

STUDIEPLAN

Faglærerutdanning for tospråklige, bachelorprogram

Grunnstudium – 180 studiepoeng – deltid – Kristiansand

Opptakskrav

Generell studiekompetanse og realkompetanse.

Det stilles krav om dokumenterte norskkunnskaper jf. Forskrift om opptak til universiteter og høyskoler, § 2-3:

- Bestått eksamen fra Læreplan i norsk som andrespråk
- Bestått eksamen fra trinn 3 i norsk for utenlandske studenter ved universitetene
- Bestått eksamen fra 1-årig høyskolestudium i norsk språk og samfunnskunnskap for utenlandske studenter
- Test i norsk, høyere nivå, ("Bergenstesten") med minimum 450 poeng
- Annen dokumentasjon

Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales at studentene har lærerutdanning eller annen høyere utdanning fra hjemlandet, og/eller erfaring fra lærervirksomhet.

Generell beskrivelse av studiet

Studiet er en 3-årig faglærerutdanning, 180 studiepoeng, med mulighet for innpassing av tidligere utdanning. Omfanget tilsvarer tre år som fulltidsstudium. De enkelte fagtilbudene vil bli lagt opp som deltidsstudier. Studietilbudet retter seg mot tospråklige personer med minoritetsspråklig bakgrunn.

Studiet er utviklet i et samarbeid mellom ni institusjoner.¹ Institusjonene utgjør et utdanningsnettverk som i denne sammenheng betegnes som Høgskolesamarbeidet i Norge (HiNo). HiHm står som prosjektansvarlig og har koordineringsansvaret innen HiNo.

¹, Universitetet i Agder (UiA), Høgskolen i Bergen (HiB), Høgskolen Hedmark (HiHm), Høgskolen i Oslo (HiO), Høgskolen i Nesna (HiNe), Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH), Høgskolen i Østfold (HiØ) og Høgskolen i Vestfold (HiVe)

Studiets oppbygging

PED222 Skole- og barnehagekunnskap, Pedagogikk 1- Tospråklig 30 studiepoeng	PED313 Pedagogikk 2 i faglærerutdanningen for tospråklige lærere 30 studiepoeng	PRAKSIS PRA050
MORSMÅL (alternativt et skolefag hvis studietilbud i morsmål ikke finnes) 30 studiepoeng	PED131, SPRÅKDIDAKTIKK (inkl. begynnende lese- og skriveopplæring) 30 studiepoeng	PRAKSIS PRA050
VALGDEL 60 studiepoeng i ett eller to fag (30+30)	Faget/fagene må være skolefag	PRAKSIS PRA050

Studiet organiseres som et deltidsstudium med samlinger og arbeid mellom samlingene. Praksisopplæringen organiseres til vanlig som sammenhengende praksisperioder. Se punkt om Organisering og arbeidsformer

Studiet inneholder følgende obligatoriske emner:

Pedagogikk 1 - PED222 – 30 studiepoeng

Pedagogikk 2 - PED313 – 30 studiepoeng

Morsmål - 30 studiepoeng (Felles emneplan i prosjektet som tilpasses de aktuelle språkene)

Språkdidaktikk - PED131 – 30 studiepoeng

Når det gjelder morsmål, kan det bli aktuelt å gjennomføre dette emnet ved universitet/høgskole i utlandet. Emnet i morsmål kan etter søknad erstattes med et skolefag (fag som tilsvarer fag i grunnskolen) hvis studietilbud i morsmål ikke eksisterer.

Valgdelen skal inneholde minimum 60 studiepoeng skolefag. Dette kan tas som ett fag/fagområde på 60 studiepoeng, alternativt 30 + 30 studiepoeng i to fag/fagområder.

Aktuelle morsmål som vil kunne tilbys gjennom institusjoner som er med i samarbeidet

HiNo er:

- Urdu
- Tyrkisk
- Arabisk
- Vietnamesisk
- Kurdisk
- Somali
- Russisk

- Tamil
- Sørsamisk

Aktuelle valgfag som vil kunne tilbys gjennom institusjoner som er med i samarbeidet HiNo er:

- KRL
- Matematikk
- Natur- og miljøfag
- Samfunnsfag
- Kroppsøving
- Engelsk
- Praktisk-estetiske fag

Ved innpassing/fritak skal det legges vekt på at studenten får en anvendelig og helhetlig utdanning. Programmet kan inneholde inntil 120 studiepoeng fra institusjoner i utlandet. Studiet omfatter minimum 12 ukers veiledet praksis (10 uker dersom en har godkjent pedagogisk utdanning fra hjemlandet). Praksisen bør fordeles jevnt gjennom hele studieforløpet. Det henvises til egen praksisplan.

Læringsutbytte

Etter gjennomført studium har studentene utviklet:

- *Faglig kompetanse*: Kunnskap om barn, barndom og pedagogisk arbeid med barn og ungdom i barnehage og grunnskole, kunnskap om ulike teorier og teorier innenfor og på tvers av relevante fagområder
- *Didaktisk kompetanse*: Kunnskap om og evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere inkluderende undervisning.
- *Sosial kompetanse*: Forståelse for betydningen av et læringsmiljø preget av samarbeid, gjensidig respekt og gleden over å mestre for alle, samt forståelse og evne til samarbeid med barnas hjem, medarbeidere i barnehage/skole og andre samarbeidspartnere. Ferdigheter i ledelse og pedagogisk veiledning.
- *Endrings- og utviklingskompetanse*: Evne til å vurdere fagutvikling og samfunnsendringer som har betydning for undervisningen, evne til å initiere og forholde seg til endringer innen egen institusjon (skole/barnehage). Reflektere over og vise vilje og evne til å endre praksis som følge av veiledning
- *Yrkesetisk kompetanse*: Evne til å reflektere over skolens/barnehagens verdigrunnlag, over egne verdier, holdninger og væremåte og over etiske utfordringer i læreryrket.

Gjennom studiet har studentene styrket sin bevissthet og holdning til egen kulturbakgrunn og sin oppgave som tospråklig og flerkulturell rollemodell og kulturformidler overfor både barn fra egen minoritetsgruppe, fra andre minoritetsgrupper og fra majoritetsgruppen.

Organisering og arbeidsformer

Studiet organiseres som et deltidsstudium med samlinger og arbeid mellom samlingene. Praksisopplæringen organiseres til vanlig som sammenhengende praksisperioder. I løpet av samlingene skal studentene få innblikk i og erfaring med ulike arbeidsformer som Problembasert læring, Storyline og Prosjektarbeid. Arbeidsformene varierer mellom selvstudium, gruppediskusjoner, forelesninger, seminarer og muntlige presentasjoner. Mellom samlingene vil studentene få oppgaver av ulik karakter som skal besvares. Det er derfor en forutsetning for studiedeltakelse at studentene har tilgang til PC og Internett.

Vurderingsformer

Fremgår av emnebeskrivelser. Skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og i praksis.

Studentutveksling

Ordinær utveksling er normalt ikke aktuelt for denne studentgruppa, Når det gjelder internasjonalisering, kan man heller tenke seg en form for ”Internationalisation at home”, der studentene på dette studiet samhandler med norske studenter om flerkulturelle problemstillinger.

Yrkesmuligheter og videre utdanning

Fullført bachelorgrad i faglærerutdanning for tospråklige gir undervisningskompetanse i morsmål og som faglærer i det morsmål og det (de) undervisningsfag som inngår i studentens studium, jf. Forskrift til opplæringslova §14-2. For de som oppfyller kravene til nødvendig norskkunnskaper, vil det være mulig å utvide kompetansen til allmennlærer eller førskolelærer ved å ta de fagene de mangler i utdanningen som påbygning ut over bachelorgrad. Det er mulig på samme måte og med de samme kravene som til andre lærerutdanninger, å bygge videre på denne utdanningen til en mastergrad.

Fører til grad

Bachelor – faglærerutdanning for tospråklige lærere

Andre opplysninger

Taushetserklæring skal signeres før 1. praksisperiode, og politiattest skal leveres senest en uke før praksisperioden begynner. Manglende politiattest og taushetserklæring kan føre til utsatt praksisperiode.

Ansvarlig fakultet/avdeling:

Avdeling for lærerutdanning

PED131 Språkdidaktikk

30 studiepoeng – 2 semestre– høst /vår – Kristiansand

Studium

Faglærerutdanning for tospråklige, bachelorprogram.

Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales at studentene har lærerutdanning eller annen høyere utdanning fra hjemlandet, og/eller erfaring fra lærervirksomhet.

Gode norskkunnskaper, muntlig og skriftlig.

Læringsutbytte

- Etter å ha fullført emnet skal studenten
- kjenne prinsipper og metoder for språkstimulering og språkopplæring
- kjenne teorier om forholdet mellom talespråk og skriftspråk
- ha innsikt i lese- og skriveteorier
- ha oversikt over ulike metodiske tilnæringer til grunnleggende lese- og skriveopplæring og videreutviklingen av ferdighetene
- ha innsikt i lese og skrivevansker
- ha innsikt i hvordan litteratur, både skjønnlitterære og faglitterære tekster, kan brukes i undervisningen til forskjellige formål og med forskjellige metoder
- kjenne til ulike metoder for å vurdere muntlige og skriftlige ferdigheter
- kunne analysere og vurdere elevtekster
- kunne gjøre rede for hvordan morsmålsundervisning og tospråklig undervisning begrunnes i ulike språk- og kulturkontekster
- ha innsikt i læreplan og fagplaner knyttet til feltet

Innhold

- Teorier om lesing og skrivning
- Metoder i grunnleggende lese- og skriveopplæring
- Utvikling av funksjonelle lesestrategier
- Metoder i språkopplæring
- Lese- og skrivevansker – årsaker og tilrettelegging av undervisning
- Undervisning i litteratur, muntlige, skriftlige og sammensatte tekster
- Morsmålstilegnelse, andrespråkstilegnelse og tospråklighet
- Vurdering og analyse av elevspråk, både muntlig og skriftlig
- Internasjonale og nasjonale prøver

Arbeidsformer

Selvstudium, gruppediskusjoner, dokumentasjon, forelesninger, seminarer og muntlige presentasjoner. Det legges vekt på problemorientering både når det gjelder innhold og arbeidsformer.

Studentene skal gjennom hele bachelorstudiet ha til sammen 12 (10) uker praksis.

Emnet PED131 inneholder 2 uker praksis. Endringer kan forekomme. Se emnebeskrivelse PRA050.

Eksamen

Muntlig gruppeeksamen. Teller 50%. Studentene gis én felles karakter.

Skriftlig individuell 4 timers eksamen. Teller 50%.

Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Litteratur PED131

Det tas forbehold om endringer i litteraturlista. Samlet omfang skal være på ca 1800 sider. Studentene oppfordres også til å finne litteratur om språkopplæring i hjemlandet. Deler av litteraturen vil bli obligatorisk.

Austad, Ingolv (red.)(2003): Mening i tekst : teorier og metoder i grunnleggende lese- og skriveopplæring. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (s.7-66, 93-127, 167-209)
(135 sider)

Cappelen Akademisk Forlag (2003): Å lese for livet. Barn lærer å lese.
(149 sider)

Dysthe, Olga (red.)(2001): Dialog, samspel og læring. Oslo: Abstrakt Forlag
(s.33-72, 107-128, 333-348, 65 sider)

Engen Thor Ola og Lars Anders Kulbrandstad (2004): Tospråklighet, minoritetsspråk og minoritetsundervisning. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag

Frost, Jørgen (2003): Prinsipper for god leseopplæring : innføring i den første lese- og skriveopplæringen. Cappelen Akademisk Forlag
(172 sider)

Hertzberg, Frøydis og Astrid Roe (red.) (1999): Muntlig norsk. Oslo: Tano Ascheoug (1
3-104, 159-198)
(143 sider)

Høigård, Anne (2005): Barns språkutvikling: muntlig og skriftlig. Oslo:Universitetsforlaget
(304 sider)

Kulbrandstad, Lise Iversen (2003): Lesing i utvikling. Bergen: Fagbokforlaget Kapittel 1-3, 5,
7-9 (dvs. 7-72, 103-144, 165-240)
(222 sider)

Læringscenteret (u.å.): Veiledninger. Lese- og skriveopplæring [URL:
http://www2.skolenettet.no/html/veil/lese_skrive]

Maagerø, Eva og Birte Simonsen (2006): Polly put the kettle on. Engelsk i barnehage og småskole. Sebu forlag.

Smidt, Jon (2004): Sjangrer og stemmer i norskrommet. Kulturskaping i norskfaget fra småskole til lærerutdanning. Oslo: Universitetsforlaget

Traavik, Hilde, Vigdis Alver og Margaret Klepstad (2003): Skrive- og lesestart : skriftspråksutvikling i førskole- og småskolealderen: teori og metoder. Bergen: Fagbokforlaget
(222 sider)

Øzerk, Kamil (2004): Samedagogikk. En studie av de norskspråklige og minoritetstospråklige elevenes læringsutbytte på småskoletrinnet i L97-skolen. Vallset: Oplandske Bokforlag. (kap.6 og 7)
(40 sider)

PED 222: Skole- og barnehagekunnskap, Pedagogikk 1 - Tospråklig

30 studiepoeng – 2 semester – høst /vår – Kristiansand

Studium

Faglærerutdanning for tospråklige, bachelorprogram

Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales at studentene har lærerutdanning eller annen høyere utdanning fra hjemlandet, og/eller erfaring fra lærervirksomhet.

Gode norskkunnskaper, muntlig og skriftlig.

Læringsutbytte

Studentene skal etter endt emne:

- Kjenne grunnleggende teori og fagbegreper i pedagogikk og didaktikk
- Være i stand til å relatere teorier og forskning om det flerkulturelle og flerspråklige samfunnet til pedagogisk praksis og samarbeidet med kolleger og foresatte
- Kunne reflektere over forskjeller og ulikheter mellom eget morsmål og norsk og anvende kunnskapen i den tospråklige opplærings situasjonen
- Ha erfaring sammen med andre studenter i å planlegge, gjennomføre og evaluere læringsprosesser i ulike flerkulturelle og pedagogiske kontekster

Innhold

Pedagogikk

- A. Skolehistorie/barnehagehistorie – utvikling i Norge og andre land
- B. Planer og planforståelse – eksempler fra ulike land
- C. Organisering av barnehager, skoler og utdannings systemer i ulike land
- D. Didaktiske problemstillinger, læringssyn, arbeidsmåter, elevrollen og lærerrollen

Språk og litteratur

- A. Språk, språkfamilier, grammatikk og særtrekk ved det norske språksystemet
- B. Den norske språksituasjonen i et kontrastivt perspektiv
- C. Tospråklighet som ressurs i samfunnet og hos den enkelte
- D. Språklæring – morsmål og andrespråk
- E. Læreplanene i morsmål og norsk for språklige minoriteter

Samfunnskunnskap

- A. Kunnskap om barn, unge, familie, slekt, forholdet mellom kjønn, barn og voksne
- B. Kulturgrammatikk om kultur, religioner, skolen og tradisjonene
- C. Majoritets- og minoritetsforståelse, forskjeller mellom Norge og hjemlandet
- D. Integrering og inkludering av innvandrere i Norge – politikk og praksis

Arbeidsformer

Helgesamlinger, forelesninger, gruppearbeid, individuelt arbeid. Alt på norsk.

Studentene skal gjennom hele bachelorstudiet ha til sammen 12 (10) uker praksis.

Emnet PED222 inneholder 4 uker praksis. Endringer kan forekomme. Se emnebeskrivelse PRA050.

Vilkår for å gå opp til eksamen

3 godkjente obligatoriske oppgaver som inngår i mappe. Se punkt om Eksamen.

Eksamen

Mappevurdering (3 mappeoppgaver - 2 i gruppe og 1 individuell). Teller 60 %.

Individuell muntlig eksamen. Teller 40 %.

Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

LITTERATURLISTE 2008 – 2009

Nr.	Forfatter / årstall	Tittel	Forlag / sted
Pensum i norsk			
1	Engen, Thor Ola og Lars Anders Kulbrandstad (1998):	<i>Tospråklighet og minoritetsundervisning.</i> Kap 2: Hva er Tospråklighet? (s 23-59) + Kap 7: Tospråklighet og tekning (s 143-159)	Ad Notam Gyldendal, Oslo
	Fjeld Halvorsen, Eivind (1997)	”Norsk språk”. I Karker, Allan, Birgitta Lindgren og Ståle Løland (red.) <i>Nordens språk.</i>	Novus (K)
	Golden, Anne, Kirsti MacDonald og Else Ryen (3. utgave 2008)	<i>Norsk som fremmedspråk. Grammatikk.</i>	Universitetsforlaget.
3	Hvenekilde, Anne (1984):	”Språktypologi” i Anne Hvenekilde og Else Ryen (red.): <i>Kan jeg få ordene dine lærer</i>	Cappelen/LNU, Oslo
4	Kibsgaard, Sonja og Olav Huseby (2002):	<i>Norsk som andrespråk i barnehage og småskole</i>	Universitetsforlaget, Oslo
5	Kulbrandstad, Lars Anders og Einar Lundeby (1987):	<i>Grammatikk på ny. Praktisk bokmålsgrammatikk for den videregående skole</i>	Norsk undervisningsforlag / Aschehoug
6	Malmö, Gunnbjørn (2004):	”Mellomspråk og mellomspråksanalyse”. I Moslet, Inge og Peer Harry Bjørkeng (red.): <i>Norskdidaktikk – tekstnær og elevnær undervisning</i> (s. 431-444)	Kompendium
7	Ryen, E. (1999)	”Didaktiske perspektiver I norsk som andrespråk”, I Hagen, J. E. og Tenfjord, K. (red.): <i>Andrespråks-undervisning, Teori og praksis</i>	Ad Notam Gyldendal, Oslo
8	Selj, Elisabeth, Else Ryen og Ingrid Lindberg (red.) (2004):	<i>Med språklige minoriteter i klassen. Andrespråkslæring og andrespråksundervisning,</i> <i>Kap 1: Minoritetselevne, språket og skolen</i> <i>Kap 2: At utvikle tale- og lytteferdigheter gjennom samtaler</i> <i>Kap 3: Utvikling av ordforråd med fokus på norsk som andrespråk</i>	Cappelen
9	Skjeldbred, Dagrunn (2006):	<i>Elevens tekst. Et utgangspunkt for skriveopplæring</i> (Kap 1, 2, 3, 4, 7)	Cappelen
10	Torp, Arne og Berit Helene Dahl (1996):	<i>Språklinjer. Språkhistorie for den videregående skole</i> (s 85-154)	Kompendium
Pensum I Pedagogikk			
11	Bondevik Tønnesen, L. K. (2004)	<i>Norsk Utdanningshistorie</i>	Fagbokforlaget, Bergen
12	Engelsen, B. U. (2006)	<i>Kan læring planlegges? Arbeid med læreplaner – Hva, hvordan, hvorfor?</i>	Gyldendal Akademisk, Oslo
13	Gjervan, M., Andersen, C.E & Bleka, M. (2006)	<i>Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen</i>	Cappelen Akademisk Forlag, Oslo

14	Hauge, A-M (2004)	<i>Den felleskulturelle skolen.</i> Pedagogisk arbeid med språklig og kulturelt mangfold	Universitetsforlaget, Oslo
Pensum i Samfunnskunnskap			
15	Dahl, Ø. (2004)	<i>Møter mellom mennesker,</i> Interkulturell kommunikasjon	Gyldendal Akademisk, Oslo
16	A. A. Becher (2006)	<i>Flerstemmig mangfold – samarbeid med minoritetsforeldre</i>	Fagbokforlaget, Bergen
17	Eriksen, T. H. og T. A. Sørheim (4. utg. 2007))	<i>Kulturforskjeller i praksis: perspektiver på det flerkulturelle Norge</i>	Universitetsforlaget, Oslo
18	Fuglerud, Ø. (2007)	<i>MIGRASJONSFORSTÅELSE: flytteprosesser, rasisme og globalisering</i>	Universitetsforlaget, Oslo
19	Herlitz, G. (1992)	Kulturgrammatikk	Global
20	Kumar, L. (2003)	<i>Djulaha!</i> Om å forstå annerledeshet	Høyskoleforlaget, Kristiansand
Dokumenter			
21	Opplæringsloven		Utdannings- og forskningsdepartementet
22	Barnehageloven Lov 17. juni 2005 nr. 64	Rundskriv F-08/2006	Kunnskapsdepartementet
23	Kunnskapsløftet Midlertidig utgave juni 2006	Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring Læreplaner for grunnskolen	Kunnskapsdepartementet
24	Strategiplanen: Likeverdig opplæring i praksis, revidert utgave februar 2007	Strategi for bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og utdanning	Kunnskapsdepartementet
25	Introduksjonsloven Rundskriv H-20/05	Lov om introduksjonsordning og norskopplæring for innvandrere	Kommunal- og regionaldepartementet
Forelesningene viser også til andre dokumenter og bøker.			
Det tas forbehold om tillegg og endringer i løpet av studieåret!			

PED313 Pedagogikk 2 i faglærerutdanningen for tospråklige lærere

30 studiepoeng – 2 semester – høst /vår – Kristiansand

Studium

Faglærerutdanning for tospråklige, bachelorprogram.

Anbefalt forkunnskapskrav

PED222.

Emnet kan eventuelt tas samtidig med PED222.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten ha

- styrket sin bevissthet og holdning til egen kulturbakgrunn
- styrket sin bevissthet og holdning som tospråklig og flerkulturell rollemodell
- styrket sin bevissthet og holdning som kulturformidler overfor både barn fra egen minoritetsgruppe, fra andre minoritetsgrupper og fra majoritetsgruppen.

Innhold

Emnet skal gi studentene

- faglig kompetanse
- didaktisk kompetanse
- sosial kompetanse
- endrings- og utviklingskompetanse
- yrkesetisk kompetanse

Emnet retter seg mot tospråklige personer med minoritetsspråklig bakgrunn. Av de med innvandrerbakgrunn er tilbudet primært rettet mot de som i utgangspunktet ønsker å undervise på eget morsmål og på norsk, men ikke i norsk.

Arbeidsformer

Emnet går over et år med undervisning i 6-7 helgesamlinger. Arbeidsmåtene er varierte og reflekterer teorien som presenteres i studiet.

Studentene skal gjennom hele bachelorstudiet ha til sammen 12 (10) uker praksis.

Emnet PED313 inneholder i utgangspunktet ikke praksis. Endringer kan forekomme. Se emnebeskrivelse PRA050.

Eksamen

En individuell muntlig eksamen. Teller 50 %.

En prosjektoppgave i gruppe. Teller 50 %.

Gradert karakter.

Tilbys som enkeltemne

Ja.

Åpent for privatister

Nei

Ansvarlig fakultet

Fakultet for humaniora og pedagogikk

Litteratur

Studentene skal bygge opp en individuell litteraturliste på ca. 2000 sider som skal godkjennes av faglærer.

Morsmål

Studiepoeng: 30

Semester: Varierende

Språk: Varierende

Innledning

Fagplanen må sees i sammenheng med planen for faget språkdidaktikk (30 studiepoeng) i dette studiet. Mens morsmålsfaget skal gi studentene den språk- og tekstfaglige basisen for arbeid som morsmåslærere i det aktuelle språket, skal språkdidaktikken gi dem det nødvendige didaktiske fundamentet.

Mål

- Hovedmålet for morsmålsstudiet er at studentene skal få et godt faglig grunnlag for å drive opplæring i morsmål for minoritetselever i grunnopplæringen i Norge.

Innhold

I studiet skal studentene arbeide på tre hovedfelter som til dels vil være integrert med hverandre: ferdighetsutvikling, teoritilegnelse og tekstlesing og tekstanalyse.

Ferdighetsutviklingen dreier seg om å styrke studentenes evne til å bruke språket godt og effektivt innen forskjellige situasjoner og sjangrer. Hovedvekten skal ligge på sjangrer som er særlig aktuelle i lærings- og undervisningssammenheng: lesing og drøfting av faglitterære tekster på akademisk nivå, lesing og drøfting av skjønnlitterære tekster og skriving av akademisk prosa.

Det språkteoretiske studiet skal for det første omfatte beskrivelser og analyser av språkets fonetikk og fonologi, ortografi, morfologi og syntaks. Videre skal ordforråd, ord- og begrepslære behandles. Disse fenomenene skal studeres både i et nåtidig og et historisk perspektiv, og talespråklig og skriftspråklig variasjon og normering skal dekkes. Tekststrukturelle og teksttypologiske innholdsmomenter skal være representert, men det vil variere hvor godt slike perspektiver er dekket i faglitteraturen om de enkelte språkene. Det er ønskelig at studiet av språket i bruk ikke bare er rettet mot tradisjonelle medier og tekstformer, men også inkluderer digital og multimodal kommunikasjon.

Det litteraturteoretiske studiet skal omfatte innføring i elementær teori og enkle modeller for litterære analyse. Studentene skal få en oversikt over historien til muntlig og skriftlig litteratur på det aktuelle språket, og de skal bli godt kjent med et utvalg eldre og nyere tekster som egner som lesning for barn og ungdom i skolesammenheng. Det er ønskelig at digitale og multimodale tekster er representerte.

Læringsutbytte

Etter avsluttet studium skal studentene ha:

- avanserte ferdigheter i muntlig og skriftlig bruk av språket produktivt og reseptivt
- gode kunnskaper om språkets oppbygning, historiske utvikling og nåtidige variasjon
- gode kunnskaper om tekststruktur og teksttyper
- god evne til å analysere muntlig og skriftlig bruk av språket i forskjellige situasjoner, medier og sjangrer
- grunnleggende litteraturteoretiske og litteraturhistoriske kunnskaper
- gode kunnskaper om et utvalg skjønnlitterære tekster i forskjellige sjangrer og fra forskjellige epoker som det er mest aktuelt å lese sammen med elever i skolen
- god evne til å analysere skjønnlitterære tekster ut fra enkle litteraturanalytiske teorier og modeller

Organisering og arbeidsformer

Studiet skal normalt organiseres som et deltidsstudium over ett studieår. Om ønskelig kan studiet inndeles i tre moduler á 10 studiepoeng etter følgende modell:

- Språkteori
- Litteraturteori og litteraturanalyse
- Praktisk språkbruk

Det skal benyttes varierte undervisnings- og arbeidsformer, og det skal legges vekt på studentenes egen skriftlige og muntlige aktivitet. Muligheter for kommunikasjon og informasjonsinnhenting, -bearbeiding og -presentasjon ved hjelp av digitale medier må utnyttes.

Forkunnskaper

Normalt forutsetter studiet at studentene har kunnskaper og ferdigheter i det aktuelle språket på gymnasialt nivå, det vil si det nivået som kreves ved avslutningen av videregående utdanning i land hvor språket er elevenes førstespråk. I spesielle tilfeller kan det dispenseres fra dette kravet.

Obligatoriske krav (*må konkretiseres av høgskolene før oppstart*)

Det skal legges inn varierte arbeidskrav i løpet av studiet som er med og sikrer god studieprogresjon, og som gir studentene tilbakemelding på hvor de står i forhold til målene for studiet.

Vurdering (*må konkretiseres av høgskolene før oppstart*)

Studiets evalueringsformer skal omfatte både skriftlig og muntlig eksamensprøve. Der man velger modulinndeling, skal hver modul evalueres for seg.

Pensum (*må konkretiseres av høgskolene før oppstart*)

Studiet skal ha et pensum med faglitteratur og tekstpensum på til sammen på ca. 2000 sider. Hovedvekten skal være faglitteratur som er skrevet for postgymnasial utdanning. Tekstpensum skal bestå av skjønnlitterære tekster og saktekster innenfor forskjellige sjangrer. De skjønnlitterære tekstene skal i hovedsak være tekster som egner seg som lesning for barn og ungdom i skolesammenheng. Følgende mal for sammensetning av tekstpensumet er retningsgivende:

Skjønnlitterære prosaverk: 8 verk

Poesitekster som til sammen svarer til 2 verk

Et utvalg sakprosa på til sammen ca. 50 sider

Plan for praksisopplæringen i Faglærerutdanning for tospråklige - bachelorprogram

Innledning

Denne fagplanen for praksisopplæring beskriver organisering, mål og innhold og vurdering i praksisopplæringen knyttet til faglærerutdanning for tospråklige - bachelorprogram.

Mål

Gjennom praksis skal studenten utvikle kunnskap om norsk skole, om læreplaner og fag og om elev- og læringssyn. De skal utvikle forståelse for undervisningsplanlegging og arbeid i lærerteam.

Målområder

Arbeidsområdene i praksis skal sammen med fagkunnskap og didaktikk knyttet til studiefagene være med å bevisstgjøre studentene på arbeidet som tospråklige lærere i den norske grunnskolen. Studentene må få praksiserfaringer i større grupper med norske og minoritetsspråklige elever. Det flerkulturelle perspektivet er sentralt i forhold til alle arbeidsområdene.

Følgende målområder skal være i fokus både i observasjon av lærenes arbeid i klassen/gruppa, i veiledning og i forhold til praksisoppgaver:

- Læreren som klasseleder

Studenten skal reflektere over og drøfte hvilke forutsetninger som ligger til grunn for god klasseledelse. Læreren og elevenes rolle i undervisningen skal komme tydelig fram i veiledningsdokument og være tema både i før- og etterveiledning.

-Tilrettelegging av læringsprosesser

Generell kunnskap om didaktikk og didaktikk knyttet til det enkelte studiefag skal være utgangspunkt for planlegging av undervisning. Det skal være fokus på tilpasset opplæring.

- Lærerens arbeid med et inkluderende klassemiljø

Student og veileder diskuterer hva det innebærer å arbeide med utvikling av sosial kompetanse både på elev og klassenivå. Spesielle utfordringer knyttet til den flerkulturelle klassen/gruppa bør løftes fram. Det er viktig å fokusere på sammenhengen mellom klasseledelse og et positivt læringsmiljø.

Læringsutbytte

Etter utført praksis har studentene:

- utviklet forståelse for elev, læringssyn og lærerens rolle i den norske grunnskolen
- blitt godt kjent med ulike forventninger knyttet til lærerrollen i den norske grunnskolen
- utviklet evne til å planlegge, gjennomføre, lede og vurdere undervisning i tråd med gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- undervist i ulike klasser/grupper på flere nivåer
- utviklet evne til å se sammenheng mellom studiefag og skolefag
- reflektert kritisk over egen undervisning, egen lærerrolle og elevenes læring
- erfart samarbeid med kolleger, foreldre og andre av skolens samarbeidspartnere

Organisering for studenter som ikke har lærerutdanning

Praksis i den tospråklige bachelorutdanningen omfatter minimum 12 uker¹ individuell, veiledet praksis, d.v.s. med kvalifiserte veiledere, etter gjeldende avtaleverk (Ved ønske, kan også flere studenter ha praksis sammen). Praksisukene kan fordele seg som følger: 4 uker gjennomføres når studenten tar pedagogikk, to uker legges til hvert av de to fagstudiene, to uker er knyttet til språkdidaktikk og 2 uker kan brukes til alternativ praksis eller praksis i morsmålet. Ingen praksisperioder skal være på mindre enn to ukers varighet. 6 av 12 uker kan gjennomføres på eget relevant arbeidssted med egnet øvingslærer. Undervisning i egen klasse tillates ikke. De resterende 6 uker må gjennomføres ved et eksternt praksissted. Det gis *ikke* fritak for erfaring med arbeid som lærer.

Organisering for studenter som har lærerutdanning fra sitt hjemland

Studenter som har fått godkjent pedagogisk utdanning fra sitt hjemland, kan få avkortet den totale praksistiden med to uker. Studenten skal gjennomføre minimum 10 uker¹ individuell, veiledet praksis, d.v.s. med kvalifiserte veiledere, etter gjeldende avtaleverk (Ved ønske, kan også flere studenter ha praksis sammen). Praksisukene kan fordele seg som følger: Fire uker gjennomføres når studenten tar pedagogikk. To uker legges til hvert fagstudium og to uker er knyttet til praksis i språkdidaktikk. 6 av 10 uker kan gjennomføres på eget relevant arbeidssted med egnet øvingslærer. Undervisning i egen klasse tillates ikke. De resterende 4 uker må gjennomføres ved et eksternt praksissted. Det gis *ikke* fritak for erfaring med arbeid som lærer.

Utover dette er det ønskelig med mest mulig observasjonspraksis, praksis på egen skole, FOU arbeid og praksisrelaterte oppgaver i alle studier.

Innhold i praksisopplæringen

Praksisopplæringen kan legges til alle trinn i grunnskolen, og skal primært foregå i ordinære klasser/grupper. Deler av praksisopplæringen kan også gjennomføres på alternative praksissteder, for eksempel Voksenopplæring og mottaksskoler.

Arbeidsoppgavene i praksis vil være observasjon, tolæreroppgaver, undervisning og veiledning, i tillegg til skriftlige praksisoppgaver knyttet til det enkelte studiefag. Utover dette er det ønskelig at det i alle fag som inngår i faglærerutdanninga legges til rette for praksisrelaterte oppgaver.

Det er vesentlig å skape sammenheng mellom studiefag og praksis. Dette vil bli ivarettatt ved at kunnskapsinnholdet og fagdidaktikk i studiefagene knyttes til praksis. På samme måte skal studentens erfaringer fra praksisperioden, deres daglige praksis fra lærerarbeid og eventuelt praksis fra eget hjemland knyttes til fagstudiene. Studentenes refleksjon over sammenhengen mellom studiefag og praksis skal dokumenteres i arbeidsoppgaver knyttet til det enkelte studiefag (se studiekrav).

¹ Det er overgangsordning for studenter som har fullført tilhørende enkeltemner (PED131, PED222, PED313) før høsten 2008. Se vedlegg.

Obligatoriske arbeidskrav

Studentene skal levere skriftlige planer (veiledningsgrunnlag) med didaktiske og fagdidaktiske vurderinger for all undervisning de har ansvar for.

Studentene skal gjennomføre en obligatorisk oppgave knyttet til det enkelte studiefaget i løpet av praksisperioden. Det er faglærer som vurderer studiekravet til godkjent/ikke godkjent.

Vurdering

Praksisopplæringen er en obligatorisk del av studiet og inngår også i skikkethetsvurderingen. Hver praksisperiode er å betrakte som en eksamen. Forskrift om eksamen ved UiA er derfor relevant i denne sammenheng. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Karakteren kan ikke påklages, jf. Forskrift om eksamen ved UiA.

Arbeidet i praksis skal relateres til målene for praksisopplæringen og studiefagene. Studenten skal informeres dersom det er tvil om at hun/han kommer til å bestå praksis. Uavhengig av når i praksisperioden tvilen oppstår **skal** det gis skriftlig varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis, se vedlegg "Prosedyre ved vurdering av praksis". I starten av praksisopplæringen klargjør veileder områdene for vurdering som er oppført i vurderingsrapporten.

Vedlegg:

1. Praktiske opplysninger for praksisopplæringen
2. Skikkethetsvurdering i lærerutdanningene
3. Prosedyre ved vurdering av praksis
4. Vurderingskriterier
5. Skjema: Varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis
6. Skjema: Øvingslærers vurderingsrapport etter praksis i faglærerutdanning for tospråklige
7. Overgangsordning med hensyn til antall uker praksis i faglærerutdanning for tospråklige

PRAKTISKE OPPLYSNINGER FOR PRAKSISOPPLÆRINGEN

Krav for å kunne delta i praksis

Taushetserklæring

Taushetserklæring skal signeres før 1. praksisperiode.

Studenten vil i praksisarbeidet være i samme situasjon som ansatte i grunnskolen. De samme regler om taushet som gjelder for skolens ansatte, gjelder også for studenter når de er i praksis. Hovedregelen er at læreren har taushetsplikt og ikke skal fortelle noen som ikke har behov for det i yrkessammenheng, noe som helst om sine elever. Det følger av Forvaltningsloven § 13 at alle offentlig ansatte har taushetsplikt om det de gjennom sin stilling får kjennskap til om brukeres, elevers, klienters og kunders personlige forhold. I Lov om Universiteter og Høyskoler § 4-6., er dette spesifisert for studenter. Med personlig forhold menes blant annet slektskaps- og familieforhold, fysisk og psykisk helse (inkludert diagnoser), karakter og følelsesliv. Om navn nevnes eller ikke er uten betydning ettersom eleven vil kunne identifiseres.

Taushetspliktbestemmelsene er også gjort gjeldende for ansatte ved private skoler, jfr.

Opplæringsloven § 15-1.

Skjema om taushet skal signeres og leveres praksiskoordinator før 1. praksisperiode.

Politiattest

Etter lov om universiteter og høyskoler kan det kreves politiattest ved opptak til studier der studenter i forbindelse med obligatorisk praksisopplæring / klinisk undervisning kommer i kontakt med klienter, barnehagebarn, elever eller andre.

For å delta i praksisopplæringen, må lærerstudenter ha levert politiattest der det fremgår at studenten ikke er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder gammel ved levering. **Det er studentens ansvar å levere inn politiattest senest en uke før praksisperioden begynner. Manglende politiattest kan føre til utsatt praksisperiode.**

Krav om tuberkuloseundersøkelse

Studenter på lærerutdanninger plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse dersom de kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan. Tuberkuloseundersøkelsen må være gjennomgått tidligst 2 måneder etter at en forlot et av de aktuelle landene.

Tilstedeværelse

Praksis, herunder praksisforberedende møter, er obligatorisk.

- Ved sykdom eller annet fravær må studenten melde fra til praksisstedet samme dag.
- Øvingslærer kan gi studenter med særskilt behov fri fra praksis i enkelttimer og inntil en hel dag. Alt fravær utover en dag må tas igjen.
- Eventuelle søknader om fravær sendes praksisleder for allmennlærerutdanningen.
- Fravær kan medføre at praksisperioden blir vurdert til *Ikke bestått*.

Studenten må regne med praksisdager fra kl. 08.00 til 15.30. Deltakelse på foreldremøter, konferanser og annet kommer utenfor denne tidsrammen. I tillegg kommer tid til individuell planlegging. Det er øvingslærer og student som avtaler den konkrete gjennomføringen av praksisperioden. Øvingslærer må likevel sikre at studentene får praksisopplæring i samsvar med planverk og samarbeidsavtaler. Studenten må gis et realistisk bilde av og få oppleve flest mulig sider ved læreryrket. I løpet av en praksisuke bør studenten undervise minimum 7 til 12 timer i uken og få før- og etterveiledning i 5 timer i uken. De resterende antall timer skal studenten observere, forberede undervisning og delta på aktuelle møter og lignende.

SKIKKETHETSVURDERING I LÆRERUTDANNINGENE

Et vitnemål om førskolelærer-, allmennlærer-, faglærer eller praktisk-pedagogisk utdanning sertifiserer for å utøve læreryrket. Denne sertifiseringen ivaretas gjennom skikkethetsvurderingen fastsatt i *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet (KD) 30. juni 2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Forskrift om skikkethetsvurdering finnes via <http://www.uia.no/lu> , lenker nederst. På samme adresse ligger også:

- lokale retningslinjer
- skjema for å melde tvil om skikkethet
- brosjyren "Er du skikka til å vere lærar?"
-

KUF's forskrift § 3 Vurderingskriterier

Kriterier ved vurderingen av om en student er skikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 1 til 5 er:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg og til å lede læringsprosesser for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet.
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å ha oversikt over hva som foregår i en barnegruppe eller klasse og ut fra dette skape et miljø som tar hensyn til barn og unges sikkerhet og deres psykiske og fysiske helse.
- c) studenten unnlater å ta ansvar som rollemodell for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet.
- d) studenten viser manglende vilje eller evne til å kommunisere og samarbeide med barn, unge og voksne.
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i lærerstudiet og kommende yrkesrolle.
- g) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.

PROSEDYRE VED VURDERING AV PRAKSIS

Hensikten med prosedyren:

Å sikre en enhetlig og kvalitativ god fremgangsmåte når det gjelder vurdering av studenters praksis, der både hensynet til studentenes rettigheter og verdighet, samt UIAs målsetting om god kvalitet i utdanningene blir ivare tatt.

Ved tvil om studenten skal bestå praksis:

Øvingslærer har ansvar for å sette seg godt inn i reglementet, vurderingskriterier osv. for praksis og har avgjørelsesmyndighet i spørsmålet om å vurdere en student til *Bestått/Ikke bestått*.

Øvingslærer gir omgående beskjed når tvil oppstår, både til student og ansvarlig praksiskoordinator ved Avdeling for lærerutdanning. Denne har et koordinerende ansvar for videre oppfølging.

Øvingslærer fyller ut skjemaet "Varsel om fare for å få karakteren Ikke bestått i praksis" og gir dette til studenten. Kopi sendes Avdeling for lærerutdanning, og i tillegg gis muntlig beskjed. Ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning og faglærer(e) følger, etter avtale, opp student og øvingslærer.

Ved tvil bør ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning og/eller faglærer være tilstede under samtalen mellom øvingslærer og student. I tillegg til kompetanseområdene, kan øvingslærer bruke punktene i "Forskrift om skikkethetsvurdering/Reglement for skikkethetsvurdering" i en slik vurdering. *

Hvis faglærer har merknader, må ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning / øvingslærer informeres. Uavhengig av når i praksisperioden tvilen oppstår, **skal** det gis skriftlig varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis.

Ved "Ikke bestått" 1. gang:

Studenten har krav på ett nytt praksisforsøk.

Som hovedregel har studenten krav på nytt praksissted/ny øvingslærer, men dette kan vurderes individuelt. Unntak er stort fravær, da kan studenten evt. komme tilbake til samme øvingslærer. Hovedhensikten er imidlertid at forsøket skal sikre et uhildet og kvalitativt godt praksisforsøk. Studenten inviteres til samtale med ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning. *

Ved 2. gangs tvil om studenten skal få "Ikke bestått":

Her følges samme prosedyre som ved første gangs forsøk, både i forhold til skjemaet "Varsel om fare..." og videre oppfølging.

Studenten innkalles i tillegg til samtale med øvingslærer og representant(er) for fagmiljø og Avdeling for lærerutdanning.*

Under hele prosessen kan UIA ved Avdeling for lærerutdanning henvise til:

Samtale med studieveileder.

Samtale med studieleder.

Psykiatrisk sykepleier.

Studentprest.

* Det føres referat fra samtalen(e).

Antall forsøk i praksis

I henhold til Forskrift om studier og eksamen §22 ved Universitetet i Agder, kan en student normalt ikke ha mer enn 2 forsøk på samme praksisperiode: *I studier hvor det inngår praksis/kliniske studier, er det bare anledning til å gjennomføre hver praksisperiode 2 ganger. I særlige tilfelle kan fakultetet eller Avdeling for lærerutdanning etter søknad gi dispensasjon til å gjennomføre en praksisperiode for 3. gang, med mindre en nasjonal rammeplan er til hinder for å gi slik dispensasjon.*

VURDERINGSKRITERIER

Vurdering av praktisk lærerdyktighet baseres både på deltakelse i praksisopplæring og faglig pedagogisk skjønn. Følgende kriterier skal benyttes i vurderingen:

Yrkesetisk kompetanse innebærer at studenten

- viser ansvar, selvstendighet og engasjement i forhold til de oppgaver studenten har påtatt seg eller blitt pålagt
- arbeider i samsvar med verdier og normer som er nedfelt i skolelov og læreplan
- er punktlig og møter forberedt til veiledning og undervisning
- kritisk reflekterer over egen rolle og egen praksisteori
-

Sosial kompetanse innebærer at studenten

- viser omsorg for den enkelte elev og er en tydelig leder
- er i kontakt med og kommuniserer med elever
- kan lede læreprosesser for enkeltelever og for elevgrupper, herunder konfliktløsning og forebyggende arbeid
- er i kontakt med og samarbeider med ulike grupper i det praktiske lærerarbeidet
- fremstår som et troverdig menneske – en voksen som andre kan stole på
-

Faglig kompetanse innebærer at studenten

- viser faglig kunnskap og arbeider aktivt for å gjøre bruk av denne, og tilegner seg ny kunnskap
- viser kunnskap om sentrale perspektiver, teorier, begreper og arbeidsformer i de ulike fagene
- viser kjennskap til mål og virkemidler for opplæring i de enkelte fagene
- kan utnytte kunnskapsstoff fra de enkelte fagene tverrfaglig, temaorganisert og som prosjektarbeid
- kan omsette kunnskap til praktisk handling

Didaktisk kompetanse innebærer at studenten

- legger til rette for at elevene skal lære å lære
- kan planlegge, tilrettelegge, gjennomføre, vurdere og gi begrunnelser for undervisning og læringsarbeid i forhold til de elever/elevgrupper studenten arbeider med og i de fag studenten underviser i
- planlegger læring innenfor de rammene som er satt i lover og forskrifter i planverket for grunnskolen
- kan initiere og gjennomføre tverrfaglig og prosjektbaserte læringsopplegg
- kan utforme individuelle opplæringsplaner og legge til rette for tilpasset opplæring
- ivaretar rollen som underviser og oppdrager
-

Endrings og utviklingskompetanse innebærer at studenten

- mottar veiledning og handler på bakgrunn av denne
- kan innta andre perspektiv
- er åpen for endring og nytenking i forhold til kunnskapsinnhold og læringsformer
- er åpen for endring og nytenking i forhold til det pedagogiske synet på opplæring
- ser sammenhengen mellom barn og unges utvikling, læring og danning i sammenheng med de endringer som skjer i dagens samfunn

Språklig kompetanse innebærer at studenten

- kan tilstrekkelig norsk, både skriftlig og muntlig til å kunne kommunisere med elever, foreldre, kolleger og annet fagpersonell

**SKJEMA: VARSEL OM FARE FOR Å FÅ KARAKTEREN IKKE
BESTÅTT I PRAKSIS****KONFIDENSIELT**

Student _____

Studieår _____ Klasse/fagstudium _____

Praksissted _____

Dette er en bekreftelse på at du er gjort kjent med at øvingslærer er i tvil om at du vil nå utdanningens mål for praksis ved praksisperiodens slutt. Dette er på bakgrunn av følgende vurdering:

Sted/dato _____ Øvingslærers underskrift _____

Varsalet leveres/sendes studenten.

Kopi sendes i lukket konvolutt til:

Universitetet i Agder

Avdeling for lærerutdanning v/ansvarlig praksiskoordinator

Serviceboks 422

4604 Kristiansand

**SKJEMA: ØVINGSLÆRERS VURDERINGSRAPPORT ETTER
PRAKSIS I FAGLÆRERUTDANNING FOR TOSPRÅKLIGE**

Skjemaet fylles ut elektronisk

Studentens navn:	
Tidsrom:	
Fravær i alt:	Tatt igjen fravær (datoer):

Øvingslærer:	
Skole:	Klassetrinn:
Fag og aktiviteter som studenten har deltatt i:	
Studenten har deltatt i følgende aktiviteter (for eksempel: foreldremøter, personalmøter, teamsamarbeid, konferansetimer mm)	

Vurderingsresultat: <ul style="list-style-type: none">• Praksis bestått• Praksis ikke bestått.....
--

Dato og navn:

.....
øvingslærer.....
student

VURDERING AV PRAKSISOPPLÆRINGEN

1. Formelle krav

- Frammøte:

- Ansvar i forhold til tidsbruk, avtaler og samarbeid:

2. Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

- Evne til didaktisk planlegging og refleksjon i forbindelse med undervisning:

- Evne til å lede og tilrettelegge for læring i grupper av ulik størrelse:

- Evne til å motivere elevene og tilpasse undervisningen til elevenes forutsetninger:

3. Generelt inntrykk av studenten

- Evne til samarbeid og kommunikasjon med elever, veileder og kolleger:

- Vurdering av egnethet som lærer i norsk skole:

- Annet:

Vurderingsrapport med studenten og øvingslærers underskrift, sendes til Universitetet i Agder, Avdeling for lærerutdanning v/ ansvarlig praksiskoordinator, Serviceboks 422, 4604 Kristiansand. Rapporten må være oss i hende senest 1 uke etter avsluttet praksis.

Rapport på student som tar igjen dager, ettersendes så snart som mulig etter fullført praksis.

Overgangsordning med hensyn til antall uker praksis i faglærerutdanning for tospråklige

Universitetet i Agder har fulgt Høgskolen i Hedmarks studieplan med hensyn til krav om 6 uker praksis i faglærerutdanningen. Flere høyskoler og Avdeling for lærerutdanning ved UiA, har nå valgt å øke praksisperioden til 12 uker. Mange studenter har imidlertid siden 2002 fått informasjon om, og også gjennomført 6 uker praksis. Det er derfor behov for en overgangsordning for disse studentene. Avdeling for lærerutdanning har vedtatt følgende ordning:

Studenter som har fullført ett eller flere av følgende emner: PED131, PED222, PED313 før høsten 2008, kan gjennomføre faglærerutdanning for tospråklige med totalt 6 uker praksis. Dette gjelder imidlertid kun studenter som har fullført faglærerutdanningen og fått vitnemål innen høsten 2012. Studenter som ikke fullfører utdanningen innen høsten 2012, må gjennomføre 12 (10) uker praksis (se PRA050). Tidligere gjennomført praksis vil bli trukket fra.

Avdeling for lærerutdanning vil imidlertid anbefale alle studenter å gjennomføre så mye praksis som mulig og vil legge til rette for dette.