

Informasjon om meritteringsordningen ved UiA 2019-20

Informasjon om ordningen 2019-2020	2
<i>Om dokumentet:</i>	2
<i>Bakgrunn:.....</i>	2
Om merittering av undervisere ved UiA:	2
<i>Hvem kan søke?</i>	3
Om pedagogisk basiskompetanse	3
<i>Øvrige prinsipper for UiAs meritteringsordning i perioden 2019 – 2022:</i>	3
Økonomiske insentiver knyttet til meritteringsordningen ved UiA	3
Instituttlederens rolle i arbeidet med meritteringsordningen	4
Tidsplan 2019 - 2020:	4
<i>Om Fase 1: Informasjonsinnhenting og diskusjonsmøter</i>	4
<i>Om Fase 2: Pedagogisk mappeskiving/portfolioskiving</i>	4
<i>Om Fase 3: Innlevering, vurdering og tilbakemelding.....</i>	4
Dokumentasjon	6
<i>Innhold i en pedagogisk mappe/portfolio</i>	6
Del 1: Profileringsdokument	6
Del 2: Vedleggsdel	6
<i>Tema i profileringsdokumentet.....</i>	7
Detaljer knyttet til UiAs bedømmingskriterier.....	8
1 - Fokus på studentenes læring.....	8
2 - En klar utvikling over tid.....	8
3 - En forskende tilnærming	8
4 - En kollegial holdning og erfaringsdeling	8
Teknisk løsning:	9
<i>Kontakt:.....</i>	9

Merittering av undervisere ved UiA

Informasjon om ordningen 2019-2020

Om dokumentet:

Målgruppen for dokumentet er UiA-ansatte som ønsker å søke om deltakelse på *ordningen for merittering av undervisere ved UiA* i 2019-20. Dokumentet omhandler i hovedsak informasjon om praktisk gjennomføring av ordningen i 2019-2020. Dokumentet er ikke uttømmende. For oppdatert informasjon om informasjonsmøter og workshop henvises det til hjemmesiden for meritteringsordningen ved UiA: <https://www.uia.no/senter-og-nettverk/puls/merittering> Her finnes også siste versjon av informasjonsdokumentet, lenker til relevante ressurser og «Ofte stilte spørsmål»

Bakgrunn:

Stortingsmelding 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* er bakgrunnen for nasjonale myndigheters forventninger om at alle universiteter og høyskoler skal innføre et system for pedagogisk merittering av undervisere innen 2020. Som en del av UiAs strategiprojekt *Læring og utdanning for fremtiden* (LUF) ble det i 2017-2018 gjennomført et forprosjekt for ordningen ved UiA, hvor Morten Brekke ved Institutt for ingeniørvitenskap ble tildelt tittelen merittert underviser 12.09.18. Følgforskning av forprosjektet resulterte i prosjektrapporten *Følgforskning av forprosjekt for «Meritteringsordning for undervisning ved UiA»* (Kyllingstad og Lauvdal, 2018), og et saksframlegg med forslag til en permanent meritteringsordning ved UiA ble lagt frem for Universitetsstyret.

Universitetsstyret ved UiA vedtok 13.03.2019 (sak 31/19):

1. Styret vedtar å etablere en felles ordning for merittering av undervisere ved UiA.
2. Styret slutter seg til prinsipper for UiAs meritteringsordning i tråd med universitetsdirektørens saksframlegg.
3. Styret ber universitetsdirektøren arbeide for at prinsipper for lønnsoppyrkk for meritterte undervisere innarbeides i UiAs lønnspolitikk.
4. Styret ber om at meritteringsordningen evalueres etter to utlysninger.

Om merittering av undervisere ved UiA:

Utdrag fra saksunderlaget som styrevedtaket viser til:

«... Hensikten med å innføre en meritteringsordning ved UiA er å fokusere sterkere på undervisningskompetanse og øke status knyttet til utdannings- og undervisningsarbeidet i organisasjonen som helhet. Dette skjer gjennom å gi anerkjennelse og belønning til undervisere som systematisk og over tid har arbeidet med å utvikle sin undervisning, som har dokumentert sine aktiviteter og har gjort sine erfaringer tilgjengelig for andre. En meritteringsordning for fremragende undervisere skal positivt synliggjøre og belønne vitenskapelig ansatte som gjør positive bidrag og utviklingsarbeid som en del av det pedagogiske fellesskap ved sine respektive fakulteter/ institutter/ fagmiljøer ...»

I arbeidet med utformingen av retningslinjer for meritteringsordningen for undervisere ved UiA har det blitt utvekslet erfaringer med og/eller blitt hentet inspirasjon fra andre institusjoner. Av de norske universitetene er det NTNU, UiT og UiB som er kommet lengst. Disse har valgt noe ulike modeller, men alle er inspirert av meritteringsordningen ved Lunds universitet i Sverige.

I saksunderlaget for styrevedtaket ba universitetsdirektøren om at styret i denne omgang sluttet seg til nedenfor nevnte prinsipper for UiAs meritteringsordning.

Hvem kan søke?

UiA har vedtatt gjennom Prinsipper for UiAs meritteringsordning i perioden 2019 – 2022 at **fast ansatte i vitenskapelig stilling i alle stillingskategorier med minst fem års undervisningserfaring fra universitet eller høyskole og pedagogisk basiskompetanse kan søke om å bli merittert underviser.**

Om pedagogisk basiskompetanse

Det stilles krav til grunnleggende undervisningskompetanse for vitenskapelig ansatte på ulike nivå. Slik kompetanse kan være opparbeidet gjennom deltakelse på kurs (for eksempel UNIPED-kurs) eller ved praksis-erfaring. UHR har utarbeidet veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse og disse kan være til hjelp ved dokumentasjonen. [Se veiledende retningslinjer UH-pedagogisk basiskompetanse:](https://www.uhr.no/temasider/karrierepolitikk/nasjonale-veiledende-retningslinjer-for-uh-pedagogisk-basiskompetanse/)

<https://www.uhr.no/temasider/karrierepolitikk/nasjonale-veiledende-retningslinjer-for-uh-pedagogisk-basiskompetanse/>

Øvrige prinsipper for UiAs meritteringsordning i perioden 2019 – 2022:

- Det etableres en felles meritteringsordning for alle fakultetene.
- Utlysning hvert annet år
- Kriterier for bedømming er:
 1. Fokus på studentenes læring
 2. En klar utvikling over tid
 3. En forskende tilnærming
 4. Kollegial holdning og erfaringsdeling
- Rektor kan fastsette tilleggskriterier for søkere fra ett eller flere fakultet, etter forslag fra fakultetsstyret.
- Bedømming skjer på grunnlag av pedagogisk mappe og intervju.
- Rektor oppnevner bedømmelseskomité.
- Det forventes at meritterte undervisere bidrar til kompetanseheving, herunder til oppbygging av et eventuelt pedagogisk akademi ved UiA.
- Universitetsstyret tildeler status som merittert underviser.

Økonomiske insentiver knyttet til meritteringsordningen ved UiA

Meritterte undervisere får opprykk tilsvarende to lønnstrinn.

Instituttlederens rolle i arbeidet med meritteringsordningen

Instituttleder er gjennom *Instruks for instituttleder* (punkt 2i), gitt ansvar for å stimulere til deltakelse i universitetets meritteringsordning.

Tidsplan 2019 - 2020:

Meritteringsordningen ved UiA 2019-20 er delt opp i følgende tre faser:

- Fase 1: Informasjonsinnhenting og diskusjonsmøter
- Fase 2: Pedagogisk mappeskriving/portfolioskriving
- Fase 3: Innlevering, vurdering og tilbakemelding

Om Fase 1: Informasjonsinnhenting og diskusjonsmøter

Fase 1 foregår i tidsrommet 12.12.19 – 31.03.20

Denne fasen består av informasjonsinnhenting og diskusjonsmøter knyttet til ordningen. Alle kandidater som ønsker å søke oppmuntres til å gjøre seg kjent med og bli med på disse.

1. Informasjonsmøte om ordningen, på begge campuser den 12. desember 2019
2. Diskusjonsmøter om ordningen i januar og februar 2020, på begge campuser
3. Inspirasjonsmøte med erfaringsdeling fra meritterte undervisere i mars 2020

Søknadsfrist om deltakelse for ordningen ved UiA 2019-20 er 25. mars 2020.

Om Fase 2: Pedagogisk mappeskriving/portfolioskriving

Fase 2 foregår i tidsrommet 01.04.20 – 31.08.20

I denne fasen gjennomfører søkere sitt arbeid med en pedagogisk mappe/portfolio.

Detaljer knyttet til pedagogisk mappeskriving/portfolioskriving finnes i delen av dokumentet som omhandler *Innhold i en pedagogisk mappe/portfolio*

Om Fase 3: Innlevering, vurdering og tilbakemelding

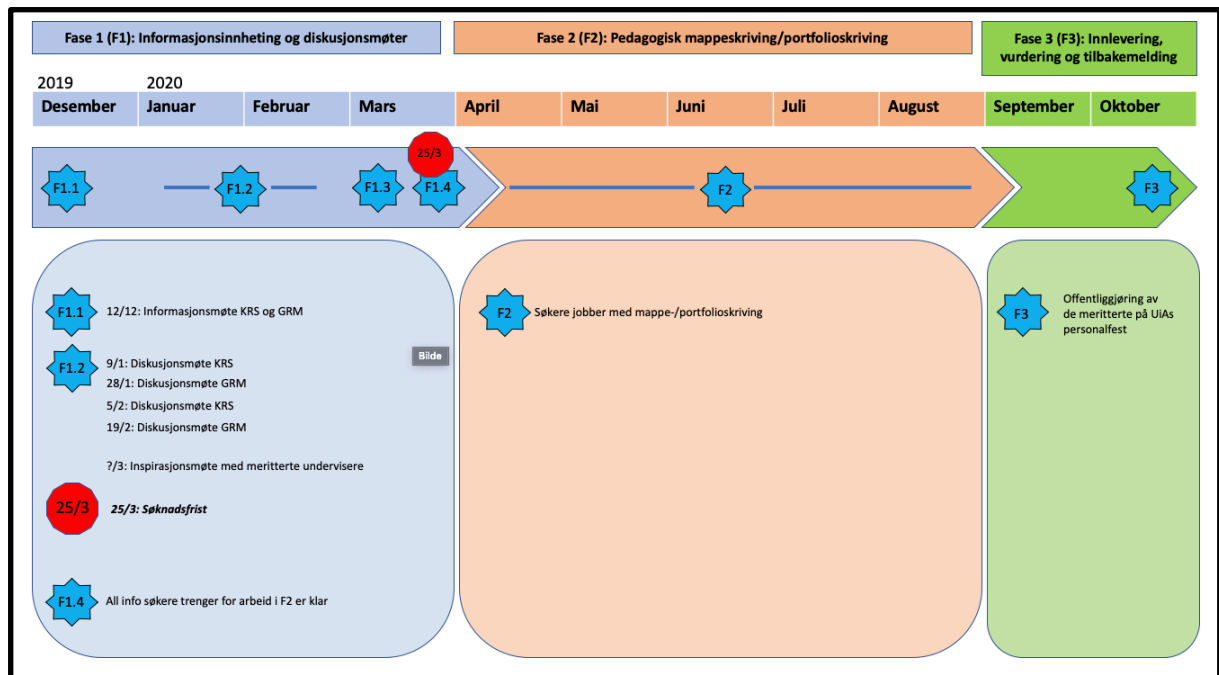
Fase 3 foregår i tidsrommet 01.09.20 – 15.10.20

Fase 3 består av en vurdering og bedømming av kandidaten sin søknad om merittering. Søknaden vurderes av en bedømmelseskomité. Det settes sammen en bedømmelseskomité oppnevnt av rektoratet, med følgende sammensetting:

- 3 ansatte ved universitet eller høyskole, hvorav:
 - Minst 2 fra den aktuelle disiplinen, der én er merittert underviser
 - Minst én med relevant fagdidaktisk/pedagogisk bakgrunn
 - 1-2 skal være eksterne
 - Alle skal kunne dokumentere høy kompetanse i undervisning og tilrettelegging av læringsprosesser innen høyere utdanning
- En studentrepresentant (fra aktuelt eller tilstøtende fagområde)

Vurderingsprosessen består av vurdering av søknad ut fra kriteriene, og et intervju.

Komiteen ledes av ekstern merittert underviser.



Figur 1: Tidsplan for meritteringsordningen ved UiA 2019-20

Dokumentasjon

Søknaden om status som merittert underviser utformes som en pedagogisk mappe. Sammen med vedleggene skal mappen dokumentere at søker oppfyller kriteriene.

Innhold i en pedagogisk mappe/portfolio

Mappen/portfolioen vil følge søkeren gjennom meritteringsprosessen og dokumentere undervisningsvirksomhet og tilhørende FoU. En pedagogisk mappe er en sammenstilling av informasjon om pedagogisk virksomhet med vekt på hva som er gjort, hvordan man har utøvd sine undervisningsoppgaver, begrunnelsene for dette, hvilke resultat man har oppnådd og en refleksjon over egen praksis.

Den pedagogiske mappen/portfolioen bør bestå av følgende to deler:

Del 1: Profileringsdokument

- En sammenhengende tekst på maksimalt 7500 ord (bruk ordtellefunksjon) hvor søkeren oppsummerer og kommenterer sin utvikling.
 - Litteraturlisten kommer i tillegg, og er ikke en del av de 7500 ordene
- Dokumentet skal avspeile de krav og kriterier som er angitt for å oppnå status som merittert underviser. Spesielt må profileringsdokumentet vise at søkeren oppfyller de fire hovedkriteriene (med underpunkter) til merittert underviser.

Del 2: Vedleggsdel

- Konkret dokumentasjon av kompetanse innenfor de temaer som søkeren vil vektlegge.
- Antall vedlegg skal ikke overstige 15.
 - Vedleggene skal nummereres, og alle vedlegg skal henvises til i profileringsdokumentet slik at det går tydelig fram hvorfor de er med
- En pedagogisk CV og uttalelse fra nærmeste leder er obligatoriske vedlegg
 - Disse to utgjør to av de 15 vedleggene.
 - Det finnes en egen mal for pedagogisk CV som skal benyttes
- Uttalelsen fra nærmeste leder skal gjøre rede for hvilke planer enheten har for å gjøre bruk av den merittertes kompetanse, og hvilke muligheter som vil bli gitt for at den meritterte skal kunne utvikle seg videre.
- Ulike typer vedlegg
 - Aktivitet kan dokumenteres gjennom å vise til:
 - Fagfellevurdering – kollegaveiledninger
 - Studentevalueringer
 - Film/video av egen undervisning
 - Kunstneriske uttrykk

Tema i profileringsdokumentet

Profileringsdokumentet skal omfatte følgende tema:

1- Biografi.

Kort beskrivelse av søkeren og dennes karriere i høyere utdanning, herunder ansiennitet som underviser/veileder og på hvilke nivå undervisningen/veiledningen har foregått.

2 - Undervisningsrepertoar.

Hvilke undervisningsformer som har vært særlig brukt, erfaringer med disse, utvikling over tid og hvilke tanker man har om egen videreutvikling.

3 - Syn på undervisning og læring.

Beskrivelse av søkerens pedagogiske grunnsyn og hvordan dette henger sammen med de valg av undervisningsformer som er gjort. Herunder kommer refleksjoner over eget kunnskaps- og læringssyn, forankret i teori, og med relevans for egen praksis.

4 - Undervisningsplanlegging og bidrag i eget miljø.

Erfaringer med emne- og studieplanarbeid, erfaringer med samarbeid med kolleger og studenter om undervisning samt andre bidrag for å styrke undervisning og læring, særlig ved eget institutt/fakultet.

5 - Andres vurderinger.

Her kan søkeren kort referere til andres vurderinger, f.eks. studentevalueringer eller vurderinger fra kolleger som søkeren finner spesielt betydningsfulle. Dokumentasjon skal foreligge gjennom vedlegg.

6 - Dokumentert pedagogisk utviklingsarbeid, inkludert utvikling av læremidler.

Hvorfor er utviklingsarbeid iverksatt, hva har man oppnådd, hva har man lært og hva er videre planer? Hvordan har søker dokumentert og formidlet egne undervisningserfaringer?

7 - Utdanningsledelse.

Erfaring fra formelle og uformelle lederroller og hvordan søker gjennom disse har bidratt til å styrke undervisningskvaliteten, med særlig vekt på eget institutt/fakultet/fagområde.

8 - Det reflekterte tilbakeblikk.

Her skal søkeren, med forankring i teori, kritisk analysere og reflektere over de ideer og metoder som har preget søkerens praksis, og gjøre rede for hvordan slik analyse og refleksjon har ført til endringer og stimulerer til videre utvikling.

Detaljer knyttet til UiAs bedømmingskriterier

I arbeidet med pedagogisk mappe/portfolio bør kandidaten se på og reflektere over de fire vedtatte kriteriene for bedømmelse. Disse kriteriene blir brukt av bedømmelses- og vurderingskomiteene som tar de endelige avgjørelsene og gir anbefalinger til universitetsstyret om hvilke undervisere som bør meritteres.

1 - Fokus på studentenes læring

- Søkeren har tydelig fokus på studentenes læring og studentenes læringsmiljø i all sin utdanningsvirksomhet.
- Søkeren har et bevisst forhold til sammenhengen mellom undervisningsform, læringsutbytte og vurderingsformer.
- Det er en tydelig og begrunnet sammenheng mellom søkerens grunnleggende oppfatninger om undervisning og læring.
- Søkeren har gode relasjoner til studentene, og etterspør og reagerer konstruktivt på tilbakemeldinger fra studentene.

2 - En klar utvikling over tid

- Søkeren har bevisst og systematisk tilstrebet å videreutvikle undervisningens form og innhold for å støtte opp under studentenes læring
- Søkeren har idéer og planer for fortsatt utviklingsarbeid og videreutvikling av sin egen undervisningskompetanse og praksis i fremtiden.

3 - En forskende tilnærming

- Søkeren bruker aktivt kvalitetssystemet for videreutvikling av sin undervisning.
- Søkeren planlegger, kartlegger, vurderer og modifierer sin undervisningspraksis med henblikk på hva og hvordan en best støtter opp under studentenes læring.
- Søkeren har et bevisst forhold til sammenhenger mellom undervisningsform, vurderingsform, evt. veiledning og læringsutbytte.
- Søkeren reflekterer over sin egen undervisningsvirksomhet i lys av universitetspedagogisk teori og fagdidaktisk kunnskap.
- Søkeren driver forskningsbasert utdanning, både i form av at det faglige innholdet er basert på oppdatert og aktuell forskning i faget, og at studentene tar i bruk elementer fra forskningsprosessen i sitt læringsarbeid.

4 - En kollegial holdning og erfaringsdeling

- Søkeren deler erfaringer med andre og samhandler konstruktivt med studenter og kollegaer for å utvikle undervisningen og undervisningskvaliteten.
- Søkeren samhandler med andre gjennom gjensidig erfaringsutveksling, for eksempel i diskusjoner, på konferanser og gjennom publikasjoner.
- Søkeren bidrar til å oppfylle institusjonens strategiske mål for utdanningskvalitet gjennom å gjennomføre pedagogiske utviklings- og ledelsesoppdrag.
- Søkeren har initiert eller ledet studieplanarbeid, pedagogisk utviklingsarbeid, samarbeidsprosjekt eller forskningsprosjekt knyttet til selve utdanningen.

Teknisk løsning:

I Fase 2: *Pedagogisk mappeskrijving/portfolioskriving* blir Canvas benyttet som teknisk løsning. Deltakere i ordningen vil bli invitert inn som studenter i et eget Canvas-rom. Tilgangen til dette Canvas rommet vil bli gitt ved oppstarten av Fase 2 (01.04.20). Rommet vil bli stengt ved avslutningen av Fase 2 (31.08.20). Instruks om hvordan Canvas skal brukes i Fase 2 vil foreligge senest 01.04.20

Kontakt:

Martin Gaustad - martin.gaustad@uia.no

Senter for læring og undervisning

D3 043A, Universitetsveien 25, Kristiansand

Kontortlf. (+47) 38141380 - Mobiltlf. (+47) 91897274

Dokumenthistorikk:

Versjon 3.2

30.12.19

Martin Gaustad