

A photograph of three young people sitting outdoors on a stone ledge. On the left, a woman with long dark hair is smiling. In the center, a man with a beard and a denim jacket is smiling. On the right, a woman with short blonde hair is looking towards the man. The background is a blurred outdoor setting with trees and a building.

Grunnskolelærerstudenters erfaring med eBok-basert undervisning i matematikk

Andreas Lorange (NLA Bergen) og Martin Carlsen (Universitet i Agder)
Parallellsesjon KLæM22 20. september 2022

 UNIVERSITETET I AGDER

 NLA
Høgskolen

Lorange, A., Sjaastad, J. & Carlsen, M. (2022).
Grunnskolelærerstudenters erfaring med eBok-basert
undervisning i matematikk. *Uniped*, 45(3), 219-232.

Lenke til artikkelen: <https://doi.org/10.18261/uniped.45.3.6>

Lenke til eBøkene:

- <https://prosjekt.nla.no/ebok/1-7/>
- <https://prosjekt.nla.no/ebok/5-10/>

Hvilken teori ble brukt for å analysere dataene?

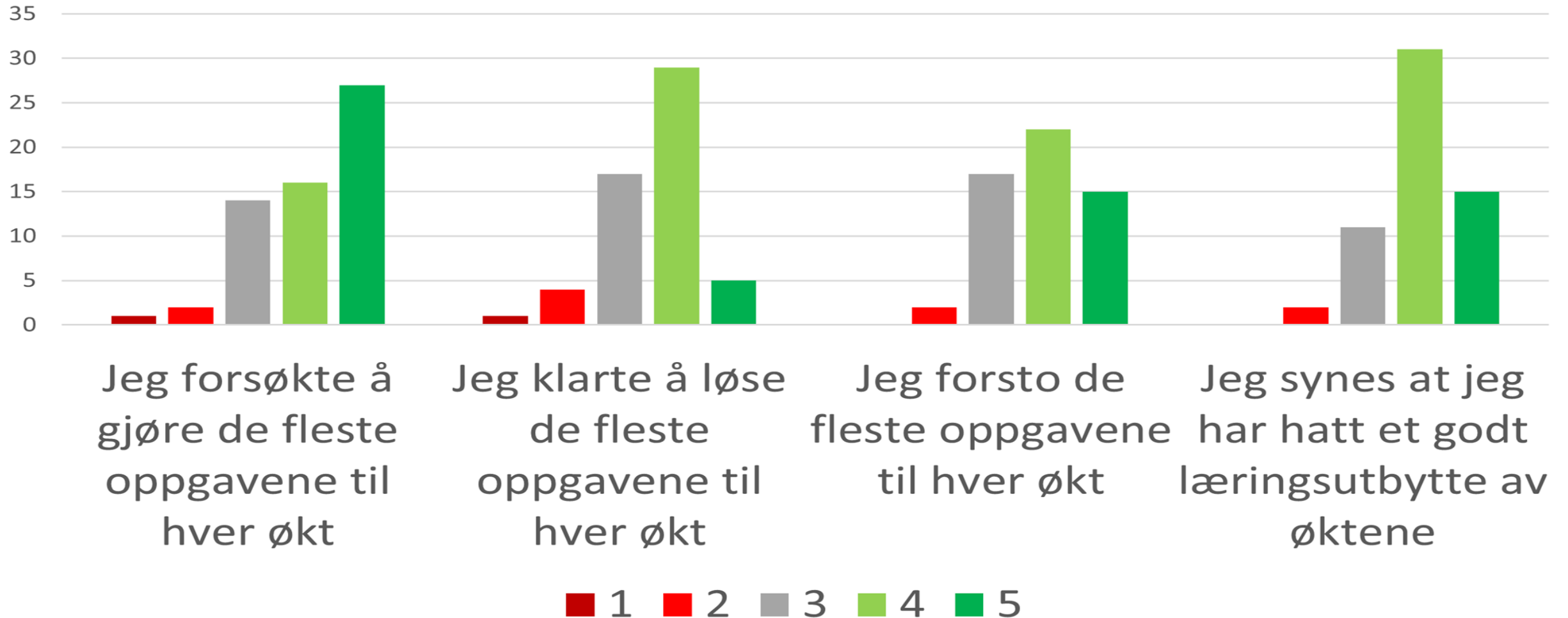
- Pragmatisk verdi
- Epistemisk verdi

Forskningsspørsmål

1. Hvordan oppgir studentene å ha benyttet de ulike læringsressursene (dvs. oppgavene og videobaserte og skriftlige løsningsforslag) i eBoka?
2. På hvilke måter har studentenes bruk av læringsressursene pragmatisk og epistemisk verdi?

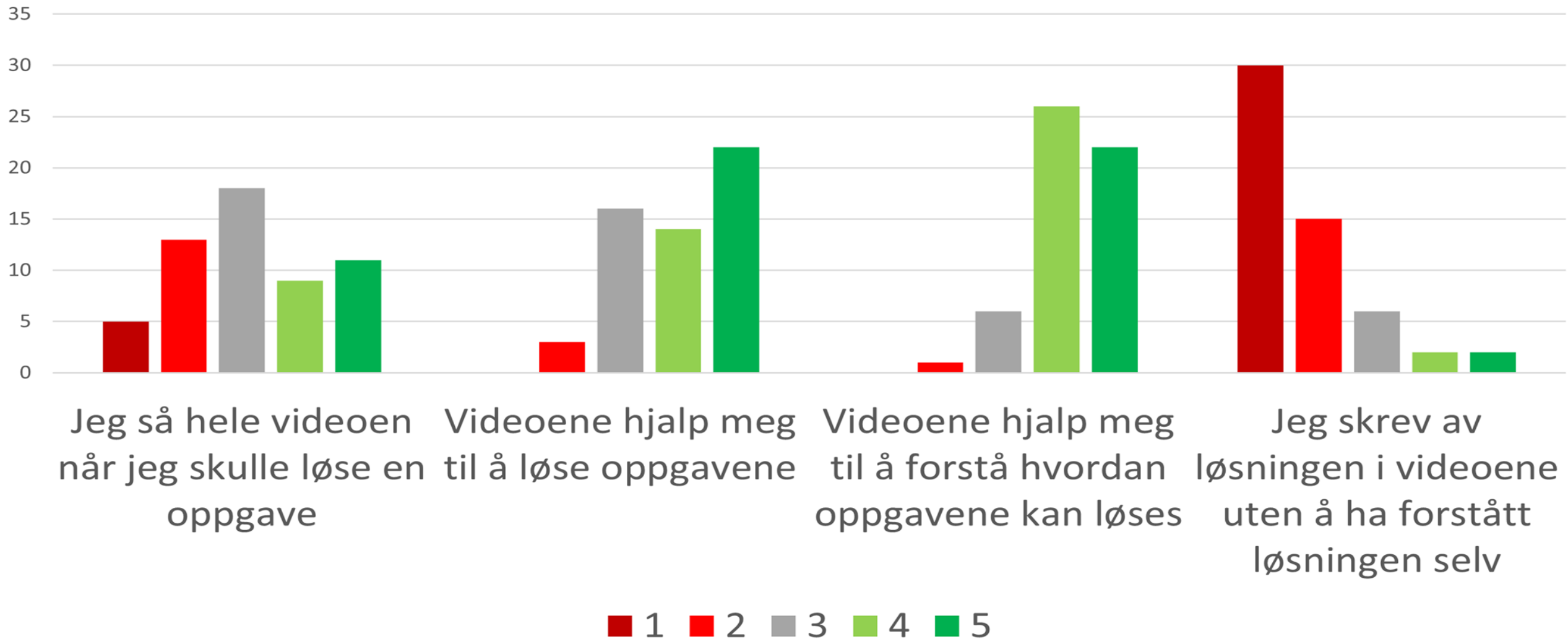
«I hvilken grad er du enig i følgende utsagn?», besvart på en skala fra 1 (merket «I svært liten grad») til 5 (merket «I svært stor grad»)

Oppgavene og undervisningsøktene



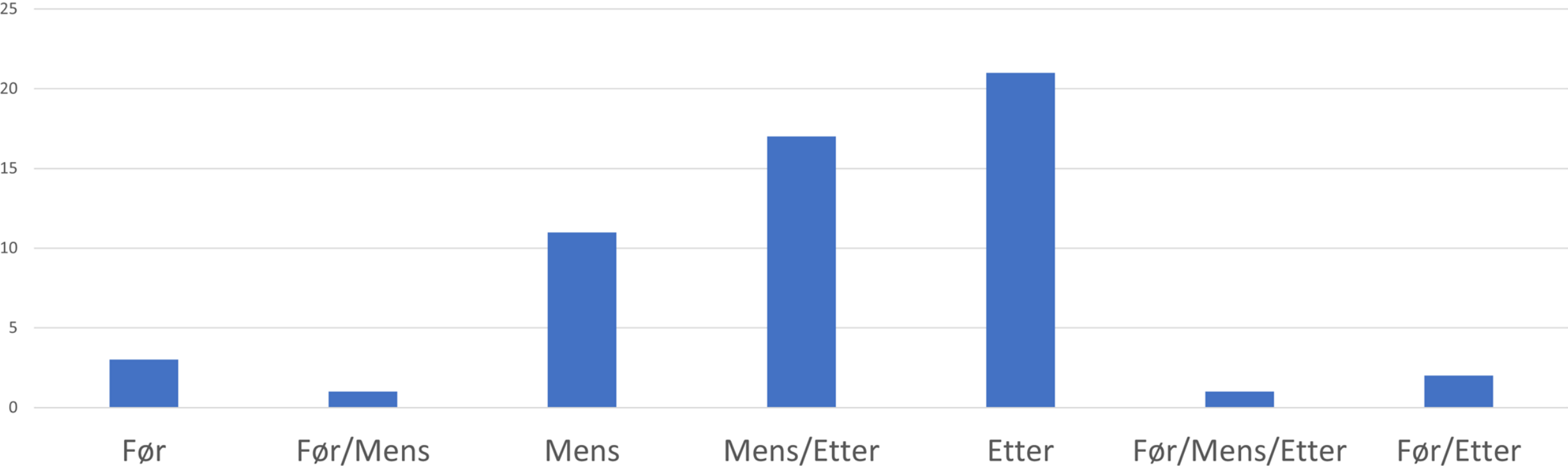
«I hvilken grad er du enig i følgende utsagn?», besvart på en skala fra 1 (merket «I svært liten grad») til 5 (merket «I svært stor grad»)

Videoene



Spørsmål om tidspunkt for bruk av videoer. Svaralternativer: Før jeg løste oppgaver – Mens jeg løste oppgaver – Etter at jeg hadde løst oppgaver. Flere svar tillatt.

Når pleide du å benytte videoene?



Kategorisering av studentenes svar på de to åpne spørsmålene «Hvorfor benyttet du videoene da du løste oppgaver?» og «Hvorfor benyttet du de skriftlige løsningsforslagene da du løste oppgaver?». En del av studentenes besvarelser tilhører flere kategorier.

Kategori	Videoer (N = 44)	Skriftlige løsnings- forslag (N = 14)
1. Hva handler oppgaven om? Hva spør oppgaven etter? (epistemisk verdi)	8	2
2. Hvordan starter jeg? Hvilken fremgangsmåte kan være aktuell? (pragmatisk verdi)	26	6
3. Fikk jeg rett svar? Brukte jeg samme fremgangsmåte som læreren? (pragmatisk verdi)	21	7
4. Hvorfor ble dette riktig? Hvilke andre fremgangsmåter hadde fungert? (epistemisk verdi)	10	3
Annet	6	0
Sum	71	18

Spørsmål til diskusjon

- Er det noen som har spørsmål til presentasjonen?
- Hvordan vurderer dere denne måten å legge til rette for læring på?
- Hvor ligger potensialet i å bruke undervisningsvideoer?