



HØGSKULEN I VOLDA

Profesjonalisering av det sosiale arbeidet

Kåre Heggen

Professor Høgskulen i Volda og Senter for profesjonsstudier (SPS), Høgskolen i Oslo og Akershus





Social workers, ... the six criteria;



- -professions involve essentially intellectual operations with large individual responsibility;
- -they derive their raw material from science and learning;
- -this material they work up to a practical and definite end;
- -they possess an educationally communicable technique;
- -they tend to self-organization;
- -they are becoming increasingly altruistic in motivation. . .





Abraham Flexner (1915)



- -professions involve essentially intellectual operations with large individual responsibility;
- -they derive their raw material from science and learning;
- -this material they work up to a practical and definite end;
- -they possess an educationally communicable technique;
- -they tend to self-organization;
- -they are becoming increasingly altruistic in motivation. . .





Profesjonalitet



- arbeidet er basert på ein vitenskapleg kunnskapsbase,
- at denne kunnskapsbasen i stor grad er utvikla av profesjonen sjølv (E. Freidson),
- at profesjonen har oppnådd forståing for koplinga til og ansvar for eit yrkesfelt (jurisdiksjon/Abbott),
- at ein byggjer yrkesutøvinga på ein omforent etisk kodeks,
- og at dette samla legg grunnlaget for utøvinga av fagleg skjønn





Viktige empiriske felt

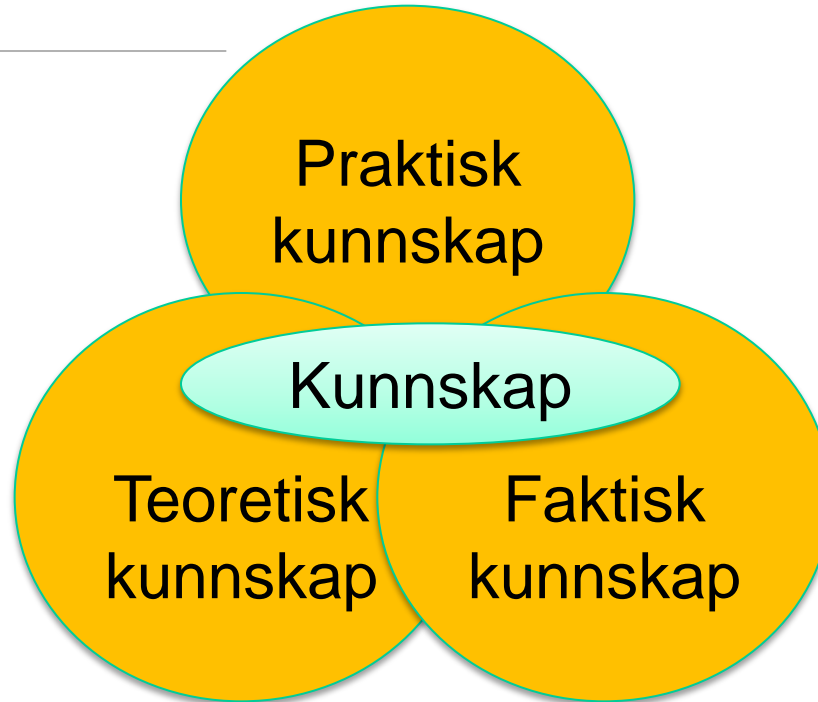


HØGSKULEN I VOLDA

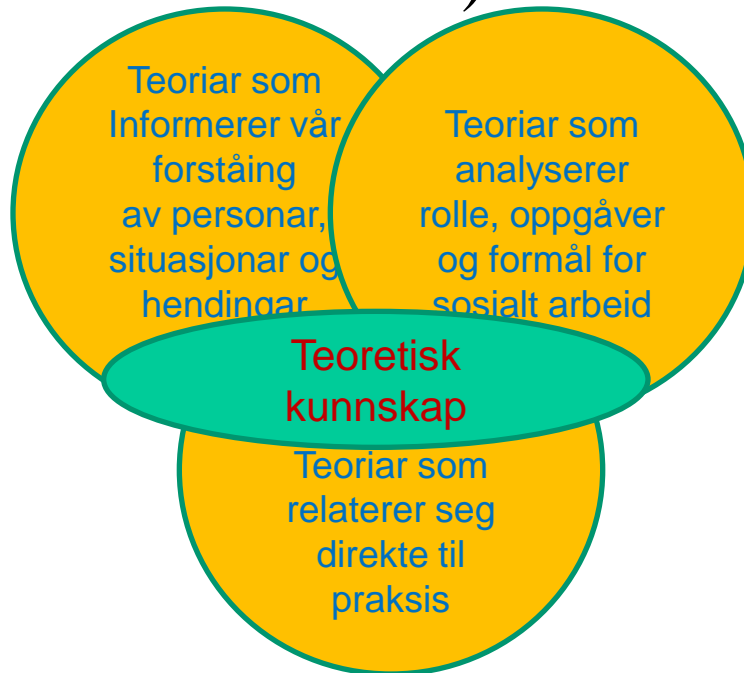
- Samspelet mellom utdanning og yrkesfelt
- Fagspråket i sosialt arbeid
- Ekstern styring – manualisering og evidens
- Etterspørsel frå yrkesfeltet



Kunnskap (Trevithnick 2008)



Teoretisk kunnskap (Trevithnick 2008)





Koherens utdanning - yrke



HØGSKULEN I VOLDA

- Praktiske syntesar (Grimen)
- Re-kontekstualisering (van Orst)

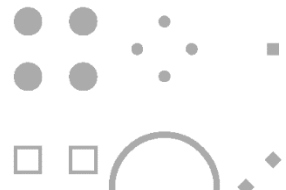




Spørsmål:



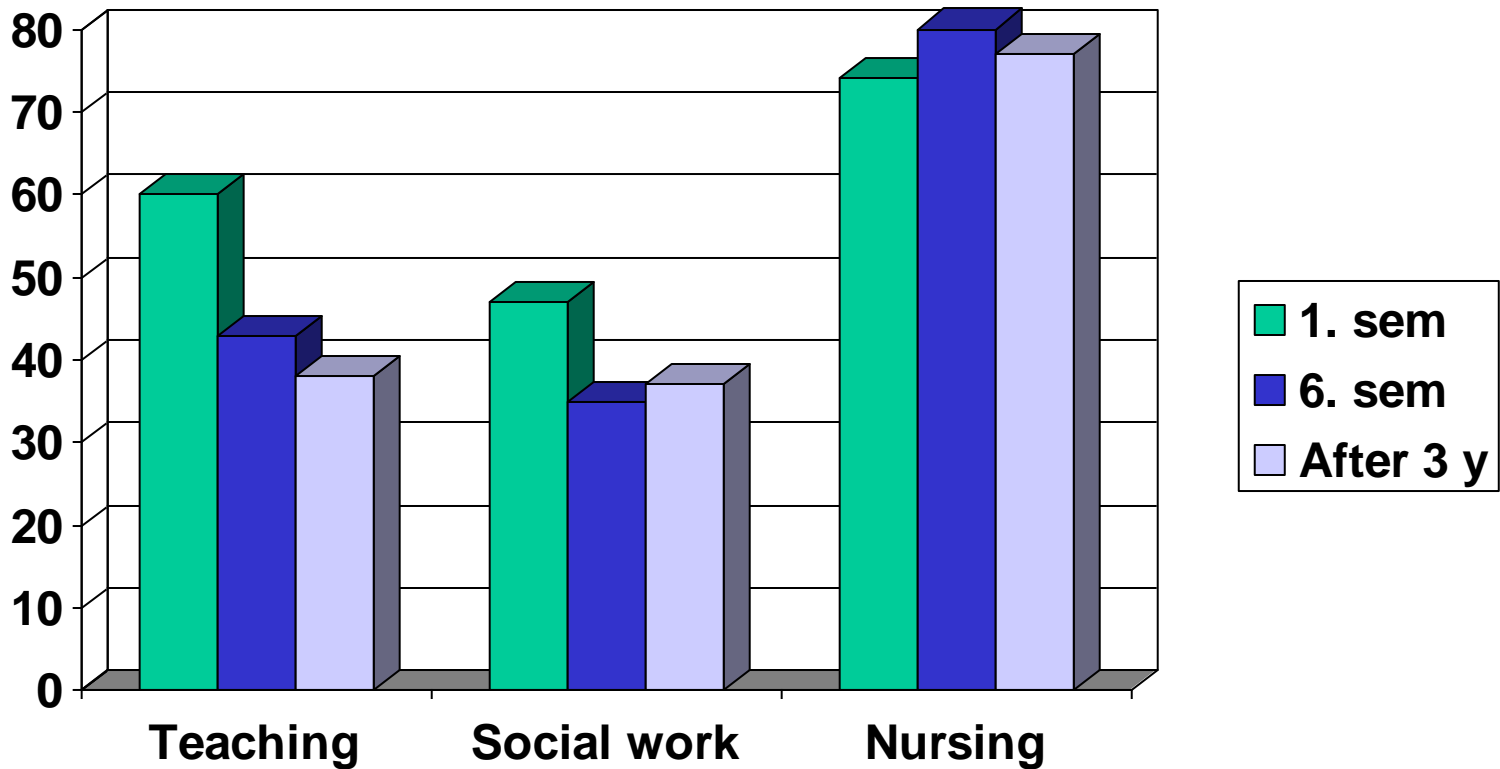
«Fagkunnskap, praktiske ferdigheter, verdier og holdninger og personlige evner kan alle sies å være viktige områder i sosialarbeiderens samla kompetanse. Hvor viktig mener du hvert av disse områdene er for å bli en god sosialarbeider?» (tilsvarande for sjukepleiarar, lærarar osv)



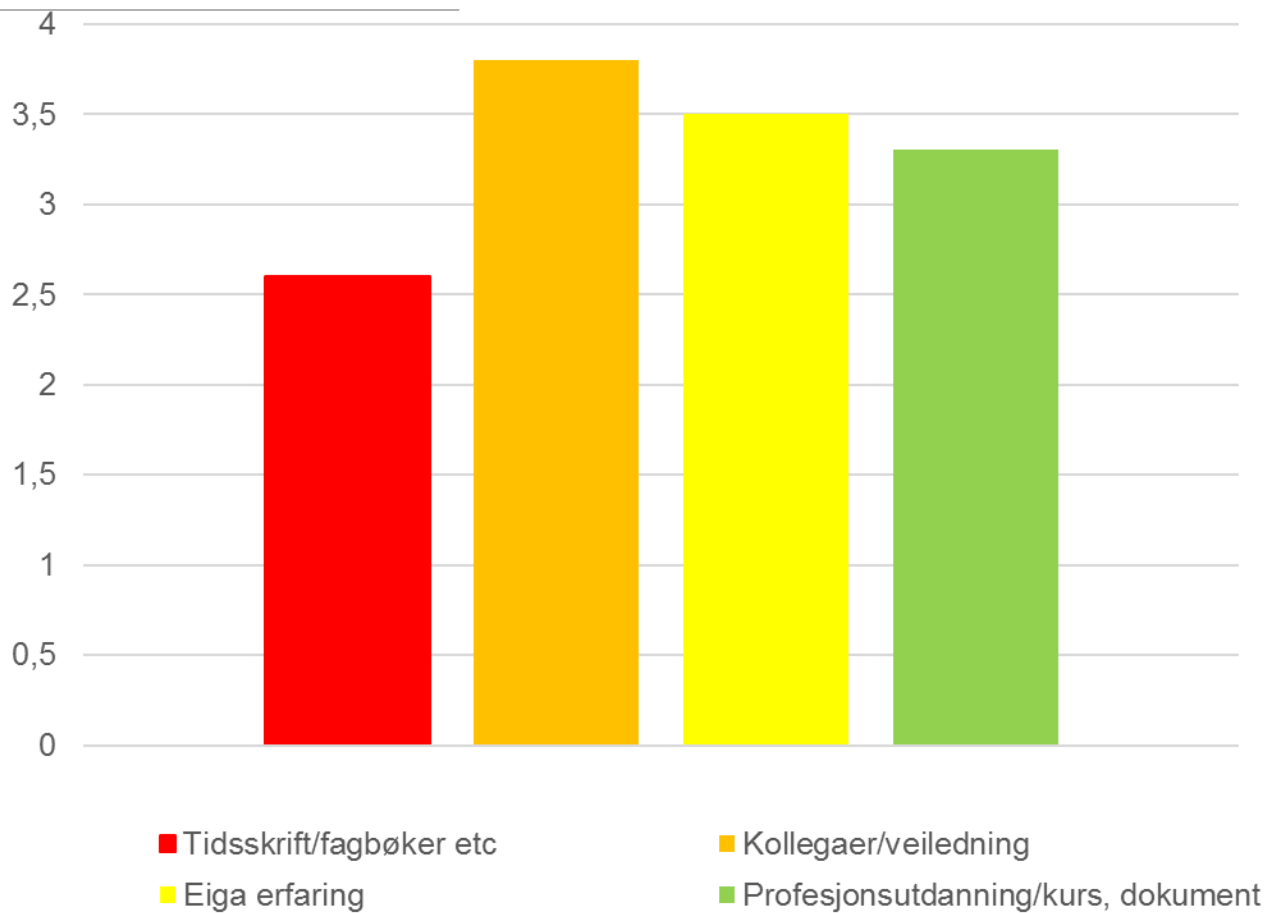
Fagkunnskap («teoretisk kunnskap»?) vurdert som «svært viktig»



HØGSKULEN I VOLDA



Viktigaste kunnskapskjelder, saksbehandlarar i kommunalt barnevern



Skala: 0-4. N=285. Iversen/Heggen 2015

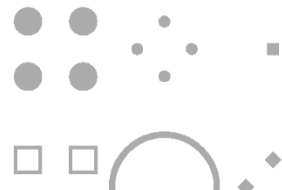


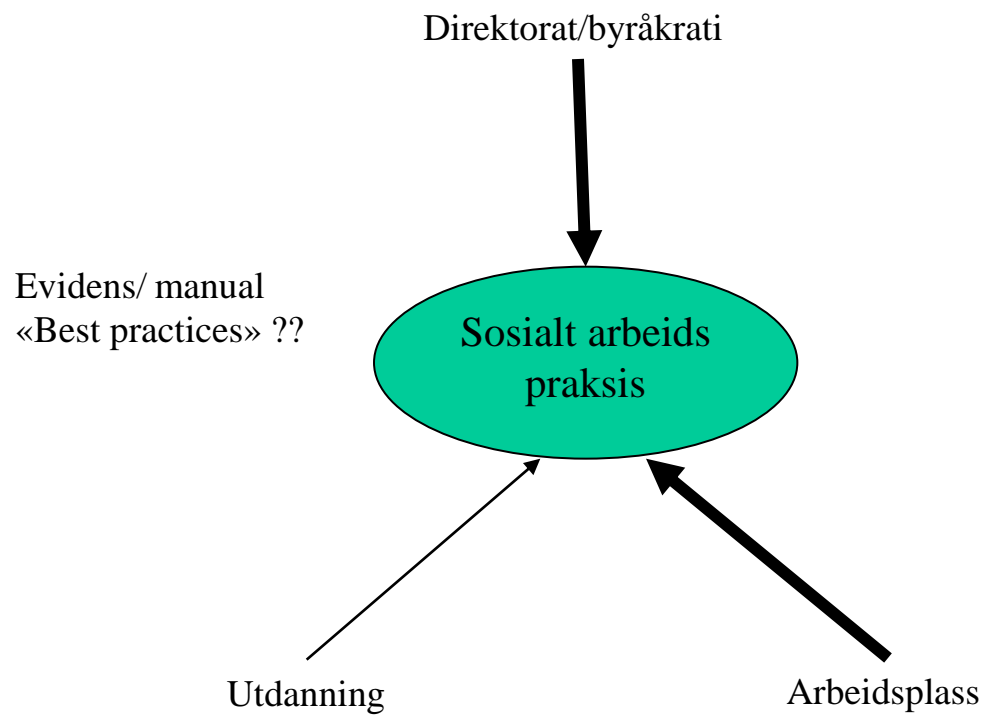


Etterspørsel frå yrkesfeltet



- Færre etterspør spesifikk BSV-utdanning – men auke i kombinasjonen sjukepleie/vernepleie (Terum og Nesje, 2014)
- Tendensen i NAV: ikkje spesifisert utdanningstype (Heggen, Henriksen og Terum, 2015)
- «Sosialt arbeid» under press – spesielt i NAV? (Røysum, 2012)







Grunnlagsdebatten i sosialt arbeid



HØGSKULEN I VOLDA

- «Lånefaga» sin plass i sosialt arbeid?
- Generaliserte eller spesifikke brukarar?
- Forhold til evidens-/manualiseringsdebatten
- Behovet for strukturerande verktøy
- Utvikling av evidensbasert sosialt arbeid?
- Bergmark & Lundström (2012), Blom & Morén (2012)

