

## Sammendrag for konferansebidrag (20 minutt)

### Kroppslig læring

*Hvordan kan teorien om kroppslig læring implementeres i undervisningspraksis?*

I mitt innlegg vil jeg presentere en selvutviklet modell (basert på internasjonal litteratur) med fem sentrale aspekter ved kroppslig læring (embodied cognition): sansene, kropp, omgivelsene, språk og overføring til matematikkverden. Disse punkter vil bli forklart og anskueliggjort ved hjelp av eksempler på aktiviteter fra egen undervisning ved Høgskulen i Volda.

I planleggingen av kroppslige læringsaktiviteter må læreren velge en aktivitet som passer målet hen har. Her er det et viktig didaktisk spørsmål som oppstår: På hvilken måte skal det faglige innholdet i oppgavene være integrert i aktivitetene? F.eks. kan en stafett med matematikkoppgaver som løses ved et bestemt punkt lett byttes ut med et annet fag. Det sparer tid for læreren. Men har en slik aktivitet den samme verdien som en annen der den kroppslige aktiviteten har en tydelig sammenheng med det matematiske innholdet? Et enkelt diagram (inspirert av taksonomien til Skulmowski & Rey (2018)) kan hjelpe for å bli mer bevisst på type aktivitet og om den kan være meningsfylt i læreprosessen eller «bare» har en helseverdi.

Disse og andre spørsmål kan bli diskutert videre etter foredraget.

#### Referanse:

Skulmowski, A. & Rey, G. D. (2018). Embodied learning: introducing a taxonomy based on bodily engagement and task integration. *Cognitive Research*, Springer Open, 3, 6.  
<https://doi.org/10.1186/s41235-018-0092-9>