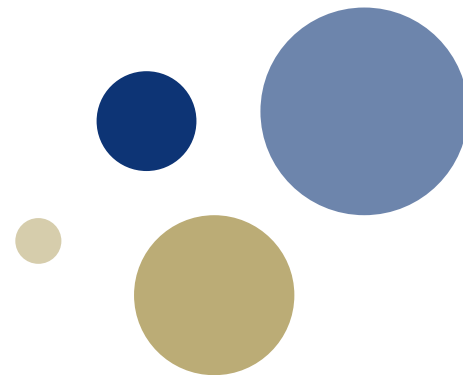




Hva blir egentlig vurdert til eksamen?

En fenomenologisk studie av begrepsbruken



Læringsutbyttebeskrivelse

«... er det utbyttet alle kandidater skal ha for å få ståkarakter» (KD, 2014)

(= Treshold Learning outcomes; Minimum Learning Outcomes)

Begrepet læringsutbytte har i hovedsak har vært brukt som et **utdanningspolitisk og forvaltningsmessig begrep**, og kun i beskjeden grad vært diskutert i pedagogisk faglitteratur her til lands



Begrepsbruk på engelsk

- Intended Learning Outcome
- Assessed Learning Outcome
- Achieved Learning Outcome
- Added Value/Improvement
- Minimum Learning Outcome/Threshold Learning Outcome



Utfordring

Begrepet *læringsutbytte* som fungerer per i dag som en fellesnevner for ulike fenomener. Alternativt kan en velge å overse fenomenmangfoldet, men dette løser ikke behovet for et analytisk skille mellom ulike fenomener og deres innbyrdes relasjoner.



Spørsmålet om ontologi

Har fenomener en eksistens uavhengig av vår evne til observasjon, eller er fenomenenes eksistens en konstruksjon?

I filosofihistorien er dette kjent som forholdet mellom *realisme* og *konstruktivisme*, eller som forholdet mellom *essensialisme* og *nominalisme*.

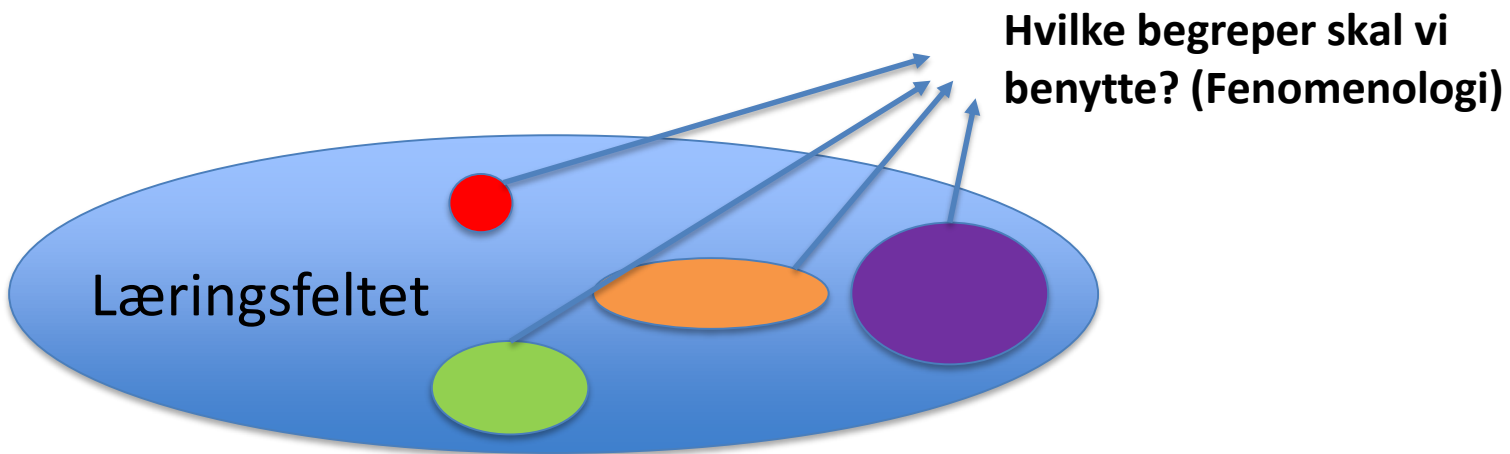
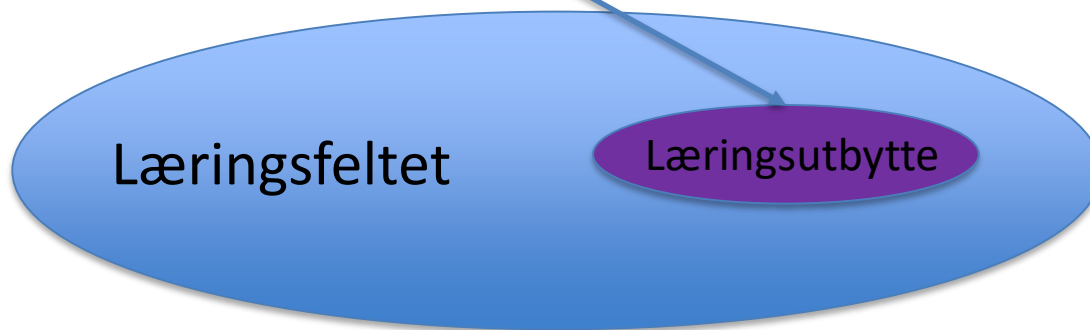
Nominalismen forutsetter at fenomener ikke har selvstendig eksistens, men skapes og opprettholdes via begreper og kategoriseringer. Motsatt dette forutsetter *essensialismen* at fenomener *har* en egen eksistens.



Nominalisme eller essensialisme?

Departementet har tolket og definert virkeligheten med utgangspunkt i begrepet *læringsutbytte*. Fenomenologien starter så å si i motsatt ende ved å identifisere fenomenene først for deretter å velge egnete begreper. Dette skjer ved at kjernebetydningen abstraheres som grunnlag for begrepsfesting, og alltid slik at ulike fenomener krever ulike begreper for å unngå flertydighet.

KD definerer (nominalisme)



Begrep	Vesentlige kjennetegn (essence)
Bedømt læringsresultat	Grad av måloppnåelse uttrykt i form av karakter (evt. godkjent/ikke godkjent). Metode: Oftest eksamen/prøve.
Bedømt læringsutbytte	Uttrykker læringstilskudd som resultat av emne eller program (improvement; added value). Metode: Bruk av pre- og posttest.
Subjektivt (opplevd) læringsutbytte	Uttrykker egenvurdert læringstilskudd. Beskrives oftest som «stort», «lite» eller «middels». Metode: Eget skjønn.



Så hva blir egentlig vurdert til eksamen?

Begreper	Hvem vurderer	Kriterier & standarder
Læringsutbytte	Kandidaten selv	Kandidatens egne – forholdet mellom etter og før
Læringsresultat	Faglærer/sensor	Gitte kriterier og standarder