

**Lærerstudenters forkunnskap i matematikk,  
Morten Søyland Kristensen, UiS**

Lærerstudenter starter på matematikkstudiet med varierende fagkunnskap. Vi har anvendt en forkunnskapstest til å adressere minimumskrav for matematisk kompetanse hos lærerstudenter. Forkunnskapstesten er hentet fra det diagnostiske vurderingsverktøyet «Alle teller» (Matematikksenteret, 2021), som er tilpasset grunnskoleelever. Testen var satt som et arbeidskrav, som må bestås for å få gå opp til eksamen, der studentene måtte ha en viss suksessrate for å bestå testen. Første forsøk ble foretatt i starten av semesteret. De som bestod testen ved første forsøk behøvde ikke ta den om igjen, mens de som ikke bestod fikk ett nytt forsøk på slutten av semesteret.

Vi forklarer grunnlag for valg av test, hvordan studenter responderte på testen, hvilke resultater de fikk, hvordan vi fulgte opp studenter som ikke bestod ved første forsøk og hvilke resultater studentene fikk på eksamen.

Videre er det ønskelig å diskutere følgende temaer som en erfaringsutveksling mellom institusjoner:

- Hvilke forkunnskaper har grunnskolelærerstudenter i matematikk?
- Hvilke forkunnskaper forventer vi av dem?
- Hvordan kan vi måle forkunnskaper? Hva er hensiktsmessige verktøy?
- Hvordan kan resultatene fra disse målingene motivere studentenes arbeid?

**Referanser:**

Matematikksenteret (2022, 07.12). *Alle teller*: <https://www.alleteller.no/>