

FYSE First Year Study Environment

SLUTTRAPPORT

PROGRAM FOR UTDANNINGSKVALITET 2019-2020

[Skriv inn sammendrag av dokumentet her. Sammendraget er vanligvis et kort sammendrag av innholdet i dokumentet. Skriv inn sammendrag av dokumentet her. Sammendraget er vanligvis et kort sammendrag av innholdet i dokumentet.]

FYSE (First Year Study Environment)

FYSE (First Year Study Environment) er et mentorprosjekt ved Fakultet for teknologi og realfag, med formål om å bedre nye studenters trivsels- og læringsmiljø på campus.

Fakultetet ønsker at alle nye studenter på første år bachelor skal få en så god start på sine studier som mulig. Møtet med høyere utdanning og studenttilværelsen kan være utfordrende. Vi ønsker derfor å tilby studenter en faglig fadderordning gjennom hele første studieår, for å hjelpe studenter med å finne seg til rette på campus og å mestre studiene.

Fakultetet inviterer alle nye studenter å være med i en FYSE-gruppe. Gruppen vil bestå av 8-12 medstudenter, under ledelse av en faglig coach. Den faglige coachen er en erfaren student på høyere kull, som fungerer som gruppeleder og coach gjennom første semester. Deltakelse i FYSE-gruppene er frivillig.

FYSE2019 har omfattet ca. 475 studenter og 33 coacher fordelt på følgende 9 studieprogram:

- Ingeniørfag, Byggdesign
- Ingeniørfag, Mekatronikk
- Ingeniørfag, Fornybar energi
- Ingeniørfag, Data
- Ingeniørfag, Elektronikk
- Multimedia
- IKT (5-årig master)
- Biologi
- Forkurs for ingeniørutdanning (årsstudium)

I FYSE-gruppene har det vært fokus på:

- godt og inkluderende felleskap med medstudenter
- hjelp til både faglige og praktiske problemstillinger
- studiestrategi (PER-strategi)

Målsetningen for FYSE er:

- Økt gjennomføring / hindre frafall på første studieår
- Bidra til økt oppmøte på undervisning
- Lære studentene studiestrategi
- Bidra til økt trivsel og inkludering
- Bedre data om hvorfor studentene slutter på studiet

FYSE har vært ledet av en arbeidsgruppe bestående av:

- Rådgiver Franziska Vogler (prosjektleder i 100% stilling)
- Universitetslektor Halvard Øysæd
- Førstekonsulent Leif Arne Løhaugen

Prosjektleder Franziska Vogler har ledet det daglige arbeidet. De øvrige medlemmene av arbeidsgruppen har deltatt etter behov og kapasitet. Ingen eksplisitt stillingsprosent er tildelt dem.

Oppsummering av prosjekt FYSE2019

Ved et så stort prosjekt som FYSE, vil det naturligvis være knyttet forventninger til kvalitative og kvantitative resultater på særlig frafall og gjennomstrømning. Arbeidsgruppen har forsøkt å avdekke enkelte tendenser man kan se som et resultat av FYSE-prosjektet.

Samtidig er det svært viktig for arbeidsgruppen å presisere at de resultatene som oppsummeres under, kun må ses på som indikasjoner på effekten FYSE har på læringsmiljøet ved Fakultetet. Uten flere år å sammenlikne med, kan man ikke med sikkerhet si om resultatene skyldes FYSE eller andre forhold. Som kjent gjøres det svært mye for å bedre studenters hverdag på Fakultetet, for eksempel innføring av nye studieplaner for ingeniørutdanningene og opprettelsen av ulike linjeforeninger.

Kvalitative og kvantitative undersøkelser avdekker følgende:

- 89 prosent av studentene svarte at de følte seg godt, eller svært godt tatt imot ved semesterstart.
- 77 prosent av studentene svarte at de syntes FYSE-gruppen hadde fungert godt, eller svært godt de første 4 ukene
- Positivt bidrag til UiA Ressurssenters eksisterende arbeid for studenters studie- og læringsmiljø
- Tendensen viser økt gjennomstrømning mellom første og andre semester
- De som møter opp mest til FYSE-møtene tar i gjennomsnitt flere studiepoeng enn de som møter minst / ikke møter.
- De som møter opp mest til FYSE-møtene har i gjennomsnitt én karakter bedre enn de som møter minst / ikke møter.
- Opptaksgrunnlaget (karakterpoeng fra videregående skole) har innvirkning på hvor mange studiepoeng studentene produserer.
- Svakt opptaksgrunnlag kan utliknes ved aktiv deltakelse på studieaktiviteter som FYSE
- Eget tiltak rettet mot kontinuasjonseksamen kan gi positiv effekt for studentene

Erfaringsdeling

Innledningsvis må det påpekes at økonomi og ressursbruk er hovedutfordringen med en helhetlig mentorordning. Det er kostbart å drive et så stort tiltak. For å få den kvaliteten som FYSE-prosjektet innehar må det investeres en betydelig sum i lønn til coacher. Videre må det sette av personalressurser til å drifte og lede prosjektet.

Arbeidsgruppen arbeider kontinuerlig med kvalitetssikring. På bakgrunnen av erfaringer og evaluering av FYSE2018, gjorde arbeidsgruppen følgende konkrete endringer for FYSE2019:

1. Prosjektleder i 100% stilling

I FYSE2018 var prosjektlederstillingen en 40-50% ressurs.

I FYSE2019 ble prosjektlederstillingen økt til 100%. Denne økte ressursen hevet kvaliteten på aktiviteten gjennom mer ressurser til planlegging, gjennomføring og evaluering.

2. Rekruttering

FYSE-prosjektet er helt avhengig av dyktige studenter til rollen som coacher. Derfor er rekrutteringsprosessen svært viktig for kvaliteten på prosjektet.

FYSE2018 startet rekruttering av coacher i mai. Dette var for sent for å få god rekruttering. Av 24 søkere ble 23 ansatt som coacher i 2018.

FYSE2019 startet rekruttering av coacher allerede 1.februar og prosessen ble avsluttet 15.mars 2019. Over 60 studenter søkte og 51 ble kalt inn på intervju. Av disse ble 33 ansatt som coacher, 13 kvinner og 20 menn.

3. Kursing

FYSE2018 kurset coachene i totalt 8 timer per coach. Tilbakemeldingene på dette var at det var for lite. Coachene opplevde forberedelsene til rollen som mangelfull.

FYSE2019 kurset coachene i totalt 32 timer per coach. Kursingen omfattet blant annet coach-rollen, studiestrategi og teambuilding. FYSE2019 ble også invitert til å delta på MatRIC og PULS sitt læringsassistentprogram. Tilbakemeldingene på kursingen var udelt positiv, og coachene opplevde i stor grad at de var forberedt på oppgavene som ventet dem som gruppeledere.

4. Nye studieprogram

FYSE2019 utvidet ved å inkludere studieprogrammene Forkurs for ingeniør og Bachelor biologi i prosjektet. Totalt 5 nye coacher ble rekruttert for å dekke disse to studiene.

5. Varighet og omfang

FYSE2018 omfattet hele studieåret 2018/19, to semestre. Prosjektet opplevde da et svært synkende behov blant studentene for FYSE på vårsemesteret.

FYSE2019 konsentrerte sin aktivitet til høstsemesteret, samt januar 2020 for å få studentene i gang med vårsemesteret.

6. Stilling og lønn for coachene

I FYSE2018 ble coachene ansatt på 20% kontrakter for et helt år. Dette viste seg å være en for stor stillingsprosent da arbeidsmengden varierer noe i løpet av semesteret. Prosentstillinger utløste også en del praktiske og administrative problemstillinger som ikke var tiltenkt fra prosjektet side.

I FYSE2019 ble coachene ansatt på timelønnsktrakter for kun høstsemester. Kontraktene hadde et øvre tak på 8 timer per uke.

7. Gruppeinndeling

Det ble opprettet egne FYSE-grupper for studenter med opptak via TRES og Y-vei.

FYSE2019 fikk utviklet et MATLAB-program ved universitetslektor Morten Rudolfsen. Programmet effektiviserer arbeidet med å dele 500 studenter i grupper. Programmet muliggjør å dele inn grupper etter visse kriterier som antall, alder, kjønn og studie.

8. Samarbeid med Fadderuken ved UiA

I FYSE2019 har arbeidsgruppen innledet et samarbeid med fadderansvarlige for Fadderuken ved UiA. Formålet for samarbeidet var å samkjøre gruppeinndelingen, slik at FYSE-gruppene ble lik som faddergruppene. Dette ble gjort ved at arbeidsgruppen delte inn gruppene før semesterstart og videreformidlet gruppeinndelingen til Fadderstyret. Coachene deltok også som faddere for sine grupper i Fadderukens aktiviteter, med et særlig fokus på å skape alkoholfrie arenaer.

9. Hjelp til kontekstsamen våren 2020

FYSE2019 tok i desember initiativ til et tiltak for å prøve å hjelpe studenter som ikke besto eksamen i MA-178 *Matematikk 1*. Tiltaket ble arrangert med assistanse av MatRIC. Coachene og tre studentassistenter fra MatRIC inviterte alle studenter som strøyk på ordinær eksamen i MA-178 til samlinger i hele januar 2020. Det ble tilbudt ukentlig oppfølging og hjelp til både planlegging av studiehverdagen, identifisering av utfordrende temaer og konkret hjelp med matematikkoppgaver.