

Studieår 1 (1 GLU) høst/vår			
Høst	1 uke observasjon + 3 uker praksis.	HOVEDFOKUS: LÆREREN	Utvikling av egen læreridentitet og relasjonskompetanse Skolen som organisasjon
Vår	4 uker praksis hvorav 1 er i barnehage for 1-7		Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning Kontaktlærerrollen Overgang skole/barnehage (1-7)
Gjennomgående dimensjoner i utdanningen	Læringsarena og ansvar		
	Campus UiA ved faglærere og Avdeling for lærerutdanning	Praksisstudiet ved rektor	
		HØST	VÅR
Profesjonsretting	Lærerrollen - lærerarbeidet Rammer for skolens virksomhet og verdier Didaktisk relasjonsmodell Begynneropplæring	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og eventuelle bidrag inn i team-/trinn/fellestid. Profesjonsetikk (læreren som forbilde og rollemodell: språk, klær, arbeidstid og avtaler, samarbeid, makt, taushetsplikt) - Lærerprofesjonens etiske plattform - Formålsparagrafen Relasjons- og samarbeidskompetanse i skolen (elever, foresatte, kolleger)	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og eventuelle bidrag inn i team-/trinn/fellestid. Viktigheten av klasseledelse og relasjonskompetanse for læring. Profesjonsetikk: lærerens rolle med elever på ulike arenaer. (Egne og andres grenser i klasserom/ skolegård/ sosiale medier) Skolens rammer: Opplæringsloven, K06, lokale planer, økonomi.
Praksisopplæring	Gjeldende lover og planverk Lærerens rolle og oppgaver i skolen Overgang barnehage/skole		
FoU-kompetanse	Finne, forstå, vurdere forskning Kunnskapsproduksjon i fagene <i>Kildesøk og bruk – kurs</i>	Skolen som organisasjon – linjer og ansvar hos kommune og skole. For 5-10: Det er stort behov for, og mangel på lærere i norsk, engelsk og fremmedspråk (fransk, spansk og tysk). Vi oppfordrer til å velge ett eller flere språkfag i grunnskolelærerutdanningen.	Skolens bruk av digitale læringsverktøy (lærernes tilgang og bruk i sin undervisning og sitt administrasjonsarbeid.) Skolens egenart, profil og visjoner med fokus på grunnleggende ferdigheter og/eller begynneropplæring:
Fagovergrep tema	Psykososialt læringsmiljø Estetiske læringsprosesser Profesjonsetikk- læreren	Skolens bruk av digitale læringsverktøy (hva har lærerne tilgang til å bruke i sin undervisning og sitt administrasjonsarbeid.)	<i>Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).</i>
Digital kompetanse	Bruk av IKT i fag og praksis		
Kommunikasjonsferdigheter	Læreren som formidler <i>Dramakurs: formidling, stemme</i>	Skolens egenart, profil og visjoner med fokus på lærerrollen.	For 1-7: Samarbeid mellom barnehage og skole i overgangen mellom dem. (Kommunale og skolens rammer).

		<i>Studentene skal erfare og delta i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).</i>	
Studieår 2 (2 GLU) høst/vår			
Høst	3 uker praksis.	HOVEDFOKUS: ELEVEN	Klasseledelse
Vår	3 uker praksis		Lærerarbeidet i møte med det flerkulturelle klasserom
Gjennomgående dimensjoner i utdanningen	Læringsarena og ansvar		
	Campus UiA ved faglærere og Avdeling for lærerutdanning	Praksisstudiet ved rektor	
		HØST	VÅR
Profesjonsretting	Elevmangfoldet Tilpasset opplæring Læringsledelse Relasjonskompetanse	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og eventuelle bidrag inn i team-/trinn/fellestid. Kontaktlærerrollen – innhold og ansvar (eksempelvis skole-hjem-samarbeid).	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og eventuelle bidrag inn i team-/trinn/fellestid. Lærerrollen i møte med den flerkulturelle skolen.
Praksisopplæring	Kontaktlærerrollen Klasseledelse Det flerkulturelle klasserom	Kollega- og teamsamarbeid	Opplæringsloven § 9a-3 og skolens prosedyrer og rutiner for sikring av denne.
FoU-kompetanse	Vitenskapelig tenkemåte Den forskende lærer <i>Vitenskapsteori og metode 1 – PEL</i>	Skolen som organisasjon – ansvarslinjer og samarbeidspartnere (PPT, ABUP, oppvekstkontoret, barnevern) Skolens arbeid med god klasseledelse. (FoU som støtte for læring og undervisning: egenskaper, faglighet, kommunikasjon, samhandling/relasjoner).	<ul style="list-style-type: none"> - Skolens arbeid i møte med elevmangfold. - Plan for krenkende adferd - Kriseplan - Inkluderende læringsmiljø - Møte med sosiallærer/spes.ped.
Fagovergripende tema	Medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold Profesjonsetikk- eleven	Skolens bruk av digitale læringsverktøy i elevaktivitet.	Aktuelle samarbeidsarenaer: Foreldremøte, elevsamtale, utviklings-samtale, rådsorganer, samarbeidsmøter (PPT, ABUP, barnevern etc.)
Digital kompetanse	Bruk av IKT i fag og praksis	Skolens egenart, profil og visjoner med fokus på kontaktlærerrollen og klasseledelse	Skolens bruk av digitale læringsverktøy for et inkluderende læringsmiljø.
Kommunikasjonsferdigheter	Læreren som samtaleleder <i>Dramakurs: ledelse</i> <i>Profesjonsskriving – kurs</i>	<i>Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).</i> For 5-10:	Skolens egenart, profil og visjoner fokus på inkludering og psykososialt læringsmiljø.

		Samarbeid mellom skoler i overgangen mellomtrinn/ungdomstrinn/vgs. (Kommunale og skolens rammer).	<i>Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).</i>	
Studieår 3 (3 GLU) høst/vår				
Høst	3 uker praksis.	HOVEDFOKUS FAGET	Tilpasset opplæring og læringsfremmende vurdering	
Vår	2 uker praksis		Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning Forskning- og utviklingskompetanse	
Gjennomgående dimensjoner i utdanningen	Læringsarena og ansvar			
	Campus UiA ved faglærere og Avdeling for lærerutdanning	Praksisstudiet ved rektor		
		HØST	VÅR	
Profesjonsretting	Faglig og pedagogisk nyttenkning (FoU - arbeid)	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og eventuelle bidrag inn i team-/trinn/fellestid.	Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes fremlegg/presentasjon av eget FoU-arbeid for personalet.	
Praksisopplæring	Kartleggingsverktøy Bruk av IKT Arbeids- og vurderingsformer Grunnleggende ferdigheter	Skolens inkludering og organisering av undervisning. (Variert undervisning, gruppe eller en-til-en, bruk av IOP som verktøy for planlegging etc). Skolens felles bruk av kartleggingsverktøy og vurderingsformer. (VFL.)	Hvordan skolen jobber systematisk med forsknings- og utviklingsarbeid. Studentenes egne FoU-arbeider som de gjennomførte i forrige semester. (Hva skrev de om? Hvordan kan de bruke dette aktivt i sin praksis? Hvordan ønsker de å formidle arbeidet til kolleger?)	
FoU-kompetanse	FoU-oppgave, akademisk skriving Formidle FoU-arbeid - konferanse Anvende forskning	Skolens arbeid for å inkludere grunnleggende ferdigheter i alle fag. Skolens bruk av digitale læringsverktøy som del av læringsfremmende vurdering.	Teori og forskning om ferdigheter og egenskaper ved den gode læreren, vurderingsformer og oppgavetyper som fremmer læring og utvikling hos elevene.	
Fagovergripende tema	Estetiske læringsprosesser Profesjons- og forskningsetikk	Reflektere over egen og andres profesjonspraksis som en utviklingsfremmende aktivitet.	Skolens egenart, profil og visjoner for implementering og bruk av forskning og utvikling?	
Digital kompetanse	Bruk av IKT i fag og praksis	Skolens egenart, profil og visjoner for faglig utvikling i fokusfaget.	Skolens arbeid med implementering og bruk av digitale læringsverktøy	
Kommunikasjonsferdigheter	Akademisk skriving Vurdere medstudenter FoU-konferanse - formidling <i>Dramakurs: Estetiske læringspr.</i>			

		Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).	Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).
Studieår 4 (4 GLU) høst/vår			
Høst 1 uke praksis (observasjon og planlegging av faglig utviklingsarbeid).		HOVEDFOKUS SKOLEN	Utvikle, gjennomføre et faglig utviklingsarbeid, og ha kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid ved skolen.
Vår 5 uker praksis hvor X dager er selvstendige (fem av dem selvstendig uke).			Bruker nyere forskning for å evaluere og videreutvikle egen undervisningspraksis og bygger relasjoner til elever, foresatte og kollegaer.
Gjennomgående dimensjoner i utdanningen	Læringsarena og ansvar		
	Campus UiA ved faglærere og Avdeling for lærerutdanning	Praksisstudiet ved rektor	
Profesjonsretting	Skolen som organisasjon Egen læreridentitet Endringskompetanse	HØST Samtale med studentene om: Planer og forventinger de har til eget faglig utviklingsarbeid. Avklare studentenes deltagelse og bidrag inn i team-/trinn/fellestid.	
Praksisopplæring	Læringsledelse Dyp forståelse av elevmangfold 6 uker praksis med selvstendig uke	VÅR Samtale med studentene om: Forventinger til praksis. Avklare studentenes deltagelse og bidrag inn i deler av et møte for foresatte og/eller en utviklingssamtale i samarbeid med skolen, og følge opp planene for det faglige utviklingsarbeidet.	
FoU-kompetanse	Skoleutvikling Kartlegge SU ved LU-skolene	Få innblikk i konkret forsknings- og utviklingsarbeid ved skolen og hvordan skolen legger til rette for elevers demokratiske deltakelse og tanker om bærekraftig utvikling.	
Fagovergrep tema	Barn i vanskelige livssituasjoner Profesjonsetikk	Skolens arbeid med å evaluere og videreutvikle egen undervisningspraksis.	
Digital kompetanse	Avansert bruk av IKT i fag og praksis	Reflektere over hva som er et helsefremmende læringsmiljø og hvordan en legger til rette for dette. Skolens bruk av læringsfremmende digitale læringsverktøy.	
		Reflekterer over egne kommunikasjonsferdigheter som verktøy for å involvere og bygge relasjoner til elever, foresatte og kollegaer.	

Kommunikasjonsferdigheter	Læreren som leder i klasserommet Læringsfremmende kommunikasjon	<i>Studentene skal erfare og ta del i skolens utviklingsarbeid og satsningsområder i sin praksisutførelse. (Eks. gjennom team-/fellestid/foreldremøter/utviklingssamtaler).</i>
---------------------------	--	---