningen. Hvert år gjennomføres en stor symfonisk oppsetning med utvidet orkesterbesetning (over 100 musikere) der et flertall av UiAs klassiske studenter medvirker, og der det er tilrettelagt for framføring av symfonisk repertoar av største format. Samarbeidet med KSO styrker læringsutbyttet for studenter ved UiAs klassiske musikkutdanning, og bidrar til at studentene opplever relevant profesjonsnærhet gjennom studieprogram og utdanning.

5.2.4 SFI OFFSHORE MECHATRONICS

UiA er vertsinstitusjon for et senter for forskningsdrevet innovasjon innenfor offshore mekatronikk: Center for Offshore Mechatronics. Senteret startet opp i april 2015 og vil i løpet av 2019 gjennomføre en midtveisevaluering.

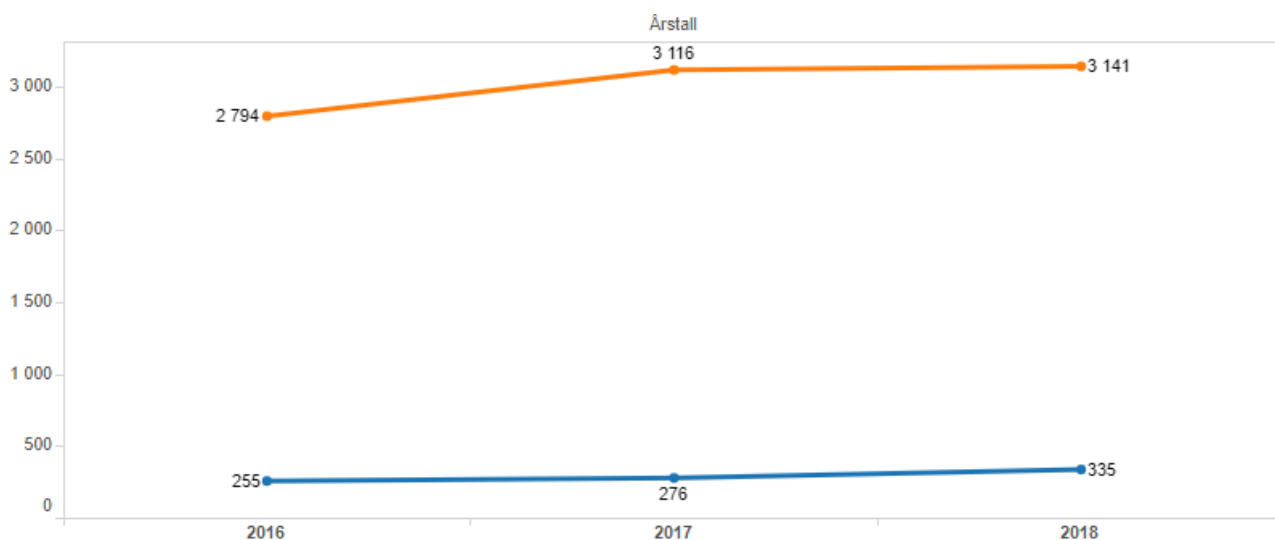
Senteret består av 5 forskningspartnere og 12 bedriftspartnere, både nasjonale og internasjonale. Det har et totalbudsjett på 213 millioner kroner. Selve forskningen er organisert i syv arbeidspakker med hovedvekt på mekatronikk. UiA leder tre av disse arbeidspakkene, men er involvert i flere. NTNU er hovedansvarlig for to av arbeidspakkene. Selve hovedvisjonen er å bidra til den første helautomatiserte plattformen, men de senere år er det tydelig at forskningen også kan brukes inn i bransjer og prosjekter som er knyttet til det grønne skiftet. Det er ansatt 22 ph.d.- og post.doc.er til nå i prosjektet og det er omfattende publiseringer. I tillegg er det så langt identifisert tre ideer som er kommersialiserbare. Senteret har finansiering i 8 år etter bestått midtveisevaluering. Senteret har egen hjemmeside: <https://sfi.mechatronics.no/>

5.3 Arbeidslivstilknytning for studenter

Studenters tilknytning til arbeids- og samfunnsliv har mange former, for eksempel praksis ved et eksternt praksissted, samarbeid med en ekstern aktør om bachelor- og masteroppgaver og ulike former for case basert på problemstillinger fra en ekstern aktør, men hvor aktiviteten og veiledningen skjer på campus.

5.3.1 STUDENTER I PRAKSIS

Mange rammeplanstyrte utdanninger har obligatorisk praksis som en del av studieprogrammet. Studenter på disse studieprogrammene må gjennomføre ett eller flere praksisopphold for å oppnå en kvalifikasjon. Andre studieprogram har selv valgt å legge inn et praksisopphold som en del av studieprogrammet, enten obligatorisk eller frivillig (her kalt «arbeidspraksis»). I figuren under vises hvor mange studenter som har hatt én av disse to typene praksis de siste tre årene.

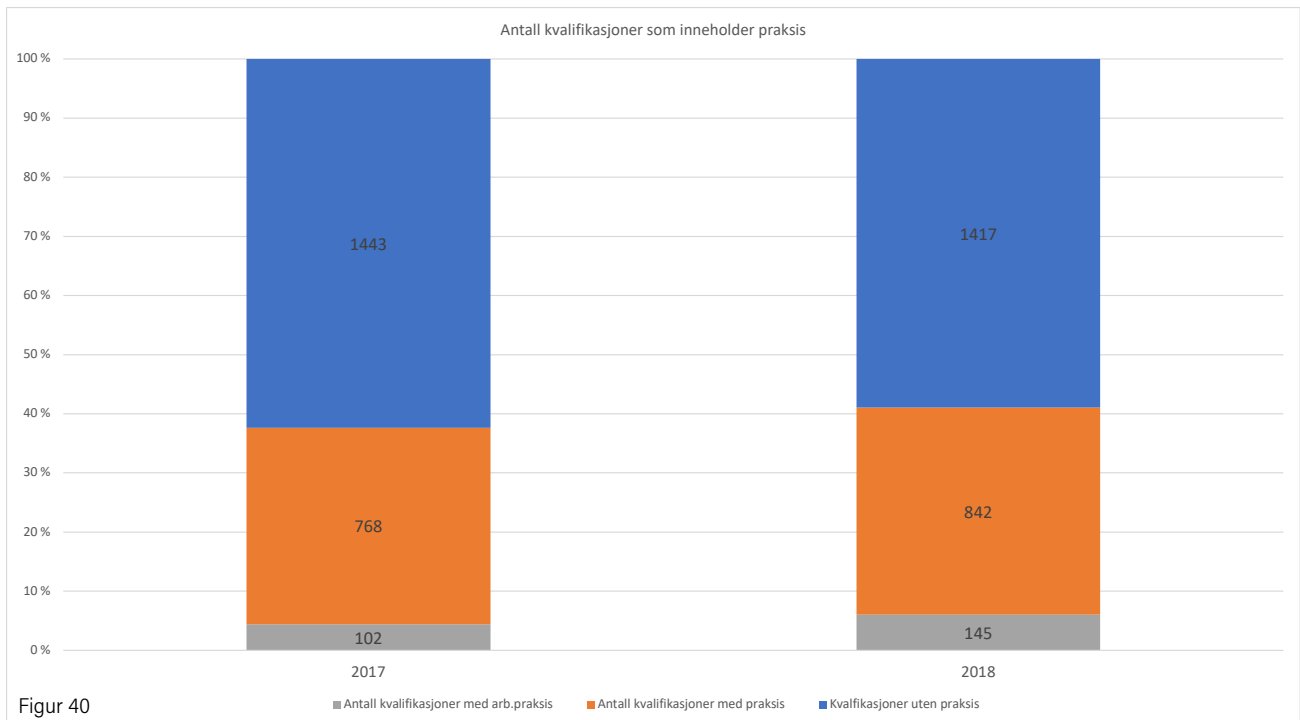


Figur 39

I figuren vises antall studenter som har hatt rammeplanstyrt obligatorisk praksis som en oransje kurve, og den blå kurven viser antall studenter med andre former for praksis (arbeidspraksis) ved eksternt praksissted. Den obligatoriske rammeplanstyrte praksisen har størst omfang, og veksten i antall studenter skyldes at det er flere studenter på programmene som inneholder slik praksis. Den andre typen praksis har hatt en langt lavere vekst trass i UiAs strategiske satsing på dette. Veksten i antall studenter skyldes delvis strategisk satsing, og delvis vekst i antall studenter på program som har hatt

denne typen praksis som en del av studieprogrammet. Antall emner som inneholder praksis som ikke er obligatorisk har økt fra 12 emner i 2016 til 17 emner i 2018 og er jevnt fordelt på alle fakultet med unntak av Fakultet for kunsthøgskolen.

Noen av studentene har flere praksisopphold som en del av sitt studieløp. Det er derfor interessant å vurdere omfang av praksis ved å vurdere hvor mange uteksaminerte kandidater som har hatt ett eller flere praksisopphold som en del av sitt studieløp.



Som det går fram av figuren, er det fremdeles rundt 60 % av studentene som uteksamineres som ikke har hatt noen former for praksis i løpet av

studieprogrammet sitt, men det er en økning i andel studenter med en form for praksis siden 2017.

5.3.2 PRAKSIS I UTLANDET

Praksis i utlandet kan være både kortere utvekslingsopphold (under 3 måneder) eller lengre opphold (3 måneder eller mer). Kortere praksisopphold tas i hovedsak av studenter på profesjonsstudier og på studier med feltopphold. Ved UiA tilbys praksisopphold i utlandet i Praktisk-pedagogisk utdanning og i lektorutdanning for trinn 8-13, på bachelorprogrammene i sosialt arbeid, sykepleie og i bioingeniørutdanningen. Bachelorprogrammet i oversetting og interkulturell kommunikasjon har et helt år hvor studentene kan ha praksis i et oversetterfirma i Storbritannia. Studentene som tar praksis i utlandet får teoriopplæringen ved UiA, men praksisoppholdet gir dem et komparativt blikk på sin egen profesjon.

Handelshøyskolen har siden 2015 tilbudt internship i fremvoksende markeder i Asia og Afrika. Hvert år har 12-18 studenter fra masterstudiet i økonomi og administrasjon fått mulighet til å ta en kombinasjon

av studier og internship i India, Kina, Indonesia eller Tanzania, og fra høsten 2018 ble denne muligheten også tilbudt studenter fra masterstudiet i industriell økonomi og teknologiledelse. Studentene tar emner på et av universitetene som UiA samarbeider med, og arbeider i tillegg i en bedrift med tilknytning til Skandinavia. For 2018 og 2019 finansieres praksisoppholdene ved hjelp av midler fra Diku gjennom programmet «InternAbroad» - et program som i høy grad er bygget på modellen Handelshøyskolen implementerte for 5 år siden. Tidligere deltakere mener de har hatt en unik opplevelse hvor de ikke bare har fått oppleve en annen kultur og et annet utdanningssystem, men også jobbet i anerkjente bedrifter med relevante og spennende arbeidsoppgaver.

5.3.3 KVALITETSSIKRING AV PRAKSIS

Kvalitetssikring av praksis inkluderer studentevaluering av praksis og praksissteders selvevaluering, jf. universitetets kvalitetssystem for utdanning. Det skal gjennomføres minimum én studentevaluering av opphold

på et praksissted hvor studenter tilegner seg praktisk kompetanse under veiledning. Alle praksissteder som tar imot studenter i rammeplanstyrte studieprogram, skal etter første praksisgjennomføring, og deretter minimum hvert tredje år, gjennomføre en selvevaluering. Rapporter fra kvalitetssikring av praksis følges opp i faglærermøter og studieråd.

I forbindelse med strategisk satsing på nye former for praksis ved eksterne praksissteder, er det behov for en gjennomgang av kvalitetssikring av praksis for å inkludere denne nye typen arbeidspraksis.

UiA er deltaker i et prosjekt om en samhandlingsplattform Arbeidslivsportalen etter initiativ fra OsloMet hvor også NTNU og UiS deltar. Ambisjonen i prosjektet er å øke kvaliteten på praksisstudiene ved å gjøre samhandlingen bedre samt å forbedre og forenkle samhandlingen mellom aktørene som er involvert i organisering og gjennomføring av studentpraksis. Målsettingen er å lansere en nasjonal løsning innen juni 2020.

5.3.4 KOMPETANSETORGET

Gjennom Kompetansetorget formidles kontakt mellom UiAs studenter og ulike virksomheter. I 2018 har fokuset i hovedsak vært på å øke antall student- og virksomhetsbrukere på Kompetansetorget og å bidra inn i strategiprojektet Samfunnsengasjement og nyskaping.

Totalt har 1596 studenter registrert seg på Kompetansetorget i løpet av 2018. Flere studentbrukere vil bidra til at flere virksomheter utlyser oppgaveforslag og stillinger, og motsatt at flere studenter registrerer seg. Det har blitt gjennomført to større kampanjer rettet mot studentene, en i mars og en i september. I 2018 ble det registrert 219 nye virksomheter på Kompetansetorget, noe som øker det totale antallet til 620 virksomheter.

Det ble registrert 148 oppgaveforslag i 2018 og 353 stillingsutlysninger (inkluderer også frivillig arbeid). Det foreligger imidlertid ikke statistikk på om oppgaveforslagene er på bachelor- eller masternivå, eller hvilket fagområde de tilhører, da systemet ikke kan generere denne type informasjon. Samtidig er det en utfordring at studentene og virksomhetene ikke markerer oppgaveforslaget som valgt når de har inngått en avtale, og at det ikke er gode rutiner for tilbakemelding på

hvorvidt studentene har samarbeidet med arbeidslivet om en avsluttende oppgave.

Strategiprojektet Samfunnsengasjement og nyskaping har bidratt til å øke oppmerksomheten rundt Kompetansetorget i regionen, gjennom utstrakt besøk i kommunene, deltakelse på seminarer med næringsforeningene og egen arbeidsgruppe i Felles Løft-avtalen. Internt ble det arbeidet med å innhente informasjon om praksisemner for å opprette en informasjonsside om praksis på Kompetansetorget. Videre ble det også gjort et arbeid med å innhente tidsfrister for innmelding av oppgaveforslag. Utfordringen var at ikke alle henvendelser ble besvart. Arbeidet med publisering av informasjon om praksisemner på Kompetansetorget ble satt på vent i påvente av arbeidet med kvalitetssikring av praksiskontrakter.

Siden etableringen har Kompetansetorget som system eksistert på en egen plattform. Høsten 2018 ble Kompetansetorget flyttet over på uia.no. Denne endringen medfører at Kompetansetorget kan benytte seg av løsningene som allerede finnes, og som i fremtiden vil utvikles på uia.no. Det må imidlertid påpekes at dette er en publiseringsløsning (Ez Publish), og det er svært begrensede muligheter per dags dato til administrasjon av tjenester på Kompetansetorget, eksempelvis oppfølging og statistikk knyttet til oppgavesamarbeid som i dag gjøres manuelt.

5.3.5 NÆRINGS PH.D. OG OFFENTLIG SEKTOR PH.D

UiA hadde i 2018 til sammen 3 nye offentlig ph.d.-prosjekter. UiA har til sammen 13 pågående prosjekter. Når det gjelder nærings ph.d. fikk UiA et nytt prosjekt i 2018. UiA har til sammen 9 pågående prosjekter. I tillegg er 8 prosjekter avsluttet.

5.4 Etter- og videreutdanning

Universitetet i Agder vedtok i 2018 «Handlingsplan for etter- og videreutdanning (EVU) ved Universitetet i Agder 2018-2028. Til grunn for handlingsplanen ligger nasjonale retningslinjer og føringer samt UiAs øvrige planverk. UiAs overordnede strategi og toppsatsinger

skal reflekteres i vårt tilbud innenfor EVU, og UiA skal være en aktiv bidragsyter i det samfunnsoppdraget EVU representerer. I en tid med økende omstillingsbehov vil gode og tilgjengelige EVU-tilbud bidra til at flere kan forbli i arbeidslivet. UiAs visjon er samskaping av kunnskap og i strategien fremgår det at UiA skal styrke etter- og videreutdanningstilbudet med særlig vekt på regionens behov og utvikling i samfunnet.

I 2018 ble det arbeidet med den nye utviklingsavtalen mellom Kunnskapsdepartementet og UiA, som trådte i kraft fra 1. januar 2019. Et hovedmål i avtalen er "lære hele livet", som er sammenfallende med regjeringens kompetansereform for arbeidslivet. Vi er forventet å jobbe lenger, den teknologiske utviklingen går raskere og kravene til omstilling i arbeidslivet øker. Med økt utdanningsnivå og kompetansebehov i samfunnet blir "lære hele livet" sentralt for utvikling av arbeidslivet i årene fremover.

Alle fakultet skal levere EVU-tilbud forankret i sine fagområder tilpasset nasjonale og regionale behov. Tilbudene skal være forskningsbasert, følge gjeldende forskrifter og anvende kvalitetssystemet i sitt

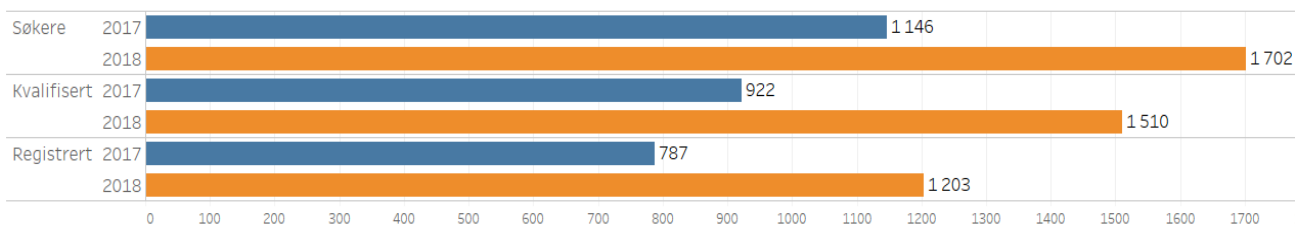
kvalitetsarbeid. En forutsetning for å lykkes er at EVU arbeidet er forankret i ledelsen og at det finnes dedikert administrativt og vitenskapelig personell som jobber med utvikling, gjennomføring, støttefunksjoner, markedsføring og studentoppfølging.

UiAs EVU-tilbud skal bidra til å utprøve og videreutvikle nye undervisnings- og læringsformer, både ved å videreutvikle egen undervisning og for å imøtekomme kompetansebehov i samfunns- og næringslivet.

Antallet personer som tar etter- og videreutdanning og antallet studietilbud har økt kraftig de siste årene, og det er forventet at økningen vil fortsette i årene fremover.

5.4.1 SØKERE OG STUDENTER

Studietilbudene for etter- og videreutdanning har ikke lik syklus som ordinære studietilbud. Det er løpende oppstart og fullføring av ulike tilbud, og derfor vil antall studenter på EVU være i konstant endring. Generelt er det høyere aktivitet i høstsemesteret enn i vårsemesteret. Summen av antall søkere, antall kvalifiserte søkere og antall som har registrert seg som studenter på EVU-studieprogram vises i følgende figur:



Figur 41

Som det vises i figuren er det vekst både i søkertall og i antall som registrerer seg som student, og en høy andel av søkere som er kvalifiserte blir studenter. Om lag 80 % av søkerne som får tilbud om studieplass på EVU-program blir studenter ved UiA. Unntaket er Fakultet for helse- og idrettsvitenskap hvor kun 50% av de som får tilbud om studieplass, registrerer seg som studenter. Studiepoengproduksjonen på studieprogram som tilbys som EVU har økt kraftig de siste årene, og i 2018 var det en økning på nær 13 %. Se også kapittel 2.6.3.

5.4.2 EVU-PORTEFØLJE - FAKULTETSFORDELTE

Studentene på EVU-program fordeler seg på 42 ulike studietilbud. Studietilbudene har ulikt omfang og ulik oppbygging. På studietilbud som er modulbasert kan studenter ta en modul eller hele programmet. I 2018 fordelte studietilbudene seg på de ulike fakultetene som vist i følgende tabell:

	Antall studenter på EVU med oppstart i 2018	
	ANTALL STUDIETILBUD	ANTALL STARTENDE
Helse- og idrettsvitenskap	10	250
Humaniora og pedagogikk	12	358
Kunstfag	3	46
Samfunnsvitenskap	5	193
Teknologi og realfag	7	723
Handelshøyskolen	5	210
Sum UiA	42	1776

Figure 41

Ca 20 % av EVU-studentene ved Handelshøyskolen og 50 % av studentene ved Fakultet for samfunnsvitenskap starter på hhv MBA eller erfaringsbasert masterprogram i ledelse. Ved Fakultet for humaniora og pedagogikk er alle studietilbudene lærerutdanningsrelaterte, og ved Fakultet for teknologi og realfag er 4 % av EVU-studentene som starter knyttet til Trafikant- og kjøretøystudiet; de resterende studentene starter på studietilbud som er knyttet til lærerutdanning (digital kompetanse og matematikk).

Kompetanse for Kvalitet (KFK) er et videreutdanningsprogram for lærere som er initiert og finansiert av KD. I 2018 var 12 av studietilbudene og 550 av de startende knyttet til KFK. I tillegg er det et rekke veiledningsprogram som i hovedsak tilbys lærere. Alt-i-alt er om lag 45 % av etter- og videreutdanningsporteføljen direkte relatert til lærerutdanningene.

5.5 Distriktsvennlig utdanning

Med distriktsvennlig utdanning menes utdanning som er spesielt tilrettelagt for å bidra til kompetanseheving i regionens utkanter, og er beregnet på studenter som har praktiske utfordringer med å kunne følge de ordinære studietilbudene på campus. Undervisningsformen er en kombinasjon av samlinger ute i distriktene, samlinger på campus, nettundervisning og eventuell praksis. 30 studenter fullførte i 2018 distriktsvennlig sykepleieutdanning ved UiA. Undervisnings-steder var Flekkefjord, Byremo og Bygland/Hornnes. Et nytt kull med distriktsvennlig sykepleie ble igangsatt i august 2018 med

44 studenter. Undervisningssteder er Lyngdal og Byremo. Dette er det 8. kullet med sykepleieutdanning spesielt tilrettelagt som distriktsvennlig utdanning.

I tillegg har UiA i 2018 to kull med arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Disse har samlinger i barnehager på Agder der studentene har sin arbeidsplass, og i tillegg er det samlinger på campus og nettundervisning. Det startet ett kull i 2015 som skal fullføre i 2019 (33 studenter), og ett kull startet i 2016, med fullføring i 2020 (23 studenter). Det tas opp nytt kull i 2019.

Det kan også nevnes at det har vært gjennomført en rekke videreutdanninger for lærere gjennom Kompetanse for kvalitet som enten har vært nettundervisning eller samlingsbasert (de fleste med samlinger på campus, men også ett med samlinger i Arendal).

5.6 Alumni

I 2018 ble systemleverandør for alumni valgt, Mira, og arbeidet har hovedsakelig handlet om anskaffelse og implementering av denne løsningen. Parallelt med dette arbeidet ble Handelshøyskolen og Fakultet for helse- og idrettsvitenskap valgt som piloter for å teste ut systemet og igangsette alumniarbeidet i sine fagmiljøer. Alumniarbeidet sees i sammenheng med UiA sine karrieretjenester om å øke samarbeidet med arbeids- og samfunnslivet og skape flere møteplasser for studenter, ansatte og alumner/kandidater.



