

Hvordan blir læringssituasjonen påvirket av teknologi? Hva er god og dårlig bruk? Mange er skeptiske til bruk av teknologi i skolen, og mener at det har ført til dårligere formidling av matematikk. Men kunne det tenkes at grunnen til at ungdom stadig gjør det dårligere i matematikk er fordi teknologien i klasserommet ikke gjenspeiler teknologien i det daglige liv? Kan man øke motivasjonen til å lære om klassiske eksperimenter i naturfag ved å iføre dem en teknologisk drakt? Kan man med hell ta i bruk numeriske metoder og analysere differensiallikninger konseptuelt som en delvis erstatning for de algebraiske kunnskapene man trenger for å løse slike problemer analytisk? I presentasjonen vil jeg bl.a. demonstrere hvordan man kan ta i bruk digital- kamera og excel i et fysikkeksperiment.