

Dialog og læring i matematikundervisningen

Helle Alrø, lektor i Sprog og Kommunikation ved Aalborg Universitet

"Learning by doing" er et anerkendt erfaringspædagogisk princip. Er det muligt også at tale om "learning by talking"? I givet fald hvilken slags "talk"? Hvad betyder undersøgende virksomhed og kollektiv refleksion for matematikundervisning og -læring? I hvilke former for matematikundervisning giver det mening at skabe dialogiske betingelser for læreprocessen? Hvordan ser dialoger i givet fald ud, og hvad skal der til for at udvikle dem?

Indlægget har fokus på dialogen som en samtale med særlige kvaliteter. Dialogen forstås som en undersøgende, uforudsigelig, risikofyldt og læringsorienteret samtale. Dette dialogbegreb bygger bl.a. på Freire, Rogers, Bohm, Isaachs og en række andre, der har beskæftiget sig med dialogen som en samtale med særlige kvaliteter ift. læring. Den teoretiske forståelse af dialogiske læreprocesser vil blive begrebsliggjort og konkretiseret med eksempler fra matematikundervisning i Danmark.