

ABSTRAKT

Hovedfagsstudie i matematikk didaktikk
Lisbet Karlsen

Profesjonell utvikling hos matematikklærere

Prosjektet gjennomføres som en kvalitativ, etnografisk studie. Gjennom intervjuer med lærere som har deltatt på etterutdannings-/videreutdanningskurs, og ved å gå inn i ulike klasserom og observere undervisningen, ønsker jeg å finne ut noe om hva slike kurs fører til. Hva slags endringer skjer? Ved å sammenlikne lærere som har gjennomført ulike kurs, håper jeg å finne fram til noen elementer som virkelig fører til endret undervisningspraksis.

I 2002/2003 fulgte jeg to lærere fra en ungdomsskole i Tønsberg gjennom et helt år. De gikk på et etterutdanningskurs i matematikk i regi av Høgskolen i Vestfold, med meg som ansvarlig for både innholdet i kurset og for gjennomføring. Videre skal jeg sammenlikne mine funn i Tønsberg, med funn i Trondheim, der jeg skal besøke tre skoler som har deltatt i Trondheimsprosjektet. Disse skolene har vært engasjert i kompetanseheving i matematikk og matematikkdiraktikk.

I prosjektet er jeg på jakt etter en utvikling som fører til endret undervisningspraksis. Da er det nødvendig å først spørre *hvorfor* det er ønskelig å endre arbeidsmåter i matematikkundervisningen. Videre må man ta stilling til *hva* slags undervisning man ønsker. Hva ønsker man å endre til? Til slutt blir det vesentlig å se på *hvordan* man kan få til en endring av undervisningspraksis i matematikk. Hovedvekten i oppgaven vil ligge på dette siste punktet.