

Temaet i min masteroppgave er multiplikasjon i 5. klasse i barneskolen. Oppgaven min vil bevege seg i to dimensjoner, både i det matematiske temaet og i organiseringen av en Lesson Study. *Mine foreløpige forskningsspørsmål er:* Hvilke typer feil og misforståelser går igjen hos elever når de skal lære multiplikasjon? Kan vi som lærere komme unna slike feil og misforståelser? Hvordan organisere en Lesson Study med lærere i barneskolen?

Selve det matematiske emnet vil dreie seg om multiplikasjon. Ved å analysere elevers arbeid ved forskjellige representasjoner av multiplikasjon, vil jeg se på forståelse og misforståelse elever har underveis i læringsprosessen. Med forskjellige representasjoner mener jeg hvordan multiplikasjonen blir fremstilt, enten helt alene ( $2 \cdot 3$ ), som et tekstproblem, som repetert addisjon, eller visuelt med et rektangulært utseende.

Lesson Study går ut på å først planlegge en undervisningsseksjon som så gjennomføres med en eller flere som lærere observatører. Etter dette blir timen diskutert av de lærerne som er med, og eventuelle forandringer og forbedringer blir gjort. Så blir den samme timen undervist på ny, helst i en annen klasse, og da igjen med en eller flere lærere som observatører. Etter dette diskuterer lærerne igjen resultatene fra timen og kommer med konklusjoner og forbedringer i forbindelse med undervisningen.