

UNIVERSITETET I AGDER

SAMLET PLAN FOR

FØRSKOLELÆRERUTDANNINGEN

Småbarnspedagogikk og
barnehageutvikling 60 stp
Studieår 2011–2012

Denne utgaven av Samle plan finnes også i elektronisk form på: www.uia.no/lu

Innhold

1. Studiebeskrivelse.....	5
Studiemodell.....	5
Læringsutbytte.....	6
Arbeidsformer.....	6
Vurderingsformer.....	7
Studentutveksling, yrkesmuligheter og videreutdanning.....	7
Krav for å kunne delta i praksis.....	7
2. Om praksis.....	7
Praksisfeltet som læringsarena.....	7
Retningslinjer for praksis.....	8
Fravær i praksis.....	9
Tilrettelegging av en helt ny praksis.....	9
Organisering og arbeidsmåter.....	9
Fagmøter.....	10
Vurdering.....	10
Samarbeidspartnere i praksisopplæringen, ansvar og oppgaver.....	11
Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling.....	12
3. Viktig informasjon.....	13
Skikkethetsvurdering i lærerutdanningene.....	13
Fronter.....	14
Taushetsløfte, politiattest.....	14
Krav om tuberkuloseundersøkelse, dekning av utgifter til praksisreiser, HMS....	14
4. Vedlegg.....	15
Prosedyre ved vurdering av praksis.....	15
Varsel om fare for å få karakteren Ikke bestått i praksis.....	16
Øvingslærers vurderingsrapport av studentens praksisopplæring.....	17
Årskontrakt.....	19
Skjema for midtveis- og sluttevaluering av praksis.....	23
Eksempel på lønnsberegning.....	25
Personale og adresser.....	26

Forord

Å utdanne seg til førskolelærer er mangesidig, utfordrende og interessant og krever deltakelse i prosessen.

Husker du drømmelæreren fra din egen barnehage- eller skoletid? Hva var det han eller hun kunne og gjorde? Prøv å lete etter svaret på dette spørsmålet når du tar fatt på din egen utdanning til et yrke som aldri blir rutine. Det er også det yrket som kanskje er mest synlig og mest omtalt, både i sosiale sammenhenger og i media.

I en stadig mer kompleks verden vil de voksne i barnehager og skoler være viktige når det gjelder å vise barn og unge sammenhenger og mønstre. Du skal være den som inspirerer, stimulerer og viser retning. Barnehagen og skolen trenger lærere som er faglig sterke, oppfinnsomme og nysgjerrige, som kan fortelle og forklare og være både venn og autoritet. Denne sammensatte kompetansen kan ikke utvikles bare ved å høre forelesninger og lese bøker. Lærerutdanningene utvikles i et samspill mellom faglærerne på universitetet og øvingslærerne ute i praksisfeltet. Det er i møtet mellom disse to arenaene din refleksjon og kunnskap kan utvikles.

Vi skal gjøre vårt beste for å bringe deg videre på veien.

Lykke til med førskolelærerutdanningen!

Birte Simonsen

Dekan for lærerutdanningene

1. Studiebeskrivelse

Førskolelærerutdanning, bachelorprogram

Studieplanen bygger på Rammeplan for førskolelærerutdanning fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 03.04.03 med endringer 10.03.08.

Type studium

Grunnstudium – 180 studiepoeng – 3 år

Opptakskrav

Generell studiekompetanse

Generell beskrivelse av studiet

Gjennom førskolelærerutdanningen skal studentene utvikle faglig, didaktisk, sosial, yrkesetisk og endrings- og utviklingskompetanse. Studiet skal bygge på forskningsbasert kunnskap og samtidig være yrkesrettet og praksisnært, slik at det tar utgangspunkt i førskolelærerens arbeidsområde og gjeldende lovverk og planverk for virksomheten. Utdanningen skal bidra til at studentene kan delta aktivt i debatten om utviklingen av gode barnehager for alle barn i dagens og morgendagens samfunn.

Studiemodell 2009-2012 Kristiansand/Grimstad

1. studieår 2009-2010		2. studieår 2010-2011		3. studieår 2011-2012	
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår
PED122 Pedagogikk (20 sp)		PED219 Pedagogikk (25 sp)		Bredde modell:	
				Drama (10sp) Forming (10sp) Musikk (10sp)	Fordypning (30sp) PRA027DRAMAF PRA027KHF PRA027NORF PRA027MUSF PRA027UTFF PRA027SBPED
NO-115 Norsk (10 sp)	IDR106 Fysisk fostring (10 sp)	TFL103 Kunsthøgskolen (10 sp)	NO-116 Norsk (5 sp)	Linjemodell 1:	
SV-106 Samfunnsfag (10 sp)	KR-110 KRL (10 sp)	NAT100 Naturfag (10 sp)	MA-106 Matematikk (10 sp)	Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling (60 sp) Praksis tilsvarende fire uker PRA026SBPED	
TFL001 Prosjekt 1	TFL002 Prosjekt 2	TFL003 Prosjekt 3	TFL004 Prosjekt 4	Linjemodell 2:	
				Fordypningsenhet (30 sp)	Fordypningsenhet (30 sp)
				PRA026EMK	PRA027DRAMAF PRA027KHF PRA027NORF PRA027MUSF PRA027UTFF PRA027SBPED
PRA021 Praksis 4 uker	PRA022 Praksis 4 uker	PRA023 Praksis 4 uker	PRA024 Praksis 2-3 uker	Praksis tilsvarende 2 uker i hvert semester	
				Praksisform vil variere fra modell til modell	
				PRA025 Grunnskolepraksis 1-2 uker	

De to første studieårene er obligatoriske og like for alle studentene i førskolelærerutdanningen og omfatter følgende fag: Pedagogikk, samfunnsfag, norsk, matematikk, KRL, fysisk fostring, kunstfag (drama, forming, musikk) og naturfag med miljølære.

Tredje studieår kan studentene velge mellom:

A. Breddemodellen som i det femte semesteret består av kunstfagene forming, drama og musikk (30 studiepoeng). I det sjette semesteret kan studentene velge mellom ulike fordypninger (30 studiepoeng.)

Det er lagt opp til at minst 50 % av studentene velger breddemodellen.

B. Linjemodellen som i det femte og sjette semesteret består enten av to fordypningsenheter på 30 studiepoeng hver, eller én fordypningsenhet på 60 studiepoeng.

Hvilke fordypningsenheter som settes i gang hvert år *varierer*.

Praksisopplæringen med omfang tilsvarende 20 uker er integrert i studieenheter. Praksis kan variere, knyttet både til fagtype og studentkategori. Fullstendig oversikt over innholdet i de enkelte fagplaner finnes ved å gå via studiehåndboka www.uia.no

Læringsutbytte

Gjennom studiet skal studentene ha oppnådd kompetanse innenfor fem områder:

1. Faglig kompetanse

Studenten har kunnskap om barn, barndom og pedagogisk arbeid med små barn og har kunnskap om teorier og arbeidsformer innenfor og på tvers av fag.

2. Didaktisk kompetanse

Studenten kan legge til rette for lek og læring og kan vurdere, planlegge og gjennomføre tilpasset opplæring for barn med og uten særskilte behov, samt iverksette forebyggende tiltak.

3. Sosial kompetanse

Studenten har grunnleggende kunnskaper og ferdigheter i ledelse, samarbeid og pedagogisk veiledning.

Studenten forstår betydningen av et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor og opplevelse av mestring for alle. Studenten viser evne til nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere.

4. Yrkesetisk kompetanse

Studenten viser et reflektert forhold til barnehagens og skolens verdigrunnlag, til egne verdier, holdninger og væremåte og til etiske utfordringer i yrket.

5. Endrings- og utviklingskompetanse

Studenten kan bidra til faglig og pedagogisk utvikling. Studenten kan vurdere organisasjonsutvikling og samfunnsendringer som har betydning for barnehagen.

Arbeidsformer

Studiet består av forelesninger, gruppearbeid, tverrfaglige prosjekter, bacheloroppgave, selvstudium og praksis i barnehage og skole. Studentene vil få erfaring i samarbeid og i vurdering av eget og andres arbeid. Hva som er obligatorisk studiedeltaking vil framgå av de enkelte fag- og praksisplaner.

Opgaver og dokumentasjonsformer skal integrere fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at man oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Vurderingsformer

Bestemmelser om eksamen er gitt i Lov om universiteter og høyskoler, forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder og retningslinjer for gjennomføring av eksamen.

Det er eksamen i hvert emne, skriftlig og/eller muntlig. For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha utført og fått godkjent alle obligatoriske arbeidskrav i studiet slik det er fastsatt i det enkelte emne.

Hver praksis vurderes til bestått/Ikke bestått. Praksis må være bestått for å gå opp til eksamen i fagene som inngår i førskolelærerutdanningen.

Studentutveksling

I den valgfrie delen av studiet legger universitetet til rette for at studenter som ønsker det kan ta en del av studiet i utlandet. For mer informasjon, ta kontakt med Internasjonal avdeling.

Yrkesmuligheter og videreutdanning

Utdanningen kvalifiserer for pedagogisk arbeid med barn i barnehage. Den kvalifiserer også for opptak til master i pedagogikk. Med 2 års relevant praksis kvalifiserer utdanningen også for master i ledelse med spesialisering i barnehageledelse.

Fører til grad

Fullført førskolelærerutdanning gir graden bachelor.

Krav for å kunne delta i praksis

Praksis, forberedelse av praksis og etterarbeid i forhold til praksis er obligatorisk.

Krav for å kunne delta i praksis:

- Taushetserklæring skal signeres elektronisk via studentweb før første praksisperiode.
- Politiattest som viser at studenten ikke er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn må leveres. *Attesten må ikke være eldre enn 3 måneder.*
- Tuberkuloseundersøkelse skal dokumenteres hvis studenten har forutgående opphold på minst 3 måneder i visse land.

2. Om praksis

Praksisfeltet som læringsarena

Både i fagstudiene og i praksisperiodene skal studenten arbeide med å utvikle en mangfoldig yrkeskompetanse. Denne yrkeskompetansen utvikles i praksisperioden ved at studenten gjør erfaringer og reflekterer over disse og ved at erfaringene bearbeides i fagstudiet gjennom teoretiske problemstillinger. Oppgavene i praksis skal ivareta denne integreringen av teori og praksis.

Praksis er en integrert del av studentens førskolelærerutdanning og er forankret i alle fagene. Praksis er en viktig faktor i utdanningen. Målet for praksis er at studenten skal utvikle førskolelærerprofesjonalitet. Praksisplanen skal sammen med fagplanene, ivareta de fem kompetanseområdene og målområdene i rammeplanen. For å bli en god førskolelærer beskriver Rammeplanen for utdanningen fem ulike kompetanseområder som studenten skal utvikle i studiet:

- **Faglig kompetanse:** Kunnskap om barn, barndom og pedagogisk arbeid med små barn og kunnskap om teorier og arbeidsformer innenfor og på tvers av fag.
- **Didaktisk kompetanse:** Evne til å vurdere, planlegge og gjennomføre tilpasset opplæring for barn med og uten særskilte behov, evne til å sette i verk forebyggende tiltak

- **Sosial kompetanse:** Forståelse av betydning av et omsorgs- og læringsmiljø preget av samspill, varme, kreativitet, glede og humor og opplevelse av mestring for alle. Studenten må også ha evne til nært samarbeid mellom barnehage, hjem og andre samarbeidspartnere og kunnskaper og ferdigheter i ledelse, samarbeid og pedagogisk veiledning.
- **Endrings- og utviklingskompetanse:** Evne til å vurdere organisasjonsutvikling og samfunnsendringer som har betydning for barnehagen, til å initiere og takle endringer og til å kunne prege utviklingen i barnehagen.
- **Yrkesetisk kompetanse:** Evne til å reflektere over barnehagens og skolens verdigrunnlag, over egne verdier, holdninger og væremåte i etiske spørsmål.

I praksis skal studenten bli kjent med de utfordringer og krav som blir stilt til en førskolelærer. De skal få erfaring med å samhandle med barn og grupper av barn i ulike aldrer, med ulik bakgrunn og med ulike forutsetninger. De må få erfaringer med å være ledere for barn og voksne og å bearbeide sine erfaringer.

Studenten skal få oppleve det mangfoldet barnehagen representerer. Kompetanse som førskolelærer krever læring gjennom både teori og praksis. Å leve og handle sammen med barn og voksne over tid gir erfaringer og utfordringer som er viktige i yrkesrollen som førskolelærer. Førskolelærerrollen kan utøves på mange forskjellige måter innenfor det handlingsrommet som lovverk og andre rammer setter. Yrkessosialisering er en kontinuerlig prosess som fortsetter også etter at studiet er avsluttet.

I studiet blir det lagt vekt på å tilrettelegge for å utvikle studentens evne til å foreta reflekterte og faglig begrunnede valg og vurderinger i forhold til de kravene og forventningene som stilles til yrkesrollen.

Retningslinjer for praksis

Retningslinjene for praksis er forankret i ulike forskrifter, retningslinjer og avtaler:

“Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene” (1.3.2010)

- Omfang av praksis skal være minst 100 dager

“Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder” (24.06.2009)

- Som gyldig fravær regnes sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn

Gyldig fravær skal dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon

“Retningslinjer for obligatorisk undervisning” (4.11.2005)

- UiA skal tilrettelegge for at studenttillitsvalgte kan kombinere tillitsvervet med studier. Det innebærer fleksibilitet i forhold til å kunne ta praksis før/etter ordinær praksis

“Samarbeidsavtale mellom Norges Idrettsforbund og Olympiske og paralympiske komite (NIF)” (13.10.2008)

- UiA skal tilrettelegge for at toppidrettsutøvere kan kombinere idretten med studier.

Det innebærer fleksibilitet i forhold til å kunne ta praksis før/etter ordinær praksis

- a. Praksis og alle samlinger knyttet til praksis er obligatorisk.
- b. Det er krav om 100 % tilstedeværelse for å bestå praksis.
- c. Praksis må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i fagene som inngår i førskolelærerutdanningen.
- d. Studentens daglige tilstedeværelse i barnehagen er til vanlig 6 timer pr. dag inkludert veiledning. Studenten skal så langt det er mulig være tilstede i øvingslærers arbeidstid. Deltakelse på foreldremøter, personalmøter og annet kan komme i tillegg til denne tidsrammen. I tillegg kommer tid til individuell planlegging. Studenten kan ikke som *fast* ordning har lange dager for å få *fridager*.

Fravær i praksis

- a. Studenter med ugyldig fravær, vil få *Ikke bestått* i praksis.
- b. Studenter med gyldig fravær skal ta igjen fraværet, slik at kravet om 100 % tilstedeværelse oppfylles.

Gyldig fravær skal dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon. Som gyldig fravær regnes:

- sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn
- studentpolitisk arbeid
http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetjenester/reglementschaandbok/studier/studexgrad/oblund
- deltakelse i toppidrett
http://www.uia.no/no/portaler/aktuelt/nyhetsarkivet/toppidrett_kombinert_med_studier_ved_uia)

Universitetet ved praksisleder avgjør i hvert enkelt tilfelle hva som kan godkjennes som gyldig fravær.

Prosedyre for å melde fra om gyldig fravær og tilrettelegging for å ta igjen slikt fravær

Ved sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn: Ved sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn skal gyldig fravær dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon. Studenten må omgående varsle praksisstedet og praksisleder på universitetet.

Studentpolitisk arbeid: Studenten må dokumentere deltakelse i studentpolitisk arbeid. Dokumentasjon leveres praksislærer og praksisleder på universitetet så snart studenten kjenner til fraværet.

Deltakelse i toppidrett: Studenten må dokumentere sin toppidrettsstatus og deltakelse gjennom bekreftelse fra NIF eller særforbund. Dokumentasjon leveres praksislærer og praksisleder på universitetet så snart studenten kjenner til fraværet.

Studenten avtaler med praksislærer når fraværsdagene kan tas igjen. Fraværet må tas igjen snarest mulig. Praksislærer sender deretter mail til UiA v/ praksisleder med navn på studenten og dato for når fraværet skal tas igjen.

Tilrettelegging av en helt ny praksisperiode

Studenter som har fått *ikke bestått* i praksis

Studenter som har fått praksisperioden vurdert til *ikke bestått*, har rett til et nytt forsøk. I samarbeid med praksisleder legges det til rette for et nytt forsøk med ny praksislærer og nytt praksissted.

I hvert enkelt tilfelle må praksisleder vurdere om praksis kan tas igjen innenfor samme semester, eller om studenten må vente til neste ordinære praksisperiode.

Studenter med høyt gyldig fravær

I hvert enkelt tilfelle må praksisleder vurdere om praksis kan tas igjen innenfor samme semester, eller om studenten må vente til neste ordinære praksisperiode.

Organisering og arbeidsmåter

Rammeplan for førskolelærerutdanning vektlegger at studenter, faglærere og øvingslærere kan møtes for å drøfte praksiserfaringer, og at møtesteder mellom partene gir rom for refleksjoner omkring

førskolelæreres mulighet til å forme oppvekstmiljøer som fremmer utvikling, lærelyst, glede, trivsel og mestringsopplevelser for barn.

For å imøtekomme dette, er det opprettet koordineringsmøter, fagmøter og praksissamlinger.

Koordineringsarbeid er viktig for å få fram en god kobling mellom teoretisk og praktisk undervisning i førskolelærerutdanningen. Koordineringen av teori og praksis foregår mellom faglærere på universitetet, praksisveileder, øvingslærere og studenter. Konkretiseringen av den kompetansen studentene skal opparbeide, i henhold til utdanningens mål, må foregå i møte mellom aktørene.

Fagmøte

skal være et møtested hvor de involverte parter i forhold til praksisopplæringen møtes for felles faglige refleksjoner, læring og utvikling av praksis.

- Fagmøter holdes i forkant av praksisperiodene..
- Praksiskoordinator i samarbeid med faglærer planlegger, organiserer og gjennomfører fagmøtene.
- **Praksisoppfølging i praksisperiodene**
- Praksisopplæringen skal gi rom for faglige drøftinger og veiledning av student både i barnehagen og digitalt.
- Praksisoppfølgingen foregår i barnehagen, enten individuelt eller i grupper, sammen med øvingslærer og faglærer.
- Faglærer har hovedansvaret for å organisere og lede praksisoppfølgingen i barnehagen.

Vurdering

Etter avsluttet praksis gis det en avsluttende vurdering uttrykt med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Dersom studenten ikke består en praksisperiode, kan samme periode bare gjennomføres én gang til (§ 3b i *Forskrift til Rammeplan for førskolelærerutdanning*).

- For å få karakteren Bestått skal studenten innenfor alle de fem kompetanseområdene i Rammeplan for førskolelærerutdanning ha demonstrert et kunnskaps-/ferdighetsnivå som tilfredsstillende som kreves for å kunne praktisere som lærer.
- For å få karakteren Ikke bestått har studenten et kunnskaps-/ferdighetsnivå på minst en av de fem kompetanseområdene som ligger under det som kreves for å kunne praktisere som førskolelærer.
- Praksis må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i fagene
- *Dersom studenten på hvilket som helst tidspunkt i løpet av praksisperioden står i fare for ikke å få Ikke bestått, skal studenten få muntlig og skriftlig beskjed om dette.*
- Kopi av meldingen sendes til Avdeling for lærerutdanning v/praksisleder for førskolelærerutdanningen. Se siste side.

Det legges særlig vekt på at studenten

- er aktiv og tar ansvar for egne arbeidsoppgaver
- viser gode holdninger og respekt for barn, foreldre og medarbeidere
- kan motivere og inkludere medarbeidere
- er selvstendig og tar avgjørelser
- markerer seg som leder i felles forberedelse og gjennomføring
- begrunner sine valg/handlinger og anvender teori som refleksjonsgrunnlag
- reflekterer over det som skjer og ulike handlingsalternativer
- evaluerer og dokumenterer utviklingsarbeidet

Øvingslærer har ansvar for å fylle ut og sende inn vurderingsskjema etter studentens praksis. Se vedlegg. *Skjemaet sendes til Universitetet i Agder ved praksisleder for førskolelærerutdanningen senest en uke etter at praksis er slutt.*

Samarbeidspartnere i praksisopplæringen, ansvar og oppgaver

Studenten

- Praksisopplæringen forutsetter at studenten er aktiv i egen læreprosess. Det forventes at studenten viser initiativ og interesse og er en aktiv deltager som selv tar ansvar for egne arbeidsoppgaver.
- I praksisperioden retter studenten seg etter de lover, vedtekter og instruksjoner som gjelder for praksisstedet. I praksisperioden er studenten et ansvarlig medlem av personalgruppa. Studenten må til enhver tid vise diskresjon og takt i forhold som angår barn, foreldre og personalet ved praksisstedet (jf. Forvaltningslovens § 13 om taushetsplikt).
- Før praksis i barnehage skaffer studenten seg barnehagens årsplan og setter seg inn i den.
- Studenten kommer raskt i gang med utprøving av ulike yrkesoppgaver. Studenten skal i samarbeid med øvingslærer utarbeide skriftlige planer for arbeidet i praksis. Det skal skrives en plan over alle planlagte aktiviteter som studenten har ansvar for.
- Studenten skal gjennom personalsamarbeid og personalmøter få erfaringer som kan bidra til å utvikle sin kompetanse som deltaker i et arbeidsfellesskap.
 Studenten skal derfor være til stede på foreldremøter og personalmøter, og eventuelt lede deler av slike møter. Der det er mulig deltar studenten på foreldresamtaler. Studenten gis ikke avspasering for slike møter.
- Studenten tar kontakt med praksisleder/praksisveileder ved behov.
- *Studenten har ansvar for å legge fram vurderingsskjemaet fra siste praksisperiode for øvingslærer.*

Partnerstedet v/styrer

- Styrer koordinerer praksisaktiviteten i barnehagen, og legger til rette for praksisopplæringen i henhold til de lover og regler som gjelder ifølge samarbeidsavtalen med Universitetet i Agder.
- Styrer er bindeledd mellom barnehagen og universitetet. **(All informasjon og henvendelser fra UiA til barnehagen sendes via styrer på e-post).**
- Styrer sørger for et godt system for å gi informasjon og tilbakemelding både til øvingslærer og øvrig personale (eksempelvis ved styrers fravær).
- Styrer er medansvarlig for praksisopplæring, og sørger for at øvingslærer gjennomfører sine oppgaver etter de planer universitetet har bestemt.
- Styrer sørger for at det øvrige personalet blir godt nok informert slik at alle tilsatte opplever et medansvar for praksisopplæringen.
- Styrer har ansvar for å finne løsninger i barnehagen ved øvingslæreres fravær/sykdom.
- Styrer tilrettelegger de praktiske rammer slik at studenten har gode arbeidsvilkår.
- Styrer samtaler med studentene om barnehagens samfunnsmandat, og orienterer om barnehagens virksomhetsplan.
- Styrer har særlig oppmerksomhet på studenter som viser tegn til manglende skikkethet for førskolelæreryrket og informerer universitetet v/praksisleder om slike snarest mulig.

Øvingslærer

- Legger til rette slik at barnehagen blir en god læringsarena for studenten.
- Er en god rollemodell for studenten.
- Gjennomgår yrkesetiske forhold på praksisstedet.
- Sørger for at studenten får gjennomført de praksisoppgaver som er lagt til semesteret.
- Ivaretar den formelle ledelsen når studenten har lederoppgaver.
- Veileder studenten i det daglige og i uformelle samtaler.
- Deltar på praksissamlinger og fagmøter arrangert av universitetet.
- Før sluttvurdering av praksis gis, har øvingslærer ansvar for å se til at alle praksisoppgaver er gjennomført i henhold til praksisbeskrivelsen for gjeldende semester.
- Gir tilbakemelding (skriftlig/muntlig) på refleksjonsnotatene.
- Vurderer studentens innsats i praksisperioden til Bestått/Ikke bestått etter kriterier beskrevet i avsnittet Vurdering
- Ser til at studenten gjennomfører sluttevaluering av praksisperioden. (Gjøres på fronter)

Universitetet

- Faglærerne forbereder studentene til praksis og bruker studentens praksiserfaringer i undervisningen.
- Faglærerne gir tilbakemelding (skriftlig/muntlig) på oppgaver gitt av koordineringsgruppen
- Praksisadministrasjonen har ansvar for tildeling av praksisplasser til studentene og har kontakt og oppfølging med partnerbarnehagene, studentene og faglærere i forbindelse med praksis.
- Universitetet har ansvar for møter, kursing og annen oppfølging av øvingslærerne.

Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling

Studieår	Praksistype	Periode	Antall dager	Tidspunkt
Småbarnspedagogikk og barnehageutvikling 2011-12	Barnehagepraksis PRA026 SBPED	1. periode høst 2011	5 dager	Punktpraksis 13 og 14. sept. 18,19. og 20. okt.
	Barnehagepraksis PRA026	2. periode vår 2012	19 dager	Uke 5 – 5 dager Uke 15, 16 og 17 til sammen 14 dager

Oppgaver i praksis

I følge emneplanen for studiet har praksis et omfang på 120 timer fordelt på to emner. I det første emne PED 311 brukes 25 timer til praksis og i PED 312

95 timer. Praksis er organisert som enkelt dager og som samlet periode. Hver praksisdag har et omfang på 5 timer. Praksis er obligatorisk og skal vurderes til bestått / ikke bestått.

Praksis – PED 311

I undervisning på studiet er et av læringsutbyttene formulert slik at studentene etter endt emne skal kunne konstruere og anvende praksisfortelling som redskap for kunnskapsetablering. I undervisningen benyttes praksisfortellinger som en læringsstrategi som studentene etter hvert selv anvender i mappeoppgaver og prosjekt. Allerede i den første praksisperioden starter studentene med å samle inn stoff til fortellinger, for så å øve seg på å konstruere ”gode” praksisfortellinger. Praksisen retter seg også mot å tilrettelegge for læring og opplevelser ved å utføre et drama/ musikk opplegg.

Praksisfortelling

Dato 13. og 14. september

Studentene skal gjøre seg kjent med barnehagen, barna og personalet og delta i det pedagogiske arbeidet. De skal i løpet av disse to dagene samle stoff til en praksisfortelling som i innhold skal fokusere på samspillet mellom barn og voksne. Fortellingen skal i etterkant av praksis utformes skriftlig i tråd med kriterier for ”en god praksisfortelling” (Fennefoss og Jansen (2004) Praksisfortellinger – på vei til innsikt og forståelse. Praksisfortellingen kan brukes i mappeoppgave 4.

Drama/musikk

Dato 18,19,20. oktober

Studentene skal utføre et drama/ musikk opplegg i barnehagen. Opplegget skal gjennomføres 3 ganger i barnehagen og forbedres etter veiledning fra faglærer og øvingslærer. Plan for opplegget skal drøftes med øvingslærer før det gjennomføres med barna. Studentene møter til veiledning på høgskolen etter 1. gangs utprøving i barnehagen for veiledning.

Praksis - PED 312

I emnebeskrivelsen for Ped 312 er læringsutbytte formulert slik at studentene etter endt emne skal kunne initiere og iverksette utviklingsarbeid i barnehagen. De skal kunne formidle og dokumentere relevant yrkeskunnskap skriftlig, muntlig og digitalt. Videre skal studentene kunne reflektere kritisk over didaktiske dilemma og forholde seg aktivt til barns medvirkning. Utviklingsarbeidet som studentene i samarbeid med barnehagepersonalet skal utføre er: Del 1 er en observasjonsstudie og del 2 et utviklingsarbeid. Observasjonene skjer i barnehagen, og resultatene skal drøftes med personalet og videreutvikles til et utviklingsarbeid. Dette skjer i dialog med barnehagens personale. Slik får utviklingsarbeidet en forankring i barnehagen og vil **kunne medvirke til nyskaping og endring.**

Gjennomføre observasjoner

Dato: Uke 5 (5 dager)

I denne praksisperioden skal studentene observere barna med utgangspunkt i problemstillingen: Hva er de yngste barna interessert i (innhold og aktiviteter), hvordan kommuniserer de sin interesse og hva skjer? Det er viktig at studenten gis tid til dette arbeidet. I tillegg skal studentene delta i det pedagogiske arbeidet.

Deltakelse på to avdelingsmøter

I løpet av tiden før utviklingsarbeidet starter vil det bli lagt inn to møter med barnehagepersonalet. I det første møte skal observasjonsmaterialet legges frem og drøftes. Møte skal ende ut i et tema for utviklingsarbeidet. I det andre møte skal studentene i samarbeid med personalet drøfte mulig innhold for temaarbeidet.

Gjennomføring av utviklingsarbeidet: ”Barns medvirkning i temaarbeid”

Dato: Uke 15,16,17 (til sammen 14 dager)

Utviklingsarbeidet som studentene skal utføre er læringsaktiviteter organisert som temaarbeid hvor barn skal medvirke. Utviklingsarbeidet relaterer seg til følgende problemstilling: Hvordan kan barna medvirke i læringsaktiviteter når temaet er ” ” ? (her skrives inn det temaet som studenter og barnehagepersonalet har avtalt å arbeide med etter at observasjons resultatene ble drøftet). I gjennomføringen leder studentene arbeidet med veiledning av øvingslærer. Det forutsettes at personalet i barnehagen deltar i gjennomføringen av utviklingsarbeidet.

3. Viktig informasjon

Skikkethetsvurdering i lærerutdanningene

Et vitnemål om førskolelærer-, allmennlærer-, faglærer eller praktisk-pedagogisk utdanning sertifiserer for å utøve læreryrket. Denne sertifiseringen ivaretas gjennom skikkethetsvurderingen fastsatt i *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet (KD) 30. juni 2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Forskrift om skikkethetsvurdering finnes via uia.no/lu. På samme adresse ligger også:

KD's forskrift § 3 Vurderingskriterier

Kriterier ved vurderingen av om en student ikke er skikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 1 til 5 er:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg og til å lede læringsprosesser for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å ha oversikt over hva som foregår i en barnegruppe eller klasse og ut fra dette skape et miljø som tar hensyn til barn og unges sikkerhet og deres psykiske og fysiske helse

- c) studenten unnlater å ta ansvar som rollemodell for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet
- d) studenten viser manglende vilje eller evne til å kommunisere og samarbeide med barn, unge og voksne
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsett i forbindelse med oppgaver i lærerstudiet og kommende yrkesrolle
- g) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning

Fronter

Fronter er universitetets LMS (Learning Management System), og fungerer som en lærings- og undervisningsarena. *Det kreves at studentene er jevnlig pålogget, holder seg oppdatert og bruker Fronter som et integrert redskap i sine studier.*

Noen konkrete eksempler på bruk kan være:

- praksisleder legger ut praksisgrupper og annen informasjon om praksis
- opplysninger om møter, praksisperioder og skjemaer
- innlevering av sluttevalueringer av praksis

Taushetsløfte

Forvaltningsloven § 13 omhandler taushetsplikt. Studenten blir av universitetet gjort kjent med denne paragrafen, og *signerer denne elektronisk via StudWeb* ved studiestart 1. studieår.

I praksisperioden er studenten et ansvarlig medlem av personalgruppen.

De samme regler om taushet som gjelder for praksisstedets ansatte, gjelder også for studenter når de er i praksis.

Politiattest

I henhold til forskrift om politiattest ved opptak til høyere utdanning fastsatt i kongelig resolusjon av 16. mars 2001, skal alle studenter levere politiattest. Studenter som ikke har levert politiattest får ikke gå ut i praksis. Politiattesten levers i infosenteret ved studiestart. *Politiattesten er gyldig i tre år.*

Krav om tuberkuloseundersøkelse

Studenter på lærerutdanninger plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse dersom de kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan. Tuberkuloseundersøkelsen må være gjennomgått tidligst 2 måneder etter at en forlot et av de aktuelle landene.

Dekning av utgifter til praksisreiser

Retningslinjer for dekning av utgifter til praksisreiser for studenter i lærerutdanningene.

Se: uia.no/lu (dokumenter FLU)

Helse, miljø og sikkerhet

Retningslinjer ved eventuelle ulykker/uhell i praksis

Se:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/helse_miljoe_og_sikkerhet/ansvar_for_studenter

4. Vedlegg

Prosedyre ved vurdering av praksis

Hensikten med prosedyren:

- Å sikre en enhetlig og kvalitativ god fremgangsmåte når det gjelder vurdering av studenters praksis, der både hensynet til studentenes rettigheter og verdighet, samt UiAs målsetting om god kvalitet i utdanningene blir ivare tatt.

Forutsetninger:

- Øvingslærer har ansvar for å sette seg godt inn i vurderingskriterier, reglement osv. og har avgjørelsesmyndighet i spørsmålet om å vurdere en student til Bestått/Ikke bestått.
- Sluttvurdering av studentens praksis følger studenten fra praksisperiode til praksisperiode. Studenten har ansvar for og plikt til å forevise disse til øvingslærer (vedtatt i studienemdene i 2005).

Ved tvil om studenten skal bestå praksis:

- Øvingslærer gir beskjed med en gang tvil oppstår til student og praksisleder, som har et koordinerende ansvar for videre oppfølging.
- Øvingslærer fyller ut skjemaet "Varsel om fare for å få karakteren Ikke bestått i praksis" og gir dette til studenten. Kopi sendes Avdeling for lærerutdanning, og i tillegg gis muntlig beskjed.
- Praksisleder og faglærer(e) følger, etter avtale, opp student og øvingslærer.
- Ved tvil bør praksisleder og/eller faglærer være tilstede under samtalen mellom øvingslærer og student. I tillegg til kompetanseområdene, kan øvingslærer bruke punktene i "Forskrift om skikkethetsvurdering/Reglement for skikkethetsvurdering" i en slik vurdering. Det føres referat fra samtalen.
- Hvis faglærer har merknader, må praksisleder/øvingslærer informeres.
- **Uavhengig av når i praksisperioden tvilen oppstår, skal det gis skriftlig varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis.**

Ved "Ikke bestått" 1. gang:

- Studenten har krav på ett nytt praksisforsøk.
- Som hovedregel har studenten krav på nytt praksissted/ny øvingslærer, men dette kan vurderes individuelt. Unntak er stort fravær, da kan studenten evt. komme tilbake til samme øvingslærer. Hovedhensikten er imidlertid at ny praksis skal sikre et "uhildet" og kvalitativt godt praksisforsøk.
- Studenten får skriftlig beskjed fra ansvarlig ved praksisleder om rettigheter og plikter i forbindelse med ny praksisperiode.
- Studenten inviteres til samtale med praksisleder. Det føres referat fra samtalen.

Ved 2. gangs tvil om studenten skal få "Ikke bestått":

- Her følges samme prosedyre som ved første gangs forsøk, både i forhold til skjemaet "Varsel om fare..." og videre oppfølging.
- Studenten innkalles i tillegg til samtale med øvingslærer og representant(er) for fagmiljø og praksisadministrasjon. Det føres referat fra samtalen.

Under hele prosessen kan UiA ved praksisadministrasjonen henvise studenten til:

- Samtale med studieveileder.
- Samtale med studieleder.
- Psykiatrisk sykepleier.
- Studentprest

**UNIVERSITETET I AGDER**

Avdeling for lærerutdanning

Varsel om fare for å få karakteren Ikke bestått i praksis

Student _____

studieår _____ trinn _____

praksissted _____ barnehage

Dette er en bekreftelse på at du er gjort kjent med at øvingslærer er i tvil om at du vil nå utdanningens mål for praksis ved praksisperiodens slutt. Dette gjelder områdene:

- Fravær
- Yrkesetisk kompetanse
- Sosial kompetanse
- Faglig kompetanse
- Didaktisk kompetanse
- Endrings- og utviklingskompetanse

Utfyllende kommentarer:

Sted/dato _____ Øvingslærers underskrift _____

*Varsellet leveres/sendes studenten.**Kopi sendes til:* Universitetet i Agder, Avdeling for lærerutdanning v/praksisleder FLU

Postboks 422, 4604 Kristiansand

Skjemaet finnes også på: www.uia.no/lu (dokumenter FLU)

Øvingslærers vurderingsrapport av studentens praksisopplæring

Student _____

studieår _____ studium _____ har i tiden _____

hatt praksis ved _____ barnehage _____

Praksis vurderes til:

 Bestått Ikke bestått_____
Sted, dato_____
Øvingslærers underskrift

Jeg har lest rapporten og er kjent med innholdet _____

Studentens underskrift

Vurdering av studentens praksis

1. Yrkesetisk kompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:
2. Sosial kompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:

3. Faglig kompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:
4. Didaktisk kompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:
5. Endrings- og utviklingskompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:
6. Andre forhold	

Kopi av øvingslærers vurderingsrapport av studentens praksisopplæring skal oppbevares av studenten.

Studenten **skal** legge frem rapporten for øvingslærer i starten av hver ny praksisperiode.

Øvingslærer FLU Kristiansand sender vurderingen til:

Universitetet i Agder

Avdeling for lærerutdanning v/praksisleder FLU
Postboks 422, 4604 Kristiansand

Frist: innen én uke etter at perioden er slutt.

Skjemaet finnes elektronisk på denne adressen:

uia.no/lu (**dokumenter FLU**)

**Årskontrakt mellom
barnehage og
Universitetet i Agder, Avdeling for lærerutdanning,
om praksisopplæring ved førskolelærerutdanningen
studieåret 2011/12**

1. Formål

- 1.1. Formålet med avtalen er primært å styrke praksisopplæring der studentene skal få en innføring i et helhetlig barnehagemiljø, innbefattet samarbeid mellom hjem - barnehage og kolleger.
- 1.2. For Førskolelærerutdanningen gjelder:

Praksis skal forberede FLU studenter til arbeid som førskolelærere. I følge Rammeplanen for førskolelærerutdanningen er det å:

- forberede studentene til arbeid i barnehage
- gi studentene mulighet til å utvikle sin faglige dyktighet ved å bli fortrolige med å utøve yrket og få erfaringer med de arbeidsområdene førskolelæreren har. Praksisperiodene bør også inspirere til refleksjon over yrkesutøvingen, slik at studentene utvikler faglig kyndighet
- sørge for å fremme studentenes personlige vekst, yrkesetiske holdning og evne til refleksjon
- sørge for å vekke interesse for faglig og pedagogisk utviklingsarbeid som er relevant for arbeid i barnehagen

2. Forhold til avtaleverk

Denne årskontrakten bygger på

- 1) *Rammeavtale* av 1.august 2009 samt
- 2) *Partneravtale* som er virksom frem til 31. juli 2012

3. Forutsetninger:

- 3.1. Partnerne i samarbeidet er styrer og pedagogiske ledere barnehagen og UiA, ved studieleder og praksisleder for førskolelærerutdanningen og dens faglærere.

Følgende moment må være karakteristiske trekk ved et partnerarbeid:

Partene forplikter seg til å gi studentene praktisk opplæring i samsvar med:

- Rammeplan for førskolelæreutdanningen
- Samlet Plan for førskolelærerutdanningen
- Sentralt fastsatt avtale "Vedrørende øvingslærere i førskolelærerutdanningen".
- Lov om barnehager og gjeldende rammeplaner
- Studentene skal være i fokus. Dette betyr at:
- Studentene må sikres reelle mulighet til å påvirke sin læringssituasjon i tråd med egen læringsprofil, kompetanse og erfaringsbakgrunn.
- Studentene må sikres reell innflytelse på innhold og arbeidsmåter og få muligheter til å prøve ut varierte arbeidsformer.

4. Ansvarsoppgaver

Hver part har følgende ansvarsoppgaver:

4.1 Universitetet i Agder ved Avdeling for Lærerutdanning

- Avdelingen har ansvar for å lede og utvikle samarbeidet og fordeler studenter til partnerstedet.
- Studieleder har et overordnet ansvar for praksisperioden
- Praksisleder
 - har ansvar for informasjon til partnerstedet
 - arrangerer møter, kurs og etterutdanning
 - utarbeider forslag til arbeidsplaner i samarbeid med partnerstedets ledelse
 - har kontroll med og utbetaling av refusjoner og/eller lønnskrav i forbindelse med utgifter til praksisopplæringen.
 - har ansvar for å gjøre studentene kjent med rammer for praksis
 - omfanget av praksisopplæringen ved den enkelte barnehage fastsettes for hvert studieår. Denne planen inneholder oversikt over tid avsatt til de ulike arbeidsoppgavene med beregning av lønn til den enkelte øvingslærer, og hvilke praksisperioder og praksisgrupper den enkelte øvingslærer skal ha.

4.2 Praksisstedet

4.2.1 Styrer/enhetsleder har ansvar for at studentene får en styrket praksisopplæring som er med å forberede dem til arbeid som førskolelærere. Dette innebærer blant annet å:

- ha hele barnehagen som studentenes læringsarena. Dette betyr at barnehagen som helhet må ta felles ansvar og inkludere studentene i arbeidet med yrkeskvalifisering.
- sørge for at studentene får øvingslærere som er godt egnet og kvalifisert
- sikre at øvingslærer er kjent med oppgavene sine
- ta imot og orientere studentene om praksisstedet
- evaluere praksis med studenter og øvingslærere
- så langt som mulig, etablere øvingslærerteam slik at studentenes faglig veiledning styrkes og støttes opp under et bredt erfaringsgrunnlag.
- sørge for at studentene får gode arbeidsvilkår

4.2.2 Øvingslærer

- er hovedansvarlige for organisering, gjennomføring og vurdering av studentenes praksis i perioden
- har ansvar for å følge opp studenten og gi studenten et realistisk bilde av flest mulig sider ved førskolelæreryrket
- skal levere til Avdeling for lærerutdanning en skriftlig individuell vurdering av studentens praksis etter gjeldende retningslinjer

4.2.3 Utvelgelse

- Utvelgelse av hvilke pedagogiske ledere som skal ha funksjon som øvingslærere for førskolelærerstudentene foretas av styrer og praksisleder i nært samarbeid.

5 Andre momenter for å sikre øvingsopplæringen

- Øvingslærer bør ha 100 % stilling i barnehagen. Dersom øvingslærerfunksjonen deles, må hele studentens praksistid dekkes opp av en pedagogisk leder/førskolelærer
- Øvingslærer kan ikke ha ferie eller avspasering samtidig med kontraktfestet praksisperiode. Dersom ferie allikevel legges i denne perioden, må hele studentens praksistid dekkes av en pedagogisk leder/førskolelærer. Melding om dette gis til praksisleder.
- Dersom planleggingsdager legges i studentenes praksisperioder, skal studenten delta på dette. Hvis dette av økonomiske eller praktiske grunner ikke lar seg gjøre, må partnerstedet legge til rette for et alternativt tilbud som ivaretar hensikten med studentens praksis.
- o UiA benytter e-post til hver enkelt barnehage til informasjon om praksisopplæringen. Styrer/enhetsleder må sikre at informasjonen når øvingslærerne.

6. Lønn og refusjoner

Avsetningen av tid til ulike arbeidsoppgaver og beregning av lønn til øvingslærer og styrer er fastsatt i sentralt fastsatt avtale ”Vedrørende øvingslærere i førskolelærerutdanningen gjeldende fra 01.08 2005.”

- o Øvingslærer ved den enkelte barnehage får funksjon som øvingslærer for et avgrenset tidsrom på 1 år, med muligheten for fornyelse.
 - o Hel øvingslærerfunksjon skal i omfang utgjøre øvingslæreres arbeidstid i barnehagen i 16 uker. Øvingslærer skal ha ansvar for en eller to studenter.
 - o Førskolelærer i hel øvingslærerfunksjon (2 studenter i 16 uker) får utbetalt lønn med kr. 17.200.
- Øvingslærer med 1 student i 16 uker får utbetalt kr.10 000.
- o Det skal avsettes 80 timer pr. år av årsverket til øvingslærere med en student og 120 timer til øvingslærer med to studenter. Av disse timene kan det avsettes inntil 37,5 timer pr. år til universitetets disposisjon til møtevirksomhet. (Se tabell)
 - o Øvingslærer gis lønn og ukentlig arbeidstid i forhold til øvingslærerfunksjonens størrelse.
 - o Øvingslærer med 30 studiepoeng pedagogisk veiledning mottar i tillegg kr.2000 pr. år

6.1 Retningslinjer for bruk av avsatt tid:

- studenten har krav på *veiledning* i 1,5 timer pr. uke
- veiledningen kan foregå i gruppe eller individuelt.
- 37,5 timer i hel funksjon brukes til samarbeid og møter på universitetet.. (praksissamlinger, fagmøter, etterutdanning)
- den øvrige tiden benyttes til organisering av praksisopplæring i egen barnehage; f.eks. øvingslærerteam, informasjon til medarbeidere og samarbeid med barnehagens ledelse
- individuell og felles planlegging, etterarbeid og vurdering av studentene

6.2 Styrer/enhetsleder

- Styrer/enhetsleder i praksisbarnehager får utbetalt kr. 400,- pr. uke barnehagen har studenter som kompensasjon for ekstraarbeid i forbindelse med kontakt med universitetet og organisering av praksisopplæringen i barnehagen.

- styrer/enhetsleder avsetter tid til samtale med studentene

6.3 Refusjon:

- Universitetet i Agder refunderer ekstra lønnskostnader ved praksisopplæringen til kommune/barnehageeier. Refusjonskrav sendes universitetet etter hver praksisperiode. Kommune/barnehageeier utbetaler så godtgjøringen til øvingslærer.
- Godtgjøringen er pensjonsgivende hvis dette er mulig i henhold til pensjonsordningen som gjelder for barnehagens personale. Hvis godtgjøringen ikke kan gjøres pensjonsgivende økes godtgjøringen med 10 %.
- Arbeid som øvingslærer forutsettes gjennomført innenfor øvingslæreres ordinære stilling. Medfører øvingslæreroppavene arbeid utover ordinær stilling, refunderes ikke eventuelt overtidstillegg av universitetet.

7. Varighet

- Denne avtalen gjelder for tidsrommet fra avtalen er underskrevet og frem til 31.juli 2012. Nødvendige endringer i avtalevilkårene meldes til den andre parten uten unødig opphold.
- Universitetet tar forbehold om at det må foretas reduksjon av antall øvingslærerfunksjoner ved barnehagen dersom det blir endringer i praksisbehovet i enkelte studieår.



7.3 Skjema for midtveis- og sluttevaluering av praksis

Barnehage:
Student:
Øvingslærer:
Praksisperioden i studiekull/år:

Skjemaet brukes som utgangspunkt for **mundlig** midtveisevaluering av praksisperioden.

Ved **avsluttet** periode, skal studenten fylle ut skjemaet skriftlig, og levere punkt 1, 2 og 3 til øvingslærer og barnehagens styrer.

Hele skjemaet skal leveres på Fronter på rommet “Kull 2009” innen en uke etter at praksis er slutt.

1. Praksisstedet som læringsmiljø

Vurder i hvilken grad du er fornøyd med:

Svært

Svært

misfornøyd

fornøyd

- | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a. Praksisperioden generelt | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| b. Hvordan du som student ble tatt i mot i barnehagen | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| c. Informasjon fra praksisstedets ledelse (styrer) | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| d. Øvingslærers oppfølging/veiledning | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| e. Det øvrige personalets engasjement i din praksis | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| f. De muligheter du fikk til å ta del i praksisstedets virksomhet som f.eks planleggings-, personal- og foreldremøter. | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |

2. Studentens egen vurdering av læringsutbytte

Vurder i hvilken grad du er fornøyd med:

Svært
misfornøyd _____ fornøyd

- a. Ditt eget læringsutbytte 1. 2. 3. 4. 5.
- b. Egen arbeidsinnsats 1. 2. 3. 4. 5.
- c. Oppgavene gitt av faglærere 1. 2. 3. 4. 5.

3. UiA –administrasjon og faglærere

Vurder i hvilken grad du er fornøyd med:

Svært
misfornøyd _____ fornøyd

- a. Praksisperiodens innhold og de arbeidsformer som er beskrevet i Samlet Plan 1. 2. 3. 4. 5.
- b. Undervisningens relevans for mål og innhold i praksisperioden 1. 2. 3. 4. 5.
- c. Pedagogikklærers informasjon og forberedelse til praksis 1. 2. 3. 4. 5.
- d. Faglæreres oppfølging/veiledning 1. 2. 3. 4. 5.

4. Avdeling for lærerutdanning

Avdeling for lærerutdannings informasjon og tilrettelegging av praksis

1. 2. 3. 4. 5.

5. Hva mener du kan gjøres for at praksisperioden kan bli bedre?

Skjemaet finnes også elektronisk på www.uia.no/lu

Eksempel på lønnsberegninger

Periode	Uker	Antall studenter	Lønn	Timer	Totalt uker	Totalt lønn	Totalt timer
1.trinn: høst	4 uker	2	4 300	30			
vår	4 uker	2	4 300	30	8	8 600	60
1.trinn: høst	4 uker	1	2 500	20			
vår	4 uker	1	2 500	20	8	5000	40
2.trinn deltid høst	3 uker	2	3 225	22,5			
2.trinn deltid vår	3 uker	2	3 225	22,5	6	6 450	45
2.trinn deltid høst	3 uker	1	1 875	15			
2.trinn deltid vår	3 uker	1	1 875	15	6	3 750	30
2.trinn: høst	4 uker	2	4 300	30			
vår	3 uker	2	3 225	22,5	7	7 525	52,5
2.trinn: høst	4 uker	1	2 500	20			
vår	3 uker	1	1 875	15	7	4 375	35
3.trinn:							
Småbarnsped	4 uker	2	4 300	30	4	4 300	30
Fordypninger	2 uker	2	2 150	15	2	2 150	15
Fordypninger	2 uker	1	1 250	10	2	1 250	10

Personale og adresser

Avdeling for lærerutdanning

Studieleder FLU	Anne Karin Vikstøl Olsen	38 14 12 23	anne.k.olsen@uia.no
Praksisleder	Elin Wremer	38 14 11 89	elin.wremer@uia.no
Praksiskoordinator	Liv Jorunn Tungesvik	38 14 15 83	liv.j.tungesvik@uia.no
Studieveiledning	Connie Goul	38 14 11 82	connie.goul@uia.no
Studieadministrative oppgaver (Fronter/StudWeb)	Gunhild Stubseid	38 14 14 95	gunhild.stubseid@uia.no
Postadresse:	Universitetet i Agder Avdeling for lærerutdanning Postboks 422 4604 Kristiansand	Telefon 38 14 10 00	lu-post@uia.no
Besøksadresser:	Sigrid Undsets hus (bygg 46) Gimlemoen 46, Kristiansand		