

## Hva forstår små barn om antall før de kan telle?

Lærebøker om de yngste barnas tallforståelse tar vanligvis med en omtale av Gelman og Gallistels fem prinsipper for opptelling, og med god grunn. Siden hovedboka deres kom ut i 1978 har det imidlertid blitt gjort mange flere studier av barns forståelse av tallbegreper, som utfyller og nyanserer bildet av barns telling.

Jeg vil gå gjennom et lite utvalg av slike studier, med vekt på undersøkelser gjort mellom 2004 og 2014, spesielt av Barbara Sarnecka og medarbeidere. Noen spørsmål som har blitt forsøkt besvart gjennom intervjuer med små barn og observasjoner av deres oppgaveløsning har vært: Vet barn at tallord handler om tall før de forstår hvordan telling fungerer? Når skjønner barn at å legge objekter til en mengde svarer til å bevege seg framover i tallrekka? Når skjønner de at et antall ikke forandrer seg når et objekt tas ut av en mengde og erstattes av et annet?

Konklusjonene av studiene er stadig under diskusjon, men både spørsmålene og undersøkelsesmåtene kan kaste lys over antallsbegrepet og hva som skal til for å tilegne seg dette.