

Elever på yrkesfag og matematikk: En studie av elever på studieretningen bygg og anlegg sine oppfatninger av matematikkfagets relevans for eget yrke.

Kristin Aasen Johannessen (Masterstudent)

Abstrakt:

Jeg har undervist elever som går på yrkesfag i matematikk og har erfart at noen av elevene blir umotiverte fordi de ikke ser nytten av faget. Flere ganger har jeg fått spørsmål som “Hva kan vi bruke dette til?” og “Hvorfor lærer vi dette?” og jeg har derfor lyst til å undersøke hvilke oppfatninger de har rundt matematikkfagets relevans for det yrke de utdanner seg i. Læreplanen spiller en stor rolle i forhold til hva og hvordan det undervises i matematikk. Den har blitt endret en del de siste 25 årene. Tidligere hadde hver studieretning en læreplan i matematikk som var knyttet spesielt opp til sin yrkesretning. Dette ble endret i reform – 94, slik at alle studieretningene hadde samme læreplan men yrkesretning hadde en sentral plass i planene (Kirke-, utdannings-, og forskningsdepartementet, 1994). I kunnskapsløftet var ikke yrkesretting lenger nevnt (Kunnskapsdepartementet, 2006). De siste årene har yrkesretting igjen kommet opp som et tema. Jeg ønsker derfor også å se på hvordan de ulike læreplanene har vektlagt yrkesretting.

Forskningsspørsmål:

1. Hvordan har læreplanen tatt for seg yrkesretting i matematikk de siste 25 årene?
2. Hvilke tanker har elevene på bygg og anlegg om matematikkens relevans for eget yrke?

På dette seminaret vil jeg presentere teoretisk bakgrunn og metoder jeg ønsker å bruke til innsamling av data.

Veileder: Martin Carlsen