



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Universitetet i Agder  
Serviceboks 422  
4604 KRISTIANSAND S

Deres ref

Vår ref

Dato

19/4493-

18. desember 2019

## Tildelingsbrev 2020 for Universitetet i Agder (UiA)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2020 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2020.

Departementet gjør oppmerksom på at veilederen [Rammer for arbeidet til styrene for universiteter og høyskoler](#) er oppdatert. Tildelingsbrevet skal publiseres på institusjonens nettsider så snart det er mottatt, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2020 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger .....	2
2	Mål.....	5
3	Budsjett for 2020.....	11
4	Andre forutsetninger og krav.....	13
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	15

Postadresse  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo  
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse  
Kirkeg. 18  
www.kd.dep.no

Telefon\*  
22 24 90 90  
Org.nr.  
872 417 842

Avdeling  
for eierskap i høyere  
utdanning og  
forskning

Saksbehandler  
Siri Waalen Bogen  
22 24 77 96

# 1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

## 1.1 Prioriterte områder

Kunnskap er grunnlaget for demokrati, verdiskaping, bærekraftig utvikling og velferd. Kunnskap er også nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Regjeringen har høye ambisjoner om å utvikle Norge som kunnskapsnasjon. Regjeringen vil legge til rette for at den enkelte får utvikle sin kompetanse, slik at kompetansen er tilpasset endrede behov i arbeidslivet fremover.

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsniv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2020 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2019–2020). Det vises særlig til kap. 1 for en overordnet omtale av kunnskapspolitikken, til programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning, og til kap. 5 for en samlet omtale av regjeringens oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

### ***Granavolden-plattformen***

Regjeringen vil satse på kunnskap som skal ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. I 2020 og de kommende årene vil regjeringen prioritere følgende områder som er relevante for forskning og høyere utdanninger:

- omstilling, innovasjon og grønt skifte for å sikre fremtidig verdiskaping og et bærekraftig velferdssamfunn
- styrke samspillet mellom næringslivet, academia, innovasjons- og forskningsmiljøer
- styrke utdanningskvalitet og sikre at høyere utdanning er relevant for å møte kravene fra arbeidslivet
- fortsatt lærerløft for å sørge for en god og attraktiv lærerutdanning som sikrer at elevene opplever bedre læring og mestring
- satsing på digitalisering for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning og fortsatt satsing på digital kompetanse
- et godt studentvelferdstilbud uavhengig av studentenes bakgrunn, økonomi og bosted
- redusert bruk av midlertidige stillinger

### ***Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028***

Langtidsplanen skal bidra til å realisere regjeringens prioriterte prosjekter og gi forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket

konkurranseskraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Følgende områder vil ha særlig prioritet:

- opptrappingsplanene for teknologiløftet, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet og kvalitet i høyere utdanning
- de fem langsiktige prioriteringene: 1) hav, 2) klima, miljø og miljøvennlig energi, 3) fornyelse i offentlig sektor og bedre offentlige tjenester, 4) muliggjørende og industrielle teknologier og 5) samfunnssikkerhet og samhørighet i en globalisert verden
- bygg i universitets- og høyskolesektoren, herunder klima- og miljøvennlige løsninger
- universitetsmuseene
- åpen tilgang til forskningsresultater og tilgjengeliggjøring og deling av data

### ***Internasjonalisering***

Internasjonalisering er en forutsetning for å sikre kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning og for utvikling av gode og internasjonalt orienterte studieprogrammer. Internasjonalt samarbeid er også sentralt for å møte store globale samfunnsutfordringer. Aktiv deltakelse i internasjonale programmer og samarbeid er avgjørende for å nå de nasjonale målene i langtidsplanen. Følgende områder har særlig prioritet:

- EUs rammeprogram for forskning og innovasjon
- EUs rammeprogram for utdanning
- Panorama-strategien

### ***Grønt skifte og bærekraftig utvikling***

Grønt skifte og bærekraftig utvikling er tværgående temaer som berører hele bredden av kunnskapssektorens virksomhet. Høyere utdanning, forskning og innovasjon er sentralt i arbeidet med å oppfylle bærekraftagendaen som ble vedtatt av FNs Generalforsamling i 2015 og klimamålene i Paris-avtalen. Forsknings- og høyere utdanningsinstitusjoner er derfor viktige aktører for å nå regjeringens ambisjoner for grønt skifte og bærekraftig utvikling, og vi ber virksomhetene ha særlig oppmerksomhet om:

- forskning og utvikling av teknologiske løsninger
- utvikling av humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning for å forstå hvordan mennesker, kultur og samfunn er avgjørende for å møte utfordringene, håndtere motstand og konflikter for å finne løsninger som fungerer og gir resultater
- vurdere hvordan grønt skifte og bærekraftsmålene kan inkluderes i utdanningene
- kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet gjennom klima- og miljøstrategier med tydelige miljømål

### ***Utvikling av fremtidig politikk***

I 2020 og 2021 er det planlagt flere utredninger, stortingsmeldinger og proposisjoner som vil påvirke og fordre bidrag fra høyere utdanning og forskning, blant annet om studentmobilitet, livslang læring og arbeidslivsrelevans.

Universitets- og høyskolelovutvalgets utredning legges frem i februar 2020. Denne vil bli fulgt opp av en lovproposisjon våren 2021. Regjeringen tar også sikte på å legge frem en

stortingsmelding våren 2021 som gjennomgår helheten i styringen og skal forankre en klar og forutsigbar styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler. Meldingen vil blant annet ta utgangspunkt i universitets- og høyskolelovutvalgets utredning og vil også omfatte evaluering av ordningen med utviklingsavtaler. Meldingen vil bli lagt frem samtidig med forslag til ny lov for universitet og høyskoler, enten som egen melding eller som meldingsdel i lovproposisjonen.

Regjeringen vil dermed legge frem følgende stortingsmeldinger/lovproposisjon i 2020 og 2021 for å følge opp og nå målene i kunnskapspolitikken:

- internasjonal studentmobilitet
- kompetansereformen *Lære hele livet*
- arbeidslivsrelevans i høyere utdanning
- styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler
- lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven

## 1.2 Prioriteringer i statsbudsjettet for 2020

For budsjettprioriteringer for 2020 vises det til Prop. 1 S (2019–2020): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Departementet ønsker i tillegg å minne om ordninger hvor universiteter og høyskoler kan søke midler for å videreutvikle utdanning, forskning og bygg:

- Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) vil lyse ut midler innenfor Dikus kvalitetsprogrammer. Nye satsninger i 2020-budsjettet skal bidra til internasjonal studentmobilitet, bedre arbeidslivsrelevans og styrket praksis i kommunesektoren for helse- og sosialfagsstudenter og midler for å styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene. Det er videre tildelt midler i 2020 til fleksible studietilbud og utvikling av studietilbud i samarbeid med næringslivet.
- Forskningsrådet har fått økte midler fra mange departementer til forsknings- og innovasjonsprosjekter på en rekke områder som for eksempel IKT-sikkerhet, omstilling til lavutslippssamfunnet, teknologiutvikling for det grønne skiftet og vellykket klimatilpasning, klimatilpasset og lønnsom matproduksjon, polarforskning, tiltak og tjenester rettet mot barn mm.
- Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning.

I tillegg vil det bli lyst ut midler til 2 200 studenthybelenheter og det er satt av midler for å gjennomføre en levekårsundersøkelse for studenter.

## 2 Mål

### 2.1 Om målstrukturen

I 2018 ba departementet universitetene og høyskolene om synspunkter på målstrukturen og innspill til hvordan den kan gjøres enklere og bedre. Det ble gjort i lys av at departementet gradvis har inngått flerårige utviklingsavtaler med de statlige institusjonene.

Kunnskapsdepartementet vil høste flere erfaringer med utviklingsavtaler og evaluere ordningen før en eventuell revidering av målene. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram.

For 2020 gjelder fortsatt følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner på de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi.

Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2019-2020).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid</li> <li>• andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid</li> <li>• andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år</li> <li>• skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten</li> <li>• faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter</li> <li>• antall publikasjonspoeng per faglig årsverk</li> <li>• verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk</li> <li>• andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning</li> <li>• bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk</li> <li>• andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk</li> <li>• andel forskningsinnsats i MNT-fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kandidattall på helse- og lærerutdanningene<sup>1</sup></li> </ul>
<b>Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• antall studiepoeng per faglig årsverk<sup>2</sup></li> <li>• andel kvinner i dosent- og professorstillinger</li> <li>• andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger</li> <li>• andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart</li> </ul>		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse.

<sup>1</sup> Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular*.

<sup>2</sup> Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

## 2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#). Utviklingsavtalene er inngått puljevis. Ni avtaler utløper våren 2020, mens de øvrige utløper våren 2022.

For å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling ønsker Kunnskapsdepartementet på sikt at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet ønsker derfor at avtalene som utløper våren 2020, justeres/reforhandles innen 1. desember 2020, og at avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året, slik at alle utviklingsavtalene har avtaleperiode til utgangen av 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

## 2.3 Utviklingsavtale med UiA

UiA inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalene skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

### Utviklingsmål for UiA

UiA vedtok i 2015 en strategi for 2016-2020 med tittelen «Samskaping av kunnskap», og denne er førende for utviklingsavtalen. Avtalen inneholder tre utviklingsmål som skal bidra til å tydeliggjøre UiAs profil og fokus de kommende tre år.

### **Mål 1: UiA skal være en viktig aktør på livslang læring (lære hele livet)**

#### **Lære å lære**

En av de viktigste oppgavene for UiA er å sette studentene i stand til å lære og lære. Fagkunnskap setter dem i stand til å være eksperter på sine områder, men like viktig er å lære studentene å tilegne seg kunnskap, analysere og ta gode beslutninger på et generelt grunnlag. Det skal skapes en interesse for ny kunnskap som skal gi dem et godt utgangspunkt for å søke dette hele livet. UiA skal motivere studentene til å komme tilbake for å søke oppdatert kunnskap gjennom etter- og videreutdanning (EVU). I et arbeidsliv i konstant endring, vil en slik evne gjøre studentene i stand til å kunne være gode og relevante arbeidstagere hele arbeidslivet. UiA vil etablere en Alumni-ordning for å formidle kompetansehevingstiltak gjennom etter- og videreutdanning. Alumni-nettverket skal brukes til erfaringsutveksling og mulige nettverk for tidligere og nåværende studenter. Alumniene kan også være ressurspersoner for å motivere og inspirere spesielt førsteårsstudenter ved å vise

mulige karriereveier. *Som en del av hovedmålet skal en etablere en kultur slik at studentene lærer å lære som en egenskap de går ut med som ferdige kandidater.*

### **Overgangen fra videregående til høyere utdanning**

UiA opplever som de fleste andre høyere utdanningsinstitusjoner uønsket frafall før studentene fullfører en grad. UiA vil legge innsats i å forstå og håndtere problemstillinger knyttet rundt dette. UiA skal sette inn ressurser på å gi studentene et godt første år, som kan motivere til lyst for læring og til videre studier. Dette kan bidra til å redusere sannsynligheten for at studentene avbryter studiene eller velger andre studiesteder. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning om at studenter gjennom tiltak første studieåret får en god overgang og settes bedre i stand til å gjennomføre studiene.*

### **Lærerutdanningene**

UiA har en svært bred lærerutdanningsportefølje som medfører en god mulighet til å bygge opp under læring hele livet. Barnehagelærerutdanningen er sentral for å begynne å lære barna våre å lære hele livet. Debatten om 6-åringer i skole har vist at det trengs kompetanse om overgang fra barnehage til skole. UiA møter disse utfordringene blant annet gjennom oppstart av master i barnehagekunnskap og utvikling av ny master i begynneropplæring innenfor grunnskolelærerutdanning 1-7. Lærerutdanningene for grunn- og videregående opplæring har stor EVU-portefølje knyttet til seg og et utstrakt samarbeid med regionale skoleeiere og andre aktører. Siden lærerutdanningene ved UiA er matriseorganisert og dermed tilknyttet disiplinutdanningene, har UiA en særskilt mulighet til videreutvikling i nettopp dette integrerte perspektivet. UiA ønsker å være fremragende på lærerutdanning. I UiAs samarbeid med regionen både i utvikling av utdanning og forskning ligger ambisjonen om å være en tydelig stemme innen forskning i og på lærerutdanningene. UiA vil styrke og synliggjøre lærerutdanningsrelatert forskning. Når det gjelder praksissamarbeid ønsker UiA å være nasjonalt ledende. UiA vil bidra til at læreryrket skal styrke sin status som profesjon. I et nasjonalt perspektiv vil det være viktig med en samordning i forhold til etterspørsel av EVU-tilbud. UiA vil jobbe for økt samarbeid, blant annet gjennom UH-nett Vest. UiA samarbeider med OsloMet om et Senter for yrkesfaglærere. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning om å styrke lærerutdanningen ytterligere i et «lære å lære» perspektiv, med hovedvekt på samarbeid med grunn- og videregående skole og samarbeid med andre institusjoner om blant annet EVU og praksis.*

### **Etter og videreutdanning**

UiA har brede fagmiljøer og gode samarbeidsrelasjoner som gir et godt utgangspunkt for videreutvikling av tilbud innen etter- og videreutdanning og andre kompetansehevingstiltak. Det ligger et potensial i å styrke samarbeidet med de store profesjonsorganisasjonene, og være proaktive i rollen som tilbydere basert på dialog med disse i tillegg til det generelle arbeidsmarkedet. Det er viktig å etablere tilbud med nasjonalt nedslagsfelt, men også tilbud med spesielt fokus på Agder slik at UiA også kan bidra til økt regional konkurransekraft. Digitalisering vil være viktig for tilgjengelighet og for reduserte kostnader knyttet til både utvikling og gjennomføring.



Behovet for økt kunnskap for omstilling og effektivisering i privat og offentlig sektor er et nasjonalt anliggende. UiA vil bidra i det nasjonale behovet, også innenfor EVU, og dermed være med på å levere ny og oppdatert kunnskap. UiA vil gjennom kompetansemegling fremme tilbud UiA selv ikke har, men som tilbys av andre institusjoner. Dette vil sikre både kvalitet i tilbud og bidra til nasjonal arbeidsdeling. UiA vil initiere samarbeid for å identifisere etterspurte tilbud som UiA ikke tilbyr. I prosjektet «Felles løft» som er et samarbeid med UiA og næringsforeninger og næringshager i regionen, er EVU et viktig element. UiA medvirker til kompetanseanalyser regionalt. På sikt ønskes en mer systematiske tilnærming for å formidle nasjonale EVU-tilbud. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å videreutvikle gode og tilgjengelige EVU-tilbud som er etterspurt av regionens og nasjonens arbeids- og samfunnsliv. På de områdene UiA ikke selv har egnede tilbud, skal UiA i samarbeid med andre institusjoner formidle slike.*

### **Måleparametere**

- Etablering av Alumni.
- Alle fakulteter skal ha etablert tiltak for førsteår.
- Videreutvikle og forsterke ordninger med partnerbarnehager og -skoler med tett integrasjon av praksislærere med gjensidig opplæring og hospitering. Utrede parameter på utveksling og gjensidig læring.
- Antall EVU-tilbud og antall som fullfører.
- Dialogmøter med aktører i arbeidslivet for å avstemme behov for etter- og videreutdanning

### **Mål 2: UiA skal styrke studienes samfunns- og arbeidslivsrelevans.**

Kandidatene som utdannes skal ha kompetanse som er etterspurt i arbeidsmarkedet. Det må etableres gode arenaer for å involvere samfunns- og arbeidsliv i utviklingen av universitetet for å bidra til relevans i utdanningen.

Et av de viktigste virkemidlene for å sikre dette er å etablere arbeidslivspraksis for de studiene som ikke har det. Praksis vil også bidra til et bedre læringsutbytte, og kan virke positivt på studentrekrutteringen. Studenter ut i arbeidslivet vil kunne gi flere bedrifter/institusjoner et løft og en motivasjon for å finne nye løsninger og for kompetanseheving internt i virksomheten. Studienes attraktivitet vil kunne heves ved tilbud om master- og bacheloroppgaver gitt av arbeidslivet.

Ambisjonen er at alle studieprogrammer ved UiA skal tilby praksis. Kvaliteten på praksistilbudene skal ivaretas gjennom UiAs kvalitetssystem.

Samarbeidet med arbeids- og næringsliv er utstrakt. Regionens næringsklynger (USUS – opplevelsesindustri, DIGIN – IKT, EYDE – prosessindustri og NODE – leverandørindustri) og næringslivet for øvrig gjennom «Felles Løft» er godt kjent med og ønsker velkomment forslaget om praksis i sine medlemsbedrifter. Dette vil kunne bidra til en enklere implementering. Agder er en liten region, der det er tette forbindelser mellom utviklingsaktørene, og der samarbeid i en Triple-Helix modell er kjent og velbrukt.

### **Måleparametere**

- Antall studietilbud som tilbyr praksis
- Antall og andel kandidater som har vært i praksis.
- Gjennomføre kandidatundersøkelser hvert annet år.

### **Mål 3: UiA skal profesjonalisere den administrative forskningsinfrastrukturen**

UiA er et ungt universitet som har arbeidet hardt for å bygge opp både kvalitet og kvantitet når det gjelder forskningsarbeidet og arbeidet med kunstnerisk utviklingsarbeid. Det er et stort potensial i å øke omfanget av den kvalitativt gode forskningen gjennom eksternt finansierte prosjekter. For å realisere dette skal det også arbeides med en profesjonalisering av administrativ forskningsinfrastruktur for søknads- og prosjektgjennomføringsfasen.

For at UiA skal hevde seg bedre internasjonalt bør aktiviteten og kvaliteten på forskningen økes gjennom gode prosjekter. UiA må ikke bare arbeide aktivt for å sikre kvalitet på søknadene. Bevisstheten om viktigheten av eksterne prosjekter hos faglig ledelse på alle nivå må økes. Det må være tilstrekkelige administrative ressurser for å gjennomføre prosjekter på en måte som bidrar at forskere kan fokusere på å levere gode, vitenskapelige resultater. Den administrative staben bør profesjonaliseres ytterligere slik at system, rutiner og erfaring gir effektiviseringsgevinster og kvalitetsgevinster i de administrative krav og rapporter som følger med eksternt finansierte prosjekter.

### **Administrativ støtte til eksternt finansierte prosjekter**

UiA etablerte i 2017 et institusjonelt prosjektteam for å profesjonalisere og kvalitetssikre søknader til (primært) NFR og EU. Det er også innført deltagelse i forskningsgrupper for universitetets vitenskapelige ansatte som en hovedregel – og forskningsgruppene igjen skal fremlegge konkrete planer om søknader til eksternt finansiert FoU-virksomhet. I 2017 åpnet universitetet Mechatronics Innovation Lab (MIL) og i 2018 begynner byggingen av I4Helse. Dette er gode arenaer for å finne samarbeid som kan lede opp mot større søknader om ekstern finansiering. Dette illustrerer et kommende behov som også utfordrer den administrative infrastrukturen. Erfaringene UiA har gjort seg viser at administrativ støtte i gjennomføringsfasen må struktureres og styrkes. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å strukturere og styrke administrativ støtte til eksterne prosjekter.*

### **Utnytte synergier av samarbeid med NORCE**

Forskningsinstituttet NORCE ble etablert i 2018. De regionale instituttene Agderforskning og Teknova er inkludert i det nye forskningsinstituttet, og UiA er en av eierne.

Samarbeidsavtalen mellom de fire eieruniversitetene er underskrevet og UiA skal jobbe med å ta ut effektene av dette. NORCE gir tilgang på forskere og forskning som kan virke som katalysatorer for søknader. UiA har store faglige ambisjoner for samarbeidet med NORCE og de andre eieruniversitetene. NORCE har bred og lang erfaring i å administrere store FoU-prosjekter, og vil kunne bidra i arbeidet med å profesjonalisere den administrative infrastrukturen ved UiA, i tillegg til å bidra med selve administreringen av felles prosjekt. *Som en del av hovedmålet er det en målsetning å inngå et administrativt samarbeid med NORCE*

for gjensidig informasjonsutveksling og etablering av en læringsarena for administrativ prosjektstøtte

### Nasjonalt samarbeid

Flere institusjoner har begrenset erfaring med å innhente og gjennomføre store FoU-prosjekter, inkludert EU-prosjekter. UiA vil invitere til å etablere en læringsarena for erfaringsutveksling og gjensidig bistand for FoU-administrasjon på saksbehandlernivå. Som en del av hovedmålet er det en målsetning om å etablere rutiner og implementere systemer for en mer profesjonell, kvalitetsmessig god og effektiv prosjektoppfølgning. Dette skal skje i tett dialog med andre institusjoner. NARMA - Norsk nettverk for forskningsadministrasjon, som er organisert under Universitets- og høgskolerådet (UHR) vurderes som egnet forum.

### Måleparametere

- Etablere kvalitetssystem for administrative støttetjenester i FoU-prosjekter av et visst omfang.
- Etablere samarbeid med NORCE på faglig og administrativt nivå
- Ta initiativ til en læringsarena for erfaringsutveksling og gjensidig bistand for FoU-administrasjon på saksbehandlernivå.
- Uttelling i Forskningsrådet og EU.

## 3 Budsjett for 2020

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2020, jf. Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020). Vi ber institusjonen merke seg føringene og forventningene som Stortinget har vedtatt.

### 3.1 Budsjettvedtak

#### 3.1.1 Budsjettvedtak kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 36,9 mrd. kroner over kap. 260, post 50 i 2020 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en pris- og lønnsøkning på 3,2 pst. og et avbyråkratisering- og effektiviseringskutt på 0,5 pst. fra 2019 til 2020.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 542 263 000 kroner** til Universitetet i Agder. Tabellen nedenfor viser saldert budsjett for 2019, endringene i budsjettammen fra 2019 til 2020 og saldert budsjett for 2020.

Tabell 2	Beløp (1 000 kroner)
Saldert budsjett for 2019	1 483 937
Nye studieplasser	452
Andre budsjettendringer	50 763
Resultatbasert uttelling åpen ramme	14 484
Resultatbasert uttelling lukket ramme	-7 373
Tildeling 2020	1 542 263

For en forklaring av de enkelte endringene vises det til [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høyskular](#) etter vedtak i Stortinget 6. desember 2019.

Kunnskapsdepartementet forventer en økning i opptaket som følge av midler til nye studieplasser. Departementet legger til grunn at institusjonene skal bruke midlene til å opprette nye studieplasser, ikke finansiere studieplasser som allerede er opprettet. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Kunnskapsdepartementet har for 2020 fordelt midler til 75 nye studieplasser innenfor helse- og sosialfag med vekt på sykepleierutdanning og 70 studieplasser innenfor teknologi og grønt skifte. Midlene vil bli trappet opp over fire år med satsen for finansieringskategori D, men institusjonene har fleksibilitet til å tilby utdanninger innen de nevnte fagområdene i tråd med egne behovsvurderinger og strategier. Departementets forventning til økning i avlagte 60-studiepoengsenheter tilsvarer derfor ikke nøyaktig det oppgitte tallet på studieplasser, men avhenger av hvilke utdanninger institusjonene velger å bruke midlene til. Vi ber om at institusjonene i årsrapporten for 2020 melder tilbake hvilke studieprogram de oppretter studieplassene innenfor. Se del 5.1 om frister m.m. for rapportering.

Kunnskapsdepartementet vil tildele 161 mill. kroner av bevilgningen under kap. 260 innenfor ordningen for oppgradering av bygg ved de statlige lærestedene. Midlene vil bli fordelt etter søknad, med søknadsfrist 31. mars 2020, jf. eget brev fra Kunnskapsdepartementet datert 4. desember 2019.

### **3.1.2 Budsjettvedtak kap. 275, post 21**

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **650 000 kroner** til Universitetet i Agder til Scholars at Risk - Norge. Midlene skal gå til innsatsen Scholars at Risk - Norge gjør i arbeidet for akademisk frihet og mot undertrykkelse og forfølgelse av ansatte i akademiske stillinger, studenter og administrativt ansatte i hele verden.

## **3.2 Utbetaling**

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september. Midler over kap. 275, post 21 utbetales i en rate.

## **3.3 Fullmakter**

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

## 4 Andre forutsetninger og krav

### 4.1 Fellesføring fra regjeringen - inkluderingsdugnad

UiA skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. UiA skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst. av nyansettelsene, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har UiA hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Virksomheten skal rapportere i tråd med [veiledning](#) publisert høsten 2019.

### 4.2 Andre krav

#### 4.2.1 Informasjonssikkerhet

Departementet forutsetter at UiA oppfyller de nasjonale minstekravene til informasjonssikkerhet og personvern som følger av gjeldende regler og føringer. Disse gjeldende kravene vil også bli oppsummert i en policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning. Unit har fått ansvar for å formidle og følge opp policyen.

Tiltak for å styrke sikkerheten som går ut over de nasjonale minstekravene besluttet av UiA med utgangspunkt i egen strategi og risikovurdering. Departementet viser til brev fra forsknings- og høyere utdanningsministeren datert 7. januar 2019 for mer informasjon om informasjonssikkerhet som kritisk suksessfaktor for kunnskapsvirksomheter. Departementet forventer at UiA med utgangspunkt i egen risikovurdering dimensjonerer forebyggende og konsekvensreducerende sikkerhetsarbeid i tråd med styrets risikoaksept.

#### 4.2.2 Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

Digitalisering er et sentralt virkemiddel for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning. Unit har ansvaret for forvaltningen av IKT og digitalisering på sektornivå og skal følge opp og koordinere digitaliseringsarbeidet. I tillegg har Diku, NOKUT og Forskningsrådet viktige roller i digitaliseringsarbeidet gjennom sine oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling og kvalitetssikring av utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med de fire virksomhetene.

Digitaliseringsstrategien for 2017–2021 gir en tydelig retning, og handlingsplan for digitalisering i høyere utdanning og forskning skal legges til grunn for realisering av strategien. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp mål, tiltak for samarbeid om digitalisering og finansieringsmodellen som er vedtatt for felles investeringer, hvor Digitaliseringsstyret har en styrende rolle. Tiltak som egner seg som fellesløsninger, skal realiseres som fellesløsninger. Økt tilgang til offentlige data, inkludert forskningsdata, er viktig for effektivisering, innovasjon, næringsutvikling og et åpent og demokratisk samfunn. Det er et mål at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene (gjenfinnbare, tilgjengelige, samhandlende og gjenbrukbare). Digitaliseringsstrategien vil bli revidert i 2020. Unit har fått i

oppdrag å lage et utkast til ny digitaliseringsstrategi i samarbeid med universitetene og høyskolene.

#### **4.2.3 Midlertidighet**

Midlertidigheten i universitets- og høyskolesektoren er fortsatt for høy. Temaet har blitt tatt opp ved flere anledninger og sist i etatsstyringsmøter våren 2019. Det ble satt ned en arbeidsgruppe med HR-direktører fra utvalgte universiteter og høyskoler høsten 2019. Arbeidsgruppen skal foreslå tiltak for å redusere midlertidigheten og skal levere sin rapport ved årsskiftet. Departementet forventer at universitets- og høyskolesektoren intensiverer arbeidet med å redusere midlertidigheten.

#### **4.2.4 Likestilling, mangfold og bekjempelse av seksuell trakassering**

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk akademia og tilrettelegge for et større mangfold. Vi viser videre til det som står om bekjempelse av seksuell trakassering i tildelingsbrevet for 2018 og forventer at dette arbeidet videreføres.

Stortinget vedtok 17. juni 2019 endringer i likestillings- og diskrimineringsloven som innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes. De nye reglene trer i kraft 1. januar 2020. Den styrkede plikten innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlig virksomheter skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn annethvert år. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021. Institusjonene må å gjøre seg kjent med de nye reglene og sette i verk nødvendig tiltak.

#### **4.2.5 Norsk språk**

Universitetene og høyskolene har et lovpålagt ansvar for norsk som fagspråk, og institusjonene skal ha egne språkstrategier. Internasjonaliseringen av forskningen og økt bruk av engelsk gjør det nødvendig at institusjonene har en strategisk tilnærming til denne problemstillingen. Departementet vil i løpet av 2020 ta initiativ til en gjennomgang av institusjonenes språkstrategier.

Institusjonene og virksomhetene er pålagt å følge målloven. Også i 2019 påpekte Språkrådet at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 pst. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak. Vi minner om at forslag til ny språklov har vært på høring høsten 2019, og at regjeringen legger frem en Språkmeldingen våren 2020.

#### **4.2.6 Campusutviklingsplaner**

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur, som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles.

Departementet gjør oppmerksom på at [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) er revidert. Institusjonene må ta hensyn til retningslinjene når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

#### **4.2.7 Tilrettelegging for studenters deltakelse i folkevalgte organer**

Det er viktig at studenter kan engasjere seg i politisk arbeid. Ettersom det nylig er holdt lokalvalg, ønsker departementet å minne om at folkevalgte har rett og plikt til å utøve sine verv. Det forventes at institusjonene tilrettelegger for dette samtidig som institusjonene har ansvar for å påse at tilrettelegging ikke er til hinder for at studentene oppnår kunnskap og ferdigheter som utdanningen skal gi. Det er derfor institusjonene selv som må fastsette regler for fravær.

## **5 Rapportering og resultatoppfølging**

### **5.1 Rapportering om resultater**

Departementet minner om at universiteter og høyskoler innen 15. mars 2020 skal sende årsrapport for 2019 til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no), med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgere utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapportene fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2019-2020)* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2020 skal sendes inn innen 15. mars 2021. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2020. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2019](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2020.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

## 5.2 Budsjettforslag for 2022

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2022 er 1. november 2020. Forslagene sendes til [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no). Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*.

## 5.3 Styringsdialogen i 2020

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

UiA blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2020, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2020 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2019, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2020 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)  
ekspedisjonssjef

Rolf L. Larsen  
avdelingsdirektør

*Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer*

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2020/id2671062/>

- *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høyskular*
- *Fullmakter*
- *Hovedtrekk styringsdialogen*
- *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*
- *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*



Kopi

Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder

NSD - Norsk senter for forskningsdata AS

Riksrevisjonen

Studentsamskipnaden i Agder