

Gunhild Skår Fischer

Foredrag 27.10.08, mandagsseminar 14.15 i J2-009

Elever og læreboka

- En case-studie av læreboka sin rolle hos matematikkelever.

Lærebokas rolle i undervisningen vil naturligvis variere fra klasserom til klasserom. Da er det naturlig at måten læreboka blir brukt på vil variere like mye. Forskjellige måter å bruke læreboken på kan påvirke det læringsutbyttet elevene sitter igjen med. Derfor er det interessant å se på om det er mulig å avdekke en relasjon mellom hvordan elevene bruker læreboken og hva slags kunnskap og forståelse elevene har for faget. I min masteroppgave vil jeg undersøke hvorvidt det finnes en slik relasjon.

Temaet er valgt med bakgrunn i observasjoner jeg gjorde under arbeidet med MERG-oppgaven våren 2008. Under arbeidet med oppgaven oppdaget jeg at flere elever arbeidet med faget ved å finne ut hva slags oppgaver de skulle gjøre, slo opp i fasiten bakerst i læreboka og skrev av svarene før de begynte å arbeide med oppgavene. Hvis de ikke forstod oppgaven lot de bare svaret fra fasiten stå, og mente de hadde gjort en godt arbeid. En av elevene fortalte under intervjuet at hvis han hang etter med leksene, hendte det at han bare skrev av fasiten i stedet for å regne oppgavene.

Oppdagelsene ledet meg til følgende forskningsspørsmål:

- Hvilken rolle har læreboken i undervisningen?
- Hvordan bruker elevene læreboken?
- Finnes det noen sammenheng mellom hvordan elevene bruker læreboken og karakteristikken av elevenes forståelse for matematikk?