

Vertikale tavler på småtrinnet – muligheter og utfordringer

Peter Liljedahls Building Thinking Classrooms er et rammeverk som har fått økt fokus blant lærere, lærerstudenter og lærerutdannere de siste årene i Norge. Liljedahl har delt rammeverket inn i tre ulike faser, og vi ønsker å undersøke fasen der vertikale ikke-permanente flater, heretter kalt vertikale tavler, brukes i undervisningen. Videre ønsker vi spesifikt å se på bruken av vertikale tavler i begynneropplæringen (1-4.trinn) for å undersøke hvilke muligheter og utfordringer lærerne oppdager når de bruker vertikale tavler med sine elever. USN er samarbeidspartner i en kommune gjennom ordning for desentralisert kompetanseheving. I kommunen har vi introdusert rammeverket gjennom dekompetens verksteder høsten 2021. Verksteddeltakere som arbeider på småtrinnet ble deretter forspurt om videre utprøving av vertikale tavler i sine klasserom. Flere lærere meldte seg til dette, og vi har intervjuet 3 lærere som arbeider på småtrinnet om deres bruk av vertikale tavler. I denne seksjonen ønsker vi å legge frem funn fra intervjuet, samt ha en liten diskusjon omkring videre muligheter for forskningsarbeid på tvers av institusjoner.