

HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

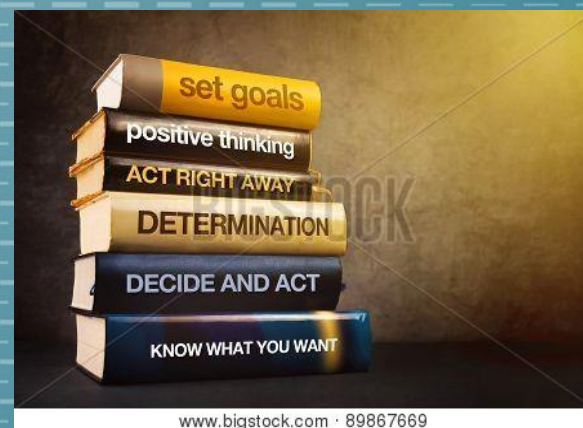
13. DESEMBER 2016

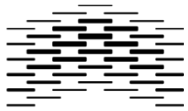
# Kunnskapssyn i sosialt arbeid

Jubileumskonferanse UIA 28.11.2016

Jorunn Vindegg

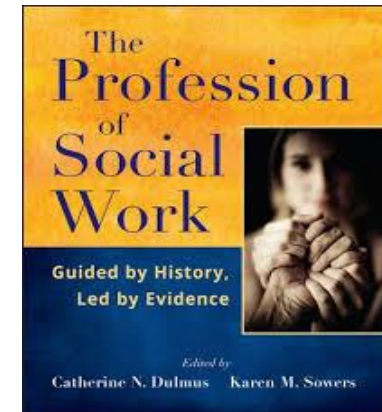
Førsteamanuensis HIOA



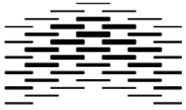


# Kjennetegn ved sosialt arbeid

- Beskrives som et ungt fag med utydelige grenser og et uklart kunnskapsgrunnlag
- Har sin opprinnelse i konkrete historiske kontekster
- Kunnskapsutviklingen nært knyttet til det sosiale mandatet og (sosial)politiske rammebetingelser
- Opererer i komplekse ideologiske, økonomiske og politiske kontekster
- Derfor er faget *konseptuelt* mangfoldig

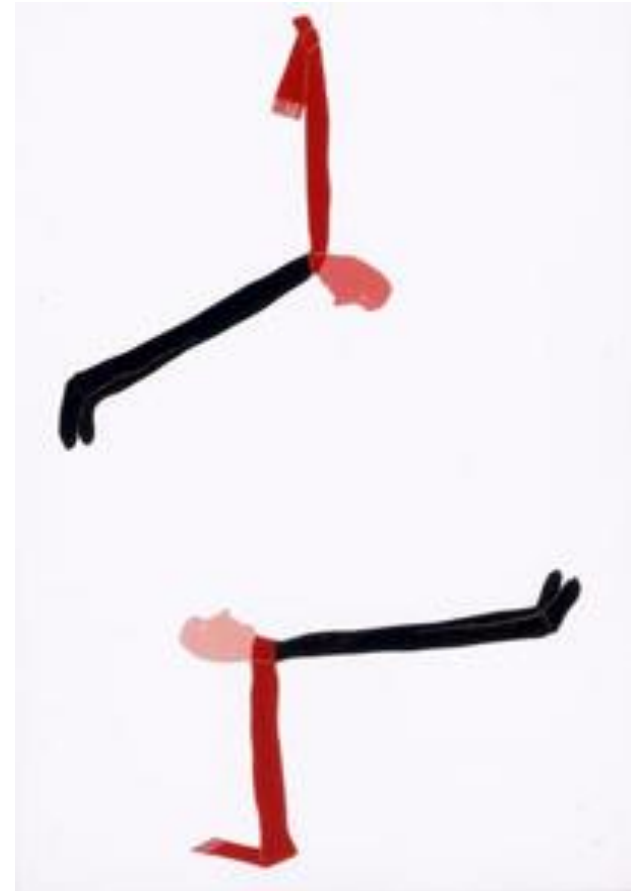


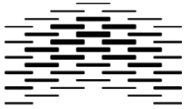
# Mangfold og ambivalens




HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

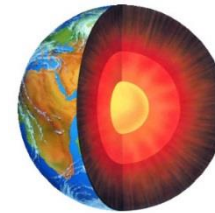
- Et tvetydig forhold til vitenskapelig kunnskap
  - Handling knyttes til frigjøring og empowerment
  - Fremme individuell autonomi **og** sikre sosial orden basert på likhet og rettferdighet
- En indre forbindelse mellom (skiftende) kunnskapsregimer og regimer av makt, dominans og undertrykking
- Å rendyrke den vitenskapelige kunnskapen er å svikte det sosiale mandatet

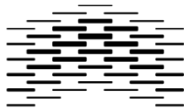




# På jakt etter kjernen?

- Et essensialistisk versus et konstruktivistisk kunnskapssyn 
- Kunnskapsproduksjonen i sosialt arbeid er forankret i spesifikke historiske og politiske kontekster
- Et samfunnsvitenskapelig fag med røtter i flere vitenskapsteoretiske posisjoner
- Ideen om en egen eksklusiv kunnskapsbase er lite i tråd med fagets/profesjonens egenart





# Mode I og mode II kunnskap

(Gibbons et al 1994 og 2001)

---

## Mode I

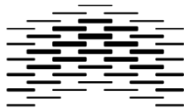
Disiplinbasert, vitenskapelig kunnskapsutvikling med universitet i sentrum

- styrt av det akademiske fellesskapet
- Kvalitetskontroll gjennom fagfellevurdering

## Mode II

Kunnskap løsrevet fra tradisjonelle fagdisipliner

- er transdisiplinær og produseres i anvendte kontekster
- en videre relevans og inkluderer praktikere i ulike lokale kontekster i problemformuleringer og kunnskapsproduksjon



HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

## Forankring i historiske og humanistiske tradisjoner

### Mary Richmond

Social Diagnoses



Den diagnostiske skolen

En vitenskapelig medisinsk modell

Den funksjonalistiske skolen

Mindre determinisme, mer humanisme

### Jane Addams

Hull Housebevegelsen

Chicagoskolen

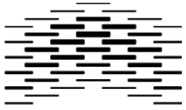
Sosiale bevegelser og reformer, kvinners  
deltakelse og grasrotorganisering



Radikalt sosialt arbeid

Mobilisering

# De to sporene



HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

Teknisk-rasjonell  
kunnskapsmodell

Positivistisk empirisme

Evidensbasert kunnskap

What works?

Manualbaserte programmer

Moralsk-praktisk  
kunnskapsmodell

Konstruktivisme

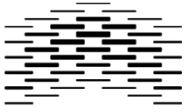
Kritisk teori og  
hermeneutikk

Demokratisering

Brukere, borgere, konsumenter

Postmodernisme  
(everything goes)

# De to sporene



HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

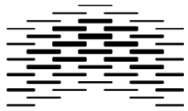
## ➤ Paradigmatisk/generalisert kunnskap

- Dominerende diskurser og allmennkulturelle forestillinger
- Underliggende normativ teori basert på determinisme og ideer om det gode liv
- Paternalisme og moralisme i det godes hensikt
- Kategorisering
- Normalisering

## ➤ Narrativ resonnerende kunnskap

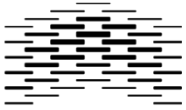
- Det spesielle, det usikre, det verdibaserte
- Frambringes og holdes ved like av fortellinger
- Sekvenser og konsekvenser koples sammen til meningsfulle sammenhenger
- Det subjektive, det spesifikke, det særegne





# (På vei mot) et integrert kunnskapssyn

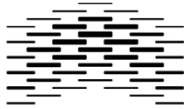
- En unik kombinasjon av teori, klokskap, analogier og kunst
- «Å entre en klients liv er å respektfullt bli en del av et drama fylt med plot, hovedpersoner, motstandere, kriser og kritiske valg» (Goldstein 1990)
- Forene det teoretisk vitenskapelige med praktisk klokskap
- Sosialarbeider og klient møtes i et samarbeid for å klargjøre og skape bevissthet rundt ulike livsprosesser og livsproblemer
- Teorier og referanserammer er viktig for å fremme refleksjon, stille utdypende spørsmål og bevare kompleksiteten



# En dynamisk kunnskapsbase

---

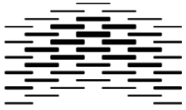
- Demokratisk dialog (profesjonalisme)
- Utvikle, opprettholde og dele kunnskap
- Fremme åpenhet og ansvarlighet/tilregnelighet
- Vurderinger som kan kommuniseres, granskes og stilles spørsmål ved
  
- Både i forskning og praksis er det behov for en (dialektisk) analyse av hvilke kunnskapskilder som informerer praksis og om *kunnskapens begrensinger*
  
- Mer nyanserte tilnærminger til hva som teller som evidens og en mer inkluderende forestilling om hva som teller som kunnskapsbasert praksis



# Fallgruver

---

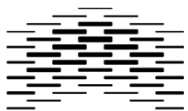
- Å relativisere alle former for kunnskap(everything goes) - postmoderne resignasjon
- En postpositivistisk posisjon som jakter på store data, ny teknologi og nye metoder



# Ambivalensen og tvetydigheten som styrke

---

- Sosialt arbeid er en del av det moderne prosjektet og måles på muligheten til å svare på utfordringer både på det subjektive og det strukturelle nivået
- Den enkeltes livsverden må undersøkes (kartlegges) med utgangspunkt i det subjektive, det særegne og løsninger må konstrueres med utgangspunkt i dette



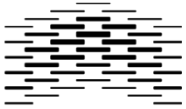
SIGRID NORDSTOGA  
ARNE BACKER GRØNNINGSÆTER (red.)

# DET KOMMUNALE BARNEVERN I UTVIKLING

– et nødvendig samarbeid mellom  
praksis og forskning

«Et mer kunnskapsbasert arbeidsliv  
forutsetter, foruten forskningsaktivitet  
i arbeidslivet selv, en god  
infrastruktur av universiteter,  
høgskoler og forskningsinstitutter,  
som alle bidrar til utviklingen av det  
samfunnet vi lever i.»

St. melding 13, Utdanning for velferd, pkt. 10



HØGSKOLEN I OSLO  
OG AKERSHUS

