

UNIVERSITETET I AGDER

SAMLET PLAN FOR
GRUNNSKOLELÆRERUTDANNINGENE OG 5-
ÅRIGE MASTERPROGRAM

Kristiansand og Grimstad 2011-2016
Gjelder GLU 1. og 2. studieår 2011/12

Denne utgaven av Samlet plan finnes også i elektronisk form på: www.uia.no/lu

Innhold

1	Studiebeskrivelser.....	5
1.1	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn	5
1.2	Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn	10
1.3	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, masterprogram	14
1.4	Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, masterprogram	18
2	Emnebeskrivelser	23
2.1	Praksisemner.....	23
2.2	Fagemner	30
3	Om praksis	31
3.1	Innledning.....	31
3.2	Organisering og arbeidsmåter.....	32
3.3	Vurdering.....	33
3.4	Krav for å kunne delta i praksis.....	33
3.5	Kalender for praksis 2011-2012	33
3.6	Samarbeidspartene i praksisopplæringen, ansvar og oppgaver	34
3.7	Prosedyre ved vurdering av praksis.....	36
3.8	Midtveis- og sluttevaluering av praksis.....	37
4	Viktig informasjon.....	37
4.1	Skikkethetsvurdering i lærerutdanningene	37
4.2	Fronter	38
4.3	Muligheter for å ta deler av utdanningen i utlandet.....	38
4.4	Reiseutgifter	38
4.5	Helse, miljø og sikkerhet.....	38
5	Vedlegg	39
5.1	Skjema: Vurderingsrapport av studentens praksis-opplæring (Intern vurderingsrapport)	39
5.2	Skjema: Varsel om fare for å få karakteren <i>Ikke bestått</i> i praksis	41
5.3	Taushetserklæring for studenter i praksis.....	42
5.4	Planleggings skjema	43
5.5	Observasjonsskjema for studenter i praksis.....	44
5.6	Skjema for midtveis- og sluttevaluering av praksis.....	45
5.7	Personale og adresser	47
5.8	Egne notater.....	48

Forord

Å utdanne seg til lærer er mangesidig, utfordrende og interessant og krever deltakelse i prosessen.

Husker du drømmelæreren fra din egen skoletid? Hva var det han eller hun kunne og gjorde? Prøv å lete etter svaret på dette spørsmålet når du tar fatt på din egen utdanning til et yrke som aldri blir rutine. Det er også det yrket som kanskje er mest synlig og mest omtalt, både i sosiale sammenhenger og i media.

I en stadig mer kompleks verden vil ansvarlige voksne være viktige når det gjelder å vise barn og unge sammenhenger og mønster. Du skal være den som inspirerer, stimulerer og viser retning. Skolen trenger lærere som er faglig sterke, oppfinnsomme og nysgjerrige, som kan fortelle og forklare og være både venn og autoritet. Denne sammensatte kompetansen kan ikke utvikles bare ved å høre forelesninger og lese bøker. Lærerutdanningene utvikles i et samspill mellom faglærerne på universitet og praksislærere ute i praksisfeltet. Det er i møtet mellom disse to arenaene din refleksjon og kunnskap kan utvikles.

Høsten 2010 gikk startskuddet for to nye grunnskolelærerutdanninger. Nå kan studentene velge om de vil utdanne seg til lærere for de yngste eller de eldste elevene i grunnskolen. Hvis vi skal lykkes med disse utdanningene, er vi avhengige av motiverte og kunnskapssøkende studenter. Så skal lærerutdannere på universitetet og i praksisfeltet gjøre sitt aller beste for å tilby deg fire(fem) givende år.

Lykke til med din lærerutdanning!

Birte Simonsen

dekan for lærerutdanningene

1 Studiebeskrivelser

1.1 Grunnskolelærerutdanning 1.-7.trinn

Grunnstudium 240 studiepoeng 4 år Kristiansand/Grimstad

Opptakskrav

Generell studiekompetanse med minst karakteren 3 i norsk og matematikk og minst 35 skolepoeng fra videregående opplæring.

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn. Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn skal normalt omfatte minimum fire undervisningsfag, der minst ett av fagene skal være på 60 studiepoeng og de andre fagene må være på minimum 30 studiepoeng. Et undervisningsfag i 4. studieår kan erstattes av ett skolerelevant fag på 30 studiepoeng.

Faget pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng) og skolefagene matematikk (30 studiepoeng) og norsk (30 studiepoeng) er obligatoriske. I den valgfrie delen kan en velge enten 120 studiepoeng undervisningsfag, eller 90 studiepoeng undervisningsfag og 30 studiepoeng undervisningsrelevant fag. Obligatorisk praksis, med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom alle fire år med stigende krav til egenferdighet.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme.

Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fire årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver.

En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg i de fire årene utdanningen varer.

Studieplan GLU1-7 Kull 2010-2014 heltid, Kristiansand

1. studieår 2010-2011		2. studieår 2011-2012		3. og 4. studieår 2012-2014			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	7. semester Høst	8. semester Vår
PED144 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	MA-144 Matematikk (15 sp)	MA-145 Matematikk (15 sp)	PED146 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	RLE 2, KRØV 2, K&H 1, Matematik k 2 (30 sp)	PEL 3, PEL 4/bachelor oppgave (15+15 sp)	Mat og helse 1, Naturfag 1, Norsk 2, Engelsk 2, Internasj. sem. eller skolerel. fag (30 sp)	Samf 1, Internasj. sem. eller skolerel. fag (30 sp)
Valgemner: EN-135 Engelsk IDR125 Kroppsøving MU-141 Musikk REL105 Religion (15 sp)	NO-136 Norsk (15sp)	NO-140 Norsk (15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-136 Engelsk IDR126 Kroppsøving MU-142 Musikk REL106 Religion (15 sp)				
PRA0101 Praksis 3 uker (1+1+1)	PRA0102 Praksis 3 uker (2+1)	PRA0103 Praksis 3 uker	PRA0104 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

Mulig overgang til masterfag i religion, matematikk, og kroppsøving etter 3. studieår.

Studieplan GLU1-7 Kull 2011-2015 heltid, Kristiansand

1. studieår 2011-2012		2. studieår 2012-2013		3. og 4. studieår 2013-2015			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	7. semester Høst	8. semester Vår
PED144 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	MA-144 Matematikk (15 sp)	NO-140 Norsk (15 sp)	PED146 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	RLE 2, Norsk 2, Engelsk 2, matematikk 2, Kunst og håndverk 1 (30 sp)	PEL 3, PEL 4/bachelor oppgave (15+15 sp)	Mat og helse 1, Naturfag 1, Kroppsøvi ng 2, Internasj. sem. eller skolerel. fag (30 sp)	Samf 1, Internasj. sem. eller skolerel. fag (30 sp)
Valgemner: EN-135 Engelsk IDR125 Kroppsøving MU-141 Musikk REL105 Religion (15 sp)	NO-136 Norsk (15sp)	MA-145 Matematikk (15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-136 Engelsk IDR126 Kroppsøving MU-142 Musikk REL106 Religion (15 sp)				
PRA0101 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0102 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0103 Praksis 3 uker	PRA0104 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

Mulig overgang til masterfag i religion, norsk, matematikk og engelsk etter 3. studieår

Studieplan GLU1-7G Kull 2010-2014 heltid, Grimstad

1. studieår 2010-2011		2. studieår 2011-2012		3. og 4. studieår 2012-2014			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	7. semester Høst	8. semester Vår
PED144 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	NAT104 Naturfag (15 sp)	NO-136 Norsk (15 sp)	PED146 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	RLE 1 (30 SP)	PEL 3, PEL 4/bachelor oppgave (15+15 sp)	Følger fag i Kristiansand	
NAT103 Naturfag (15 sp)	MA-144 Matematikk (15 sp)	MA-145 Matematikk (15 sp)	NO-140 Norsk (15 sp)				
PRA0101 Praksis *(3 uker)	PRA0102 Praksis *(3 uker)	PRA0103 Praksis *(3 uker)	PRA0103 Praksis *(3 uker)	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

* Punktpraksis og hele uker

Studieplan GLU1-7G Kull 2011-2015 heltid, Grimstad

1. studieår 2011-2012		2. studieår 2012-2013		3. og 4. studieår 2013-2015			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	7. semester Høst	8. semester Vår
PED144 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	NAT104 Naturfag (15 sp)	NO-136 Norsk (15 sp)	PED146 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	Følger fag i Kristiansand			
NAT103 Naturfag (15 sp)	MA-144 Matematikk (15 sp)	MA-145 Matematikk (15 sp)	NO-140 Norsk (15 sp)				
PRA0101 Praksis *(3 uker)	PRA0102 Praksis *(3 uker)	PRA0103 Praksis *(3 uker)	PRA0104 Praksis *(3 uker)	Praksis 3 uker	2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

* Punktpraksis og hele uker

Læringsutbytte

Felles læringsutbytte for 1.-7. og 5.-10. trinn

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter
- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon
- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for og lede utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis
- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte
- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klassetrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for samenes status som urfolk
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse

Læringsutbytte særskilt for 1.-7. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i matematikk, norsk og øvrige fag som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring
- kunnskap om arbeid med grunnleggende ferdigheter i å *utrykke seg muntlig, lese, utrykke seg skriftlig, regne, bruke digitale verktøy i og på tvers av fag*
- innsikt i å tilrettelegge for progresjon i opplæringen av disse ferdighetene tilpasset elever på 1.-7. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnehage til skole og barnetrinn til ungdomstrinn

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over alle fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av de to siste studieårene. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og de andre undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid (bacheloroppgave)

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre elevenes læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Det legges til rette for at studentene kan ta ett semester i utlandet, fortrinnsvis i 4. studieår. Det vises til nettsider for nærmere informasjon om samarbeidsinstitusjoner.

Yrkeskompetanse og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn.

Fullført studium gir normalt grunnlag for opptak til masterprogram i pedagogikk, utdanningsvitenskap og lignende. Opptak til andre masterprogram vil vanligvis kreve tilleggseksamener.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest. Attesten er gyldig i 3 år.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

1.2 Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn

Grunnstudium 240 studiepoeng 4 år Kristiansand

Opptakskrav

Generell studiekompetanse med minst karakteren 3 i norsk og matematikk og minst 35 skolepoeng fra videregående opplæring.

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn. Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn skal normalt omfatte tre undervisningsfag, hvert på 60 studiepoeng. Et undervisningsfag i 4. studieår kan erstattes av ett undervisningsfag og ett skolerelevant fag hvert på 30 studiepoeng, eventuelt to undervisningsfag, hvert på 30 studiepoeng.

Faget pedagogikk og elevkunnskap, 60 studiepoeng, er obligatorisk. I den valgfrie delen kan en velge enten 180 studiepoeng undervisningsfag eller 150 studiepoeng undervisningsfag og 30 studiepoeng undervisningsrelevant fag. Obligatorisk praksis med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom alle fire år med stigende krav til egenferdighet.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme.

Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fire årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver.

En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg i de fire årene utdanningen varer.

Studieplan GLU5-10 Kull 2010-2014 heltid, Kristiansand

1. studieår 2010-2011		2. studieår 2011-2012		3. og 4. studieår 2012-2014			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. sem. Høst	6. sem. Vår	7. sem. Høst	8. sem. Vår
PED145 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	Valgemner: MA-146+ MA-147 Matematikk 1	Bygger på valg i 2. semester:	PED147 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	RLE 2, KRØV 2, Engelsk 2, Musikk 2, (30 sp)	PEL 3 og PEL 4/bachelo roppgave (15+15 sp)	Mat og helse 1, Naturfag 1, 2. fremmeds pråk 1, kunst og håndverk 1, Internasjo nalt semester eller skolereleva nt fag (30 sp)	Mat og helse 2, Naturfag 2, Internasj onalt semester eller skolerelev vant fag (30 sp)
Valgemner: EN-137 Engelsk 1 IDR127 Kroppsøving 1 MU-143 Musikk 1 REL107 Religion 1 (15 sp)	NO-137+ NO-138 Norsk 1 SV-129 + SV-130 Samfunnsfag 1 (15+15 sp)	MA- 148+MA- 149 Matematikk 2 (15+15 sp) NO-139 Norsk 2 (30 sp) SV-131+SV- 132 Samfunnsfag 2 (15+15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-138 Engelsk 2 IDR128 Kroppsøving 2 MU-144 Musikk 2 REL108 Religion 2 (15 sp)				
PRA0201 Praksis 3 uker (1+1+1)	PRA0202 Praksis 3 uker (2+1)	PRA0203 Praksis 3 uker	PRA0204 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

Mulig overgang til masterfag i religion, norsk, matematikk, engelsk og kroppsøving etter 3. studieår

Studieplan GLU5-10 Kull 2011-2015 heltid, Kristiansand

1. studieår 2011-2012		2. studieår 2012-2013		3. og 4. studieår 2013-2015			
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. sem. Høst	6. sem. Vår	7. sem. Høst	8. sem. Vår
PED145 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	Valgemner: MA-146+ MA- 147 Matematikk 1	Bygger på valg i 2. semester:	PED147 Pedagogikk og elevkunnska p (15 sp)	RLE 2, KRØV 2, Engelsk 2, Musikk 2 (30 sp)	PEL 3 og PEL 4/bachelo roppgave (15+15 sp)	Mat og helse 1, Naturfag 1, 2. fremmeds pråk 1, Internasjo nalt semester eller skolereleva nt fag (30 sp)	Mat og helse 2, Naturfag 2, Internasj onalt semester eller skolerelev vant fag (30 sp)
Valgemner: EN-137 Engelsk 1 IDR127 Kroppsøving 1 MU-143 Musikk 1 REL107 Religion 1 (15 sp)	NO-137+ NO-138 Norsk 1 SV-129 + SV-130 Samfunnsfag 1 (15+15 sp)	MA-148+MA-149 Matematikk 2 (15+15 sp) NO-139 Norsk 2 (30 sp) SV-131+SV-132 Samfunnsfag 2 (15+15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-138 Engelsk 2 IDR128 Kroppsøving 2 MU-144 Musikk 2 REL108 Religion 2 (15 sp)				
PRA0201 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0202 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0203 Praksis 3 uker	PRA0204 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	Praksis 3 uker høst og/eller vår	

Mulig overgang til masterfag i religion, norsk, matematikk, engelsk og kroppsøving etter 3. studieår

Det åpnes for at studenter som ønsker overgang til 5-årig grunnskolelærerutdanning (masterprogram), kan søke om slik overgang etter 3. studieår innenfor enkelte skolefag og under visse forutsetninger.

Læringsutbytte

Felles læringsutbytte for 1.-7. og 5.-10. trinn

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter
- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon
- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis
- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte
- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klassetrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for

samenes status som urfolk

- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse

Læringsutbytte særskilt for 5.-10. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i fagene som inngår i utdanningen og kunnskap om fagene som skolefag og forskningsfag
- kunnskap om karakteristiske trekk ved aldersgruppen utdanningen omfatter
- kunnskap om sosiale medier og unges bruk av disse
- kunnskap om arbeid med videreutvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig, regne og bruke digitale verktøy i og på tvers av fag
- evne til å tilrettelegge for progresjon i de grunnleggende ferdighetene i opplæringen tilpasset elever på 5.-10. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og ungdomstrinn til videregående opplæring

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over alle fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av de to siste studieårene. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid (bacheloroppgave)

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre egne elevers læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Studentutveksling

Det legges til rette for at studentene kan ta ett semester i utlandet, fortrinnsvis i 4. studieår. Det vises til nettsider for nærmere informasjon om samarbeidsinstitusjoner.

Yrkeskompetanse og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn.

Fullført studium gir normalt grunnlag for opptak til masterprogram i pedagogikk, utdanningsvitenskap og lignende. Opptak til andre masterprogram vil vanligvis kreve tilleggseksamener.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest. Attesten er gyldig i 3 år.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

1.3 Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, masterprogram

Grunnstudium 300 studiepoeng 5 år Kristiansand

Opptakskrav

Generell studiekompetanse med minst karakteren 3 i norsk og matematikk og minst 35 skolepoeng fra videregående opplæring.

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn.

Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn skal normalt omfatte minimum fire undervisningsfag, der minst ett av fagene skal være på 60 studiepoeng og de andre fagene må være på minimum 30 studiepoeng. I dette masterprogrammet vil studentene få tre skolefag.

Faget pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng) og skolefagene matematikk (30 studiepoeng) og norsk (30 studiepoeng) er obligatoriske. I tillegg må studenten i løpet av de 3 første årene velge ytterligere 30 studiepoeng i norsk eller matematikk samt ett annet skolefag på 30 studiepoeng. Obligatorisk praksis med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom de fire første år med stigende krav til egenferdighet. 4. og 5. studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten norsk eller matematikk.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale

utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme.

Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fem årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver.

En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg.

Studieplan GLU1-7 Kull 2011-2016 master, Kristiansand

1. studieår 2011-2012		2. studieår 2012-2013		3.-5. studieår 2013-2016		7.-10. semester
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	
PED144 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	MA-144 Matematikk (15 sp)	NO-140 Norsk (15 sp)	PED146 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	RLE 2, NO 2, Matematikk 2, Engelsk 2, (30 sp)	PEL 3, PEL 4/bachel oroppgav e (15+15 sp)	7. semester: Påbygging innenfor det aktuelle faget 8. semester: Didaktikk/ fagdidaktikk/metode 9. semester: Masteremner innenfor det aktuelle faget 10. semester: Fagdidaktisk masteroppgave
Valgemner: EN-135 Engelsk IDR125 Kroppsøving MU-141 Musikk REL105 Religion (15 sp)	NO-136 Norsk (15sp)	MA-145 Matematikk (15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-136 Engelsk IDR126 Kroppsøving MU-142 Musikk REL106 Religion (15 sp)			
PRA0101 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0102 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0103 Praksis 3 uker	PRA0104 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	8. semester Praksis 3 uker

Læringsutbytte

Felles læringsutbytte for 1.-7. og 5.-10. trinn

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter
- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon

- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter
- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for og lede utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis
- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte
- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling
- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og det faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klasstrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for samenes status som urfolk
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse
- fortsette egen kompetanseutvikling
- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagområdet uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med

spesialister og til allmennheten

Læringsutbytte særskilt for 1.-7. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i matematikk, norsk og øvrige fag som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring
- kunnskap om arbeid med grunnleggende ferdigheter i å *utrykke seg muntlig, lese, utrykke seg skriftlig, regne, bruke digitale verktøy i og på tvers av fag*
- innsikt i å tilrettelegge for progresjon i opplæringen av disse ferdighetene tilpasset elever på 1.-7. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnehage til skole og barnetrinn til ungdomstrinn

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over alle fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av de to siste studieårene. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og de andre undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre elevenes læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

I femte studieår inngår en fagdidaktisk masteroppgave på minimum 30 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot trinn 1-7. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i vårsemesteret det fjerde året eller erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Vilkår for å gå videre i studiet

Studenten må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, for å kunne starte på 4. året.

Yrkeskompetanse og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 1.-7. trinn.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest. Attesten er gyldig i 3 år.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

1.4 Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, masterprogram

Grunnstudium 300 studiepoeng 5 år Kristiansand

Opptakskrav

Generell studiekompetanse med minst karakteren 3 i norsk og matematikk og minst 35 skolepoeng fra videregående opplæring.

Generell beskrivelse av studiet

Programplanen bygger på forskriften om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Studiet er et heltidsstudium, og det faglige innholdet er rettet mot arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn. Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn skal normalt omfatte tre undervisningsfag, hvert på 60 studiepoeng. I dette masterprogrammet vil studentene få to skolefag.

Faget pedagogikk og elevkunnskap, 60 studiepoeng, er obligatorisk. I tillegg må studenten i løpet av de 3 første årene velge 60 studiepoeng i to undervisningsfag. Obligatorisk praksis, med et samlet omfang på 100 dager, inngår i studiet gjennom de fire første år med stigende krav til egenferdighet. 4. og 5. studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten norsk, matematikk, RLE, engelsk eller kroppsøving.

Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

De nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn legger opp til en utdanning som utfordrer studentene både på kunnskap og ferdigheter. Innsikt i enkeltfag og utvikling av profesjonell bevissthet skal gå hånd i hånd gjennom hele utdanningen. Som basis for utdanningen ligger Universitetet i Agders strategiske plan som fordrer et fremtidsrettet perspektiv, der studentene utvikler bevissthet om globale utfordringer som bærekraftig utvikling, menneskerettigheter og demokratiske idealer. Internasjonalisering og multikulturalisme skal prege utdanningen både for de studentene som reiser ut og for de som tar hele utdanningen hjemme.

Utdanningen er forskningsbasert, og studentene skal utvikle fortrolighet til vitenskapelig tenke- og arbeidsmåte. I et kritisk perspektiv skal studentene reflektere over de erfaringene de får både gjennom teoretisk og praktisk opplæring. Studentene skal utvikle egenferdighet i bruk av IKT og møte et bredt spekter av arbeidsmåter i studiet. Gjennom de fem årene studiet varer, skal studentene utvikle seg fra en elevrolle, via en studentrolle til rollen som profesjonell utøver.

En grunnskolelærer skal ivareta den enkelte elevs utvikling i de fem grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, digital kompetanse og å uttrykke seg muntlig. På veien dit må studentene arbeide med egne ferdigheter gjennom de obligatoriske og valgte fagene. Universitetet i Agder har samhandling med regionen som et strategisk satsingsområde, og studentene vil i praksisperiodene møte et solid kvalifisert personale ved partnerskolene i regionen.

Studiets oppbygging

Studentene skal møte obligatoriske emner og valgemner. I tabellen under vises obligatoriske fag og fag til valg.

Studieplan GLU5-10 Kull 2011-2016 master, Kristiansand

1. studieår 2011-2012		2. studieår 2012-2013		3. - 5. studieår 2013-2016		
1. semester Høst	2. semester Vår	3. semester Høst	4. semester Vår	5. semester Høst	6. semester Vår	7. -10. semester
PED145 Pedagogikk og elevkunnskap (15 sp)	Valgemner: MA-146+ MA-147 Matematikk 1	Bygger på valg i 2. semester: MA-148+MA-149 Matematikk 2 (15+15 sp)	PED147 Pedagogikk og elevkunnska p (15 sp)	RLE 2, ENG 2, KRØV 2, MUSIKK 2 (30 sp)	PEL 3, PEL 4/bachelor oppgave (15+15 sp)	7. semester: Påbygging innenfor det aktuelle faget 8. semester: Didaktikk/fagdidakti kk/metode
Valgemner: EN-137 Engelsk 1 IDR127 Kroppsøving 1 MU-143 Musikk 1 REL107 Religion 1 (15 sp)	NO-137+ NO-138 Norsk 1 SV-129 + SV-130 Samfunnsfag 1 (15+15 sp)	NO-139 Norsk 2 (30 sp) SV-131+SV-132 Samfunnsfag 2 (15+15 sp)	Bygger på valg i 1. semester: EN-138 Engelsk 2 IDR128 Kroppsøving 2 MU-144 Musikk 2 REL108 Religion 2 (15 sp)			9. semester: Masteremner innenfor det aktuelle faget 10. semester: Fagdidaktisk masteroppgave
PRA0201 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0202 Praksis 3 uker (1+2)	PRA0203 Praksis 3 uker	PRA0204 Praksis 3 uker	Praksis 3 uker	Praksis 2 uker SOT	8. semester Praksis 3 uker

Læringsutbytte

Felles læringsutbytte for 1.-7. og 5.-10. trinn

KUNNSKAP

Den nyutdannede læreren har

- kunnskap om barns og unges læring, utvikling og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster
- kunnskap om nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen
- kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- kunnskap om lovgrunnlag, herunder skolens formål, verdigrunnlag, læreplaner og elevers ulike rettigheter
- solide kunnskaper i de fagene utdanningen omfatter

- kunnskap om læreplanarbeid og om skolen som organisasjon
- kunnskap om klasseledelse og klassemiljø og om utvikling av gode relasjoner til og mellom elever
- kunnskap om viktigheten av og forutsetninger for god kommunikasjon og godt samarbeid mellom skole og hjem
- kunnskap om sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger
- kunnskap om barns og unges oppvekstmiljø, likestilling og identitetsarbeid
- kunnskap om barn i vanskelige situasjoner og om barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- forståelse for de samfunnsmessige perspektivene knyttet til teknologi- og medieutvikling (trygg bruk, personvern, ytringsfrihet) og kan bidra til at barn og unge utvikler et reflektert forhold til digitale arenaer
- kunnskap om bærekraftig utvikling og menneskerettigheter
- bred faglig og fagdidaktisk kunnskap innenfor sitt masterfag og spesialisert kunnskap i et avgrenset område
- grunnleggende kunnskap om vitenskapelig metode, inklusive forskningsetikk

FERDIGHETER

Den nyutdannede læreren kan

- selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i og på tvers av fag, med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- tilrettelegge for utviklende læringsmiljøer og variere mellom ulike arbeidsformer
- tilrettelegge for estetisk utfoldelse og opplevelse
- tilpasse opplæringen til elevers ulike forutsetninger og motivere til lærelyst
- kritisk reflektere over egen og skolens praksis
- mestre norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk og bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kommunisere gjennom ulike medier og anvende IKT på en hensiktsmessig måte
- vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- vise forståelse for globale spørsmål og bærekraftig utvikling
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor både det fagdidaktiske og faglige området
- arbeide selvstendig med problemløsning på grunnlag av faglige og fagdidaktiske kunnskaper
- anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen faglig praksis
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt i fagdidaktikk under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Den nyutdannede læreren kan

- bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform
- stimulere til demokratiforståelse, demokratisk deltakelse og evne til kritisk refleksjon tilpasset aktuelle klassetrinn
- bidra til å styrke internasjonale og flerkulturelle dimensjoner ved skolens arbeid og bidra til forståelse for samenes status som urfolk
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov i tilknytning til læreryrket
- vise endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- forstå og respondere på den enkelte elevs behov
- demonstrere praktisk relasjonskompetanse
- fortsette egen kompetanseutvikling

- analysere fagdidaktiske og forskningsetiske problemstillinger knyttet til masterfaget
- formidle resultater fra selvstendig faglig arbeid og behersker fagets uttrykksformer
- kommunisere om faglige problemstillinger innenfor både generell didaktikk og fagdidaktikk både med spesialister og til allmennheten

Læringsutbytte særskilt for 5.-10. trinn

Den nyutdannede læreren har

- solide faglige og fagdidaktiske kunnskaper i fagene som inngår i utdanningen og kunnskap om fagene som skolefag og forskningsfag
- kunnskap om karakteristiske trekk ved aldersgruppen utdanningen omfatter
- kunnskap om sosiale medier og unges bruk av disse
- kunnskap om arbeid med videreutvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i å uttrykke seg muntlig, lese, uttrykke seg skriftlig, regne og bruke digitale verktøy i og på tvers av fag
- evne til å tilrettelegge for progresjon i de grunnleggende ferdighetene i opplæringen tilpasset elever på 5.-10. trinn
- kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet, med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og ungdomstrinn til videregående opplæring

Arbeidsformer

Den praksisnære dimensjonen i utdanningen er tydelig. Studentene vil bli utfordret på å reise problemstillinger fra den praktiske skolehverdagen de møter, og vurdere dem i lys av pedagogisk og didaktisk teori. Utdanningen er eksemplarisk i den forstand at studentene skal møte et bredt spekter av arbeidsformer som de siden kan bruke i sin yrkesutøvelse.

Praksisopplæring

Det er obligatorisk veiledet og vurdert praksisopplæring gjennom hele studieprogrammet.

Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen. Omfanget av praksisopplæringen er 100 hele dager fordelt over fire år, 60 dager i løpet av de to første studieårene og 40 dager i løpet av de to siste studieårene. Praksisopplæringen er tett knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og undervisningsfagene. Praksisemnene har en tydelig progresjon og er knyttet til ulike deler av skolens virksomhet. Praksisopplæringen finner sted på utvalgte partnerskoler.

Vitenskapelig arbeid

I tredje studieår skal studentene utarbeide en selvstendig oppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene i sitt kommende yrkesliv skal være i stand til å kartlegge, vurdere og sette inn tiltak i egen klasse for å bedre egne elevers læring. Bacheloroppgaven utgjør 15 studiepoeng av faget pedagogikk og elevkunnskap.

I femte studieår inngår en fagdidaktisk masteroppgave på minimum 30 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot trinn 5-10. Masteroppgaven kan være en videreføring av bacheloroppgaven, den kan ta utgangspunkt i innsamlet materiale fra praksisperioden i vårsemesteret det fjerde året eller erfaringer fra tidligere praksisperioder, eller være uavhengig av tidligere arbeid og praksis i studiet.

Vurderingsformer

Studentene skal gjennom studiet møte ulike eksamens- og vurderingsordninger, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av formuleringene av læringsutbytte som er nedfelt i det enkelte emnebeskrivelsene.

Vilkår for å gå videre i studiet

Studenten må ha fullført og bestått minst 150 studiepoeng, herunder 60 studiepoeng innen Pedagogikk og elevkunnskap og 60 studiepoeng i det faget studenten skal studere på masternivå, for å kunne starte på 4. året.

Yrkeskompetanse og videre utdanning

Studiet kvalifiserer for arbeid i grunnskolens 5.-10. trinn.

Andre opplysninger

Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 30. juni 2006.

Ved opptak må søkere legge fram politiattest. Attesten er gyldig i 3 år.

Studenter som kommer fra eller har vært mer enn 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning

2 Emnebeskrivelser

2.1 Praksisemner

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 1.- 7. trinn Grimstad og Kristiansand og grunnskolelærerutdanning 1.-7. Masterprogram, Kristiansand

PRA0101: 1. praksisperiode, 3 uker, høst

Studium: Grunnskolelærerutdanning, 1. – 7. trinn

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- det karakteristiske ved læreryrket og lærerrollen
- observasjon som grunnlag for arbeid med elever
- grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring på trinnene 1. – 7.
- hensiktsmessige læremidler
- motivasjon og betydningen for læring

Ferdighet

Studenten kan

- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning
- observere og lede elevers læringsarbeid
- legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter på trinnene 1. – 7.
- bruke ulike læremidler i undervisningen tilpasset 1. – 7. trinn

Generell kompetanse

Studenten kan

- diskutere undervisning og læring
- vurdere egen og andres praksis
- ta i mot å anvende tilbakemeldinger fra praksislærer og medstudenter

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning:

Etter avsluttet praksis gir øvingslærer / praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for helse- og idrettsfag, Fakultet for kunstfag, Fakultet for økonomi og samfunnsfag

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 1.- 7. trinn Grimstad og Kristiansand og grunnskolelærerutdanning 1.-7. Masterprogram, Kristiansand

PRA0102: 2. praksisperiode, 3 uker, vår

Studium: Grunnskolelærerutdanning, 1. – 7. trinn

Forkunnskapskrav: Bestått PRA0101

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- det karakteristiske ved læreryrket og lærerrollen
- observasjon som metode for viten om elever og klasse miljø
- grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring på trinnene 1. – 7.
- hensiktsmessige læremidler og kartleggingsverktøy
- formålet med ulike arbeidsmåter og vurderingsformer
- læringsteorier
- motivasjon og betydningen for læring

Ferdighet

Studenten kan

- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning
- observere og lede elevers læringsarbeid
- legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter på trinnene 1. – 7.
- bruke ulike arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset 1. – 7. trinn
- bruke ulike vurderingsformer som en del av læringsarbeidet og legge til rette for elevenes egen vurdering
- med utgangspunkt i relevant teori velge å bruke aktuelle kartleggingsverktøy i opplæringen

Generell kompetanse

Studenten kan

- diskutere undervisning og læring med basis i relevant teori
- bringe frem profesjonelle og yrkesetiske perspektiver
- vurdere egen og andres praksis med referanse til teori
- ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra øvingslærer / praksislærer

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse

Planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning:

Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for teknologi og realfag

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 1.- 7. trinn Grimstad og Kristiansand og grunnskolelærerutdanning 1.-7. Masterprogram, Kristiansand

PRA0103: 3. praksisperiode, 15 dager, høst

Studium: Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn

Forkunnskapskrav: Bestått PRA0102

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring
- elevvariasjoner og tilpasset opplæring
- kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser

Ferdighet

Studenten kan

- utvikle mål for opplæringen og vurdere elevens måloppnåelse
- møte mangfold og elevvariasjon gjennom differensiert opplæring
- være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt

Generell kompetanse

Studenten har

- innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap
- utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold: Eleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, øving, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Vurderingsordning:

Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for teknologi og realfag, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 1.- 7. trinn Grimstad og Kristiansand og grunnskolelærerutdanning 1.-7. Masterprogram, Kristiansand

Emnekode PRA0104 og emnenavn: 4. praksisperiode, 15 dager, vår

Studium: Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn

Forkunnskapskrav: Det kreves bestått PRA 0103

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring
- elevvariasjoner og tilpasset opplæring
- kulturelt mangfold og flerspråklighet
- kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser

Ferdighet

Studenten kan

- utvikle mål for opplæringen og vurdere elevens måloppnåelse
- møte mangfold og elevvariasjon gjennom differensiert opplæring
- selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i et flerkulturelt læringsfellesskap
- være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt

Generell kompetanse

Studenten har

- innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og forståelse av fagkunnskap
- utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold: Eleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, øving, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Vurderingsordning: Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for øvingslærer/praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet: Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, Fakultet for kunstfag

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 5.- 10. trinn og grunnskolelærerutdanning 5.-10. Masterprogram, Kristiansand

PRA0201: 1. praksisperiode, 3 uker, høst

Studium: Grunnskolelærerutdanning, 5. – 10. trinn

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- det karakteristiske ved læreryrket og lærerrollen
- observasjon som grunnlag for arbeid med elever
- grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring på trinnene 5. – 10.
- hensiktsmessige læremidler
- motivasjon og betydningen for læring

Ferdighet

Studenten kan

- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning
- observere og lede elevers læringsarbeid
- legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på trinnene 5. – 10.
- bruke ulike læremidler i undervisningen tilpasset 5. – 10. trinn

Generell kompetanse

Studenten kan

- diskutere undervisning og læring
- vurdere egen og andres praksis
- ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra øvingslærer / praksislærer og medstudenter

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning:

Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for helse- og idrettsfag, Fakultet for kunstfag, Fakultet for økonomi og samfunnsfag

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 5.- 10. trinn og grunnskolelærerutdanning 5.-10. Masterprogram, Kristiansand

PRA0202: 2. praksisperiode, 3 uker, vår

Studium: Grunnskolelærerutdanning, 5. – 10. trinn

Forkunnskapskrav: Det kreves bestått PRA0201

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- det karakteristiske ved læreryrket og lærerrollen
- observasjon som metode for viten om elever og klasse miljø
- grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring på trinnene 5. – 10.
- hensiktsmessige læremidler og kartleggingsverktøy
- formålet med ulike arbeidsmåter og vurderingsformer
- læringsteorier
- motivasjon og betydningen for læring

Ferdighet

Studenten kan

- sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning
- Kan observere og lede elevers læringsarbeid
- legge til rette for videreutvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene på trinnene 5. – 10.
- bruke ulike /et bredt spekter av arbeidsmåter og læremidler i undervisningen tilpasset 5. – 10. trinn
- velge ut tilpassede læremidler
- bruke ulike vurderingsformer som en del av læringsarbeidet og legge til rette for / stimulere til elevenes egen vurdering
- gi både underveis - og sluttevaluering
- med utgangspunkt i relevant teori velge å bruke aktuelle kartleggingsverktøy i opplæringen

Generell kompetanse

Studenten kan

- diskutere undervisning og læring med basis i relevant teori
- bringe frem profesjonelle og yrkesetiske perspektiver
- vurdere egen og andres praksis med referanse til teori
- ta i mot og anvende tilbakemeldinger fra øvingslærer / praksislærer

Innhold: Lærerrollen og møtet mellom lærer og elev

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering av undervisning

Vurderingsordning:

Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærer vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet:

Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for teknologi og realfag, Fakultet for økonomi og samfunnsfag

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 5.- 10. trinn og grunnskolelærerutdanning 5.-10. Masterprogram, Kristiansand

PRA0203: 3. praksisperiode, 15 dager, høst

Studium: Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn

Forkunnskapskrav: Det kreves bestått PRA0202

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring
- elevvariasjoner og tilpasset opplæring
- kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser

Ferdighet

Studenten kan

- utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- møte mangfold og elevvariasjon gjennom differensiert opplæring
- selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i et flerkulturelt læringsfellesskap
- være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt

Generell kompetanse

Studenten

- har utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse
- har innsikt i egen utvikling som lærer
- kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov

Innhold: Eleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, øving, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Vurderingsordning: Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet: Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for teknologi og realfag, Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Praksis i grunnskolelærerutdanningen, 5.- 10. trinn og grunnskolelærerutdanning 5.-10. Masterprogram, Kristiansand

PRA0204: 4. praksisperiode, 15 dager, vår

Studium: Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn

Forkunnskapskrav: Det kreves bestått PRA 0203

Læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring
- elevvariasjoner og tilpasset opplæring
- kulturelt mangfold og flerspråklighet
- kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser

Ferdighet

Studenten kan

- utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- møte mangfold og elevvariasjon gjennom differensiert opplæring
- selvstendig og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i et flerkulturelt læringsfelleskap
- være tydelig leder og lede læringsarbeid ved å differensiere og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt om grunnleggende ferdigheters betydning for læring av fag og elevenes forståelse av fagkunnskap
- har utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse
- har innsikt i egen utvikling som lærer
- kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov

Innhold: Eleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag

Arbeidsformer: Teamarbeid, individuell forberedelse, observasjon, veiledningsdeltakelse, øving, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Vurderingsordning: Etter avsluttet praksis gir praksislærer en individuell skriftlig vurdering med karakteren bestått/ikke bestått.

Det er krav om 100 % tilstedeværelse i praksis for å få bestått. Praksislærers vurdering av studenten skal bygge på læringsutbyttebeskrivelsen.

Studenten legger frem vurderingsrapporten for praksislærer ved starten av påfølgende praksisperiode.

Fakultet: Avdeling for lærerutdanning, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Fakultet for helse- og idrettsvitenskap, Fakultet for kunstfag

2.2 Fagemner

Fullstendig oversikt over innholdet i de ulike emnene som gis i grunnskolelærerutdanningene finner dere ved å gå via studiehåndboka på <http://www.uia.no/studiehandbok>

3 Om praksis

3.1 Innledning

Praksisopplæringen har en integrerende funksjon i grunnskolelærerutdanningene. Dette forutsetter samarbeid mellom praksislærere, studenter og faglærere.

Praksisopplæringen skal være med på å skape best mulig sammenheng i studiet på hvert trinn i utdanningen.

Studentene selv er viktige aktører i denne prosessen. Studentene skal, gjennom observasjon, ansvar og ledelse og faglig bevisst organisering av eget og andres læringsmiljø, utvikle lærerprofesjonalitet. De skal utfordres til å reflektere over egen læring.

Det forutsettes at studenter, praksislærere og faglærere inngår i et tett samarbeid, der alle parter forplikter seg til å holde seg à jour med så vel grunnskolen som grunnskolelærerutdanningenes innhold og organisering.

Både Aust-Agder og Vest-Agder benyttes som praksisfelt for studentene.

Retningslinjer for praksis

Retningslinjene for praksis er forankret i ulike forskrifter, retningslinjer og avtaler:

“Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene” (1.3.2010)

- Omfang av praksis skal være minst 100 dager

“Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder” (24.6.2009)

- Som gyldig fravær regnes sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn
Gyldig fravær skal dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon

“Retningslinjer for obligatorisk undervisning” (4.11.2005)

- UiA skal tilrettelegge for at studenttillitsvalgte kan kombinere tillitsvervet med studier. Det innebærer fleksibilitet i forhold til å kunne ta praksis før/etter ordinær praksis

“Samarbeidsavtale mellom Norges Idrettsforbund og Olympiske og paralympiske komite (NIF)” (13.10.2008)

- UiA skal tilrettelegge for at toppidrettsutøvere kan kombinere idretten med studier. Det innebærer fleksibilitet i forhold til å kunne ta praksis før/etter ordinær praksis

- Praksis og alle samlinger knyttet til praksis er obligatorisk.
- Det er krav om 100 % tilstedeværelse for å bestå praksis.
- Praksis må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i fagene som inngår i grunnskolelærerutdanningen/førskolelærerutdanningen/praktisk pedagogisk utdanning.
- Studentene må regne med praksisdager fra kl. 08.00 til 15.30. Deltakelse på foreldremøter, konferanser og annet kan komme i tillegg til denne tidsrammen. I tillegg kommer tid til individuell planlegging.

Fravær i praksis

- Studenter med ugyldig fravær, vil få *Ikke bestått* i praksis.
- Studenter med gyldig fravær skal ta igjen fraværet, slik at kravet om 100 % tilstedeværelse oppfylles. Gyldig fravær skal dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon. Som gyldig fravær regnes:
 - sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn

- studentpolitisk arbeid
(http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/reglementschaandbok/studier/studexgrad/oblund)
- deltakelse i toppidrett
(http://www.uia.no/no/portaler/aktuelt/nyhetsarkivet/toppidrett_kombinert_med_studier_ved_uia)

Universitetet ved praksisleder/praksiskoordinator avgjør i hvert enkelt tilfelle hva som kan godkjennes som gyldig fravær.

Prosedyre for å melde fra om gyldig fravær og tilrettelegging for å ta igjen slikt fravær

Ved sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn: Ved sykdom eller annen tvingende fraværsgrunn skal gyldig fravær dokumenteres med legeattest eller annen dokumentasjon. Studenten må omgående varsle praksisstedet og praksisleder/praksiskoordinator på universitetet.

Studentpolitisk arbeid: Studenten må dokumentere deltakelse i studentpolitisk arbeid. Dokumentasjon leveres praksislærer og praksisleder/praksiskoordinator på universitetet så snart studenten kjenner til fraværet.

Deltakelse i toppidrett: Studenten må dokumentere sin toppidrettsstatus og deltakelse gjennom bekreftelse fra NIF eller særforbund. Dokumentasjon leveres praksislærer og praksisleder/ praksiskoordinator på universitetet så snart studenten kjenner til fraværet.

Studenten avtaler med praksislærer når fraværsdagene kan tas igjen. Fraværet må tas igjen snarest mulig. Praksislærer sender deretter mail til UiA v/ praksisleder/praksiskoordinator med navn på studenten og dato for når fraværet skal tas igjen. Praksisleder/praksiskoordinator skriver et tilleggsgengasjement og sender dette til praksislærer med kopi til rektor/styrer på praksisstedet.

Tilrettelegging av en helt ny praksisperiode

Studenter som har fått ikke bestått i praksis

Studenter som har fått praksisperioden vurdert til ikke bestått, har rett til et nytt forsøk. I samarbeid med praksisleder/praksiskoordinator legges det til rette for et nytt forsøk med ny praksislærer og nytt praksissted.

I hvert enkelt tilfelle må praksisleder vurdere om praksis kan tas igjen innenfor samme semester, eller om studenten må vente til neste ordinære praksisperiode.

Studenter med høyt gyldig fravær

I hvert enkelt tilfelle må praksisleder vurdere om praksis kan tas igjen innenfor samme semester, eller om studenten må vente til neste ordinære praksisperiode.

Ovennevnte retningslinjer og prosedyrer ved fravær i praksis ble godkjent av Avdelingsstyret 04.05.11, men skal evalueres og tas opp til ny vurdering ved slutten av vårsemesteret 2012.

3.2 Organisering og arbeidsmåter

Studentene skal gjennomføre til sammen minimum 100 dager veiledet praksis. Praksisopplæringen skal være i grunnskolen og fordeles på både lavere og høyere årstrinn i det løpet som utdanningen kvalifiserer for. Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal være tilpasset studentenes fagvalg i alle studieårene og knyttet til ulike deler av skolens virksomhet.

En **praksisuke** omfatter til vanlig ca. 40 arbeidstimer:

a) *Ca. 30 timer organisert arbeid ledet av praksislærer, hvorav ca. 20 timer med klassen og ca. 10 timer veiledning av praksislærer:*

Observasjon i praksislærers elevgruppe og på skolen, gjennomføring av undervisning, veiledning og deltaking i skolens virksomhet forøvrig.

b) *Ca. 10 timer individuelt arbeid/arbeid i team:*

Egen planlegging og forberedelse av undervisnings- og oppdragerarbeid, vurdering av elevarbeider, rapportering.

3.3 Vurdering

Hver praksisperiode er å betrakte som en eksamen reguleres i. Forskrift om eksamen ved Universitetet i Agder. Det fastsettes individuell praksiskarakter i praksisemnet med *Bestått/Ikke bestått*. Karakteren kan ikke påklages. Det kreves *Bestått* praksis i hver praksisperiode for å få adgang til neste praksisperiode.

Dersom studenten på noe tidspunkt i løpet av praksisperioden står i fare for å få karakteren *Ikke bestått*, skal studenten få både muntlig og skriftlig melding om dette, jfr. Vedleggsdelen.

Hvis det oppstår tvil om godkjenning, samarbeider praksislærer, faglærer og praksisadministrasjon om vurderingen.

3.4 Krav for å kunne delta i praksis

Taushetserklæring

Taushetserklæring signeres elektronisk på StudWeb før 1. praksisperiode.

Studenten vil i praksisarbeidet være i samme situasjon som ansatte i grunnskolen. De samme regler om taushet som gjelder for skolens ansatte, gjelder også for studenter når de er i praksis.

Hovedregelen er at læreren har taushetsplikt og ikke skal fortelle noen som ikke har behov for det i yrkessammenheng, noe som helst om sine elever. Det følger av Forvaltningsloven § 13 at alle offentlig ansatte har taushetsplikt om det de gjennom sin stilling får kjennskap til om brukeres, elevs, klienters og kunders personlige forhold. I Lov om Universiteter og Høgskoler § 4-6, er dette spesifisert for studenter. Med personlig forhold menes blant annet slektskaps- og familieforhold, fysisk og psykisk helse (inkludert diagnoser), karakter og følelsesliv. Om navn nevnes eller ikke er uten betydning ettersom eleven vil kunne identifiseres. Taushetspliktbestemmelsene er også gjort gjeldende for ansatte ved private skoler, jfr. Opplæringsloven § 15-1.

3.5 Kalender for praksis 2011-2012

Jfr. Praksiskalender på www.uia.no/lu

3.6 Samarbeidspartene i praksisopplæringen, ansvar og oppgaver

Studenten

I praksisperioden er studenten underlagt opplæringsloven. Studenten har plikt til å forberede all undervisning og aktivitet grundig og til avtalt tid. Studenten skal rette seg etter læreplaner, praksisskolens retningslinjer og reglement.

Studenten skal

- ved starten av hver ny praksisperiode uoppfordret levere kopi av foreliggende vurderingsrapporter fra tidligere praksisperioder til praksislærer
- være lojal overfor praksisskolens og praksislærerens planverk og forutsetninger
- vise engasjement og interesse for praksislærers og medstudenters undervisning
- delta aktivt i veiledningstimene
- alltid, og i god tid, levere en skriftlig plan for undervisningen til praksislærer. I planleggingen skal studenten gi en pedagogisk og faglig begrunnelse for sine valg. Jfr. Planleggingsskjema i Vedleggsdelen for tips til hvordan planleggingsskjema kan utformes

Én student på hver praksisgruppe kan pålegges å fungere som gruppens *kontaktstudent*. Kontaktstudenten har ansvaret for å avtale møter med praksislærer på praksisskolen innen en fastsatt frist før hver praksisperiode.

Kontaktstudenten sørger for at rapporten fra sluttevalueringen blir elektronisk oversendt Avdeling for lærerutdanning senest en uke etter avsluttet praksisperiode.

Praksisstedet

Praksisskolens rektor

Rektor har ansvar for å sikre at studentene gis praksisopplæring i henhold til samarbeidsavtalene med universitetets fag- og praksisplaner.

Rektor har også overordnet ansvar for at lærerstudenter som har sin praksisopplæring ved skolen, får best mulige arbeidsforhold.

Rektor skal ved starten av alle praksisperioder gi studentene orientering om praksisskolens virksomhet, organisering og ledelse, skolens egne retningslinjer, strategiske planer og handlingsplaner.

Praksislæreren

Praksislærer er arbeidsleder og hovedansvarlig for veiledningen og organiseringen av praksisperioden innenfor de fastsatte rammene for en gruppe studenter. Praksislærer har medansvar for vurderingen av studentenes skikkethet for læreryrket.

Praksislærer skal:

- sikre at studentene får praksisopplæring i samsvar med planverk og samarbeidsavtaler. Studentene får ca. 20 timer observasjon/undervisning og 10-13 timer veiledning pr uke
- ta godt imot studentgruppa. Studenten må gis et realistisk bilde av og få oppleve flest mulig sider ved læreryrket
- holde seg à jour med gjeldende, relevante fag- og praksisplaner fra universitetet og legge til rette for praksisopplæringen i forhold til disse
- delta på praksisforberedende møter og aktuelle kurs ved universitetet
- vurdere studentens innsats i praksisperioden til karakteren *Bestått/Ikke bestått* i samarbeid med Universitetet. Praksislærer skal skrive en individuell vurdering av studentens praksis og sende den ferdig signert til praksisadministrasjonen senest en uke etter avsluttet praksis
- gi melding til praksisadministrasjonen omgående dersom en student står i fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis. Man må være særlig oppmerksom på studenter som viser tegn til manglende skikkethet for læreryrket og informere universitetet ved ansvarlig praksiskoordinator snarest mulig
- gå tidlig gjennom yrkesetiske forhold på praksisstedet

- snarest ta kontakt med ansvarlig praksiskoordinator dersom det oppstår problemer knyttet til praksis

Universitetet

Faglæreren

Faglærerens oppgaver i praksisopplæringen er særlig knyttet til de faglige temaene og å sette dem inn i en fagdidaktisk og metodisk sammenheng.

Faglærerne deltar i og organiserer forberedelse til praksis i samarbeid med praksislærerne, følger opp studentene når de er ute i praksis, tar del i veiledningen under praksisoppfølgingen og tar opp studentenes erfaringer i teoritimer.

Praksiskoordinator ved Avdeling for lærerutdanning

Praksiskoordinator ved Avdeling for lærerutdanning har ansvar for å:

- planlegge og gjennomføre informasjonsmøter med studentene
- planlegge og gjennomføre samarbeidsmøte med praksislærere og faglærere
- sette sammen praksispartier (for perioder der det er hensiktsmessig)
- følge opp gruppene ved praksisbesøk under praksisperiodene i den grad det er mulig og nødvendig
- sørge for å få inn praksislærers vurderingsrapport av studentens praksisopplæring
- registrere studentens praksisresultat
- følge opp studenter som f.eks. har stort fravær i praksis
- følge opp studenter som står i fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis
- bistå praksislærere som har studenter som står i fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis
- organisere ny praksis for studenter som har fått karakteren *Ikke bestått* i praksis

Studieleder

Studieleder har det overordnede ansvaret for praksisgjennomføringen.

3.7 Prosedyre ved vurdering av praksis

Hensikten med prosedyren:

Å sikre en enhetlig og kvalitativ god fremgangsmåte når det gjelder vurdering av studenters praksis, der både hensynet til studentenes rettigheter og verdighet, samt UiAs målsetting om god kvalitet i utdanningene blir ivaretatt.

Forutsetninger

Praksislærer har ansvar for å sette seg godt inn i vurderingskriterier, reglement osv. (jfr. Samlet plan) og har avgjørelsesmyndighet i spørsmålet om å vurdere en student til *Bestått/Ikke bestått*.

Utfylt vurderingsrapport av studentens praksisopplæring følger studenten fra praksisperiode til praksisperiode. Studenten har ansvar for og plikt til uoppfordret å forevise disse til praksislærer (vedtatt i studienemndene i 2005).

Ved tvil om studenten skal bestå praksis

Praksislærer gir omgående beskjed når tvil oppstår, både til student og ansvarlig praksiskoordinator ved Avdeling for lærerutdanning. Sistnevnte har et koordinerende ansvar for videre oppfølging.

Praksislærer fyller ut skjemaet ”Varsel om fare for å få karakteren Ikke bestått i praksis” og gir dette til studenten. Kopi sendes Avdeling for lærerutdanning, og i tillegg gis muntlig beskjed.

Ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning og faglærer(e) følger etter avtale opp student og praksislærer.

Ved tvil bør ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning og/eller faglærer være tilstede under samtalen mellom praksislærer og student. I tillegg til vurderingsområdene, kan praksislærer bruke punktene i ”Forskrift om skikkethetsvurdering/Reglement for skikkethetsvurdering” i en slik vurdering.*

Hvis faglærer har merknader, må ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning /praksislærer informeres. Uavhengig av når i praksisperioden tvilen oppstår, **skal** det gis skriftlig varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått* i praksis.

Ved ”Ikke bestått” 1. gang:

Studenten har krav på ett nytt praksisforsøk, hjemlet i Forskrift om studier og eksamen ved UiA.

Som hovedregel har studenten krav på nytt praksissted/ny praksislærer, men dette kan vurderes individuelt. Unntak er stort fravær, da kan studenten evt. komme tilbake til samme praksislærer. Hovedhensikten er imidlertid at forsøket skal sikre et uhildet og kvalitativt godt praksisforsøk.

Studenten får skriftlig beskjed fra ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning om rettigheter og plikter i forbindelse med ny praksisperiode.

Studenten inviteres til samtale med ansvarlig ved Avdeling for lærerutdanning.*

Ved 2. gangs tvil om studenten skal få ”Ikke bestått”:

Her følges samme prosedyre som ved første gangs forsøk, både i forhold til skjemaet ”Varsel om fare...” og videre oppfølging.

Studenten innkalles i tillegg til samtale med praksislærer, representant(er) for fagmiljø og Avdeling for lærerutdanning.*

Under hele prosessen kan UiA ved Avdeling for lærerutdanning henvise til:

- samtale med studieveileder og/eller studieleder
- psykiatrisk sykepleier
- studentprest

* Det føres referat fra samtalen(e).

3.8 Midtveis- og sluttevaluering av praksis

Midtveisevaluering og sluttevaluering av praksisperioden

Universitetet i Agder har innført et kvalitetssikringssystem for alle deler av virksomheten. I alle studiene skal det foretas midtveis- og sluttevalueringer av emner og studier. Praksis er en integrert del av lærerutdanninga og er derfor underlagt det samme system for evaluering som andre faglige deler av utdanningene. Hensikten med evalueringene er å avdekke forhold ved studiene som kan forbedres for det aktuelle kullet og senere kull.

For praksis gjelder:

- midtveisevaluering gjennomføres for hver praksisperiode der studentene er på samme praksissted i mer enn 10 dager.
- sluttevaluering gjennomføres for hver praksisperiode.
- alle praksissteder bes om å gjennomføre en årlig selvevaluering.
- faglærere gjennomfører en årlig evaluering av de praksissteder de har vært i kontakt med.

Hvordan foregår en midtveisevaluering?

Midtveisevalueringen har form av en samtale mellom hele praksisgruppa og praksislærer. Samtalen gjennomføres med utgangspunkt i punktene evalueringsskjemaet, jfr. kullrom i fronter.

Hvordan foregår en sluttevaluering?

Sluttevalueringen foregår i studentgruppa. Den tar for seg hele skjemaet, jfr. kullrom i fronter. Referatet fra midtveisevalueringen brukes under samtalen. Kontaktstudenten på gruppa har ansvar for å:

- levere punkt 1, 2 og 3 til praksislærer og skolens rektor.
- levere hele skjemaet via kullrom i fronter innen 1 uke etter praksisslutt.

Prosedyre for behandling av evalueringer av praksis:

Praksiskoordinator er ansvarlig for å sammenfatte en rapport etter sluttevalueringer av praksisperioder med varighet på 10 dager eller mer.

Sterke kritiske enkeltutsagn og/eller merknader som danner mønstre, trekkes frem i eget notat fra praksisleder og gjøres til gjenstand for spesiell vurdering og behandling i eget møte mellom praksisledelse og studieleder. I møtet besluttes hvilke tiltak som skal iverksettes for å korrigere registrerte avvik. Det føres eget referat hvor det fremgår hva som besluttes, hvilket/hvilke tiltak som skal iverksettes, hvem som har ansvaret for at tiltaket settes i verk, når dette skal være utført og av hvem.

Resultatet av tiltakene rapporteres som egen sak til studieleder som tar dette med i videre rapportering.

4 Viktig informasjon

4.1 Skikkethetsvurdering i lærerutdanningene

Et vitnemål om førskolelærer-, grunnskolelærer-, faglærer eller praktisk-pedagogisk utdanning sertifiserer for å utøve læreryrket. Denne sertifiseringen ivaretas gjennom skikkethetsvurderingen fastsatt i *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet (KD) 30. juni 2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Forskrift om skikkethetsvurdering finnes via uia.no/lu. På samme adresse ligger også:

KD's forskrift § 3 Vurderingskriterier

Kriterier ved vurderingen av om en student ikke er skikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 1 til 5 er:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg og til å lede læringsprosesser for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet

- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å ha oversikt over hva som foregår i en barnegruppe eller klasse og ut fra dette skape et miljø som tar hensyn til barn og unges sikkerhet og deres psykiske og fysiske helse
- c) studenten unnlater å ta ansvar som rollemodell for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet
- d) studenten viser manglende vilje eller evne til å kommunisere og samarbeide med barn, unge og voksne
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i lærerstudiet og kommende yrkesrolle
- g) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning

4.2 Fronter

Fronter er universitetets LMS (Learning Management System), og fungerer som en lærings- og undervisningsarena. *Det kreves at studentene er jevnlig pålogget, holder seg oppdatert og bruker Fronter som et integrert redskap i sine studier.*

Noen konkrete eksempler på bruk kan være:

- praksisleder legger ut praksisgrupper og annen informasjon om praksis
- opplysninger om møter, praksisperioder og skjemaer
- innlevering av sluttevalueringer av praksis

4.3 Muligheter for å ta deler av utdanningen i utlandet

Det 4. studieåret gis studentene mulighet til å ta ett semester i utlandet. Søknadsfrist for utenlandsstudier i vårsemesteret er 15. september og for høstsemesteret 15. februar. Utenlandsstudiet må på forhånd godkjennes av studieleder for GLU og instituttleder for det aktuelle faget. Studenter som ønsker å ta en del av sin lærerutdanning i utlandet, må på et tidlig tidspunkt ta kontakt med Internasjonal avdeling for veiledning og informasjon om studiesteder, muligheter og eventuelle betingelser knyttet til utreise. Se også uia.no

4.4 Reiseutgifter

Refusjon regnes alltid etter billigste reisemåte. Egenandelen er lik relevant månedsbusskort. Informasjon om, retningslinjer for og søknadsskjema for reisetilskudd finnes på: <http://www.uia.no/lu> Eventuell søknad må leveres avdeling for lærerutdanning **før** praksisperioden begynner.

4.5 Helse, miljø og sikkerhet

Retningslinjer ved eventuelle ulykker/uhell i praksis Se:

http://www.uia.no/no/portaler/om_universitetet/stoettetenester/helse_miljoe_og_sikkerhet/ansvar_for_studenter

5 Vedlegg



UNIVERSITETET I AGDER

Avdeling for lærerutdanning

5.1 Skjema: Vurderingsrapport av studentens praksisopplæring (Intern vurderingsrapport)

Student _____

studieår _____ praksisperiode _____ har i tiden _____

hatt praksis ved _____ skole på trinn/i gruppe _____

fravær _____ dager.

Karakter for praksis vurderes til:

- Bestått
 Ikke bestått

Sted, dato

praksislærers underskrift

Jeg har lest rapporten og er kjent med innholdet _____
studentens underskrift

Vurdering av studentens praksis

1. Kunnskap	Vurdering:
	Arbeide videre med:
2. Ferdigheter	Vurdering:
	Arbeide videre med:

3. Generell kompetanse	Vurdering:
	Arbeide videre med:

Dette skjema skal kun fylles ut elektronisk. Skjema finnes på nettsiden: www.uia.no/lu

Kopi av praksislærers vurderingsrapport av studentens praksisopplæring skal oppbevares av studenten. Studenten **skal** legge frem rapporten for praksislærer i starten av hver ny praksisperiode.

Siden dette er et utviklingsdokument som skal følge studenten, er det viktig at alle 3 kompetanseområder vurderes **individuell**, inkludert "Arbeide videre med".

Alle kompetanseområdene må være bestått for å få *Bestått* i praksis.

Sendes i lukket konvolutt innen én uke etter at perioden er slutt til:

Universitetet i Agder Avdeling for lærerutdanning v/ansvarlig praksiskoordinator
 Postboks 422
 4604 Kristiansand
 eller
 Universitetet i Agder Campus Grimstad
 v/koordinator Anne Birte Brekke
 Postboks 509
 4898 Grimstad

5.2 Skjema: Varsel om fare for å få karakteren *Ikke bestått i praksis*

KONFIDENSIELT

Student _____

studieår _____ praksisperiode _____ har i tiden _____

praksissted _____ skole _____

Dette er en bekreftelse på at du er gjort kjent med at praksislærer er i tvil om at du vil nå utdanningens mål for praksis ved praksisperiodens slutt. Dette gjelder områdene:

- Fravær
- Kunnskap
- Ferdigheter
- Generell kompetanse

Utfyllende kommentarer:

Sted/dato _____ praksislærers underskrift _____

Varsalet leveres/sendes studenten.

Kopi sendes i lukket konvolutt til:

Universitetet i Agder Avdeling for lærerutdanning v/ansvarlig praksiskoordinator
Postboks 422
4604 Kristiansand
eller

Universitetet i Agder Campus Grimstad
v/koordinator Anne Birte Brekke
Postboks 509
4898 Grimstad

5.3 Taushetserklæring for studenter i praksis

Oppdatert vår 2009. Fra og med høsten 2009 er hovedregelen at taushetserklæring signeres elektronisk via StudWeb. Det er kun i særskilte tilfeller at dette skjemaet benyttes. Du finner det også på: www.uia.no/lu

Navn: _____ (bruk BLOKKBOKSTAVER)

Taushetserklæring for studenter i praksis

Det følger av Forvaltningsloven § 13 at alle offentlig ansatte har taushetsplikt om det de gjennom sin stilling får kjennskap til om brukeres, elevs, klienters og kunders personlige forhold. I Lov om Universiteter og Høgskoler § 4-6 er dette spesifisert for studenter. Med personlig forhold menes blant annet slektskaps- og familieforhold, fysisk og psykisk helse (inkludert diagnoser), karakter og følelsesliv. Om navn nevnes eller ikke, er uten betydning dersom eleven vil kunne identifiseres. Taushetspliktbestemmelsene er også gjort gjeldende for ansatte ved private skoler, jmf Opplæringsloven § 15-1.

Jeg forstår

- at jeg i forbindelse med praksisperioden(e) vil kunne få tilgang til informasjon som ikke må bli kjent for uvedkommende
- at mitt engasjement som student krever ansvarsfølelse og lojalitet, samt respekt for vern av informasjon og øvrige verdier som gjelder elevene og alle sider ved partnerskolen/praksisskolen

Jeg forplikter meg til

- å vise aktsomhet i behandling av oppgaver jeg utfører i forbindelse med utplassering og praksisarbeid
- å bevare taushet om sensitive opplysninger og forhold jeg får kjennskap til i forbindelse med mitt engasjement som student ved UiA

Jeg er klar over at

- forsettlig eller uaktsomt brudd på taushetsplikten kan medføre karakteren *Ikke bestått* i praksis og også rettslig straffeansvar
- taushetsplikten gjelder også etter endt praksis

Dato/sted:.....Underskrift:.....

Studenten signerer to eksemplarer, beholder ett og sender/leverer det andre til ansvarlig praksiskoordinator.

Universitetet i Agder Avdeling for lærerutdanning v/ansvarlig praksiskoordinator

Postboks 422

4604 Kristiansand

eller

Universitetet i Agder Campus Grimstad

v/koordinator Anne Birte Brekke

Postboks 509

4898 Grimstad

5.4 Planleggings skjema

Student:		Dato:			
Elevgruppe:	Tid:	Fag:			
Læreplanmål: <i>Generelle mål, kompetansemål-LK06.</i>					
Grunnleggende ferdigheter	Muntlig <input type="checkbox"/>	Lese <input type="checkbox"/>	Skrive <input type="checkbox"/>	Regne <input type="checkbox"/>	IKT <input type="checkbox"/>
Elevforutsetninger: <i>Læreforutsetninger; motivasjon, kunnskaper, holdninger, ferdigheter etc.</i>					
Mål for økta: <i>Hva skal elevene ha lært etter dagen/økten-faglig/sosialt? Begrunnelse.</i>					
Innhold: <i>Hva elevene skal lære noe om/-tilegne seg. Konkretisering av lærestoff.</i>					
Arbeidsmåter: <i>a)Hva elevene skal gjøre for å lære. Læringsaktiviteter. b)Begrunnelse.</i>					
Rammefaktorer: <i>Lærere, læremidler, romforhold, organisering av dagen etc.</i>					
Vurdering: <i>Hvordan du som lærer vil finne ut av hva elevene har lært -om planen har fungert.</i>					
Jeg ønsker veiledning på:					

5.5 Observasjonsskjema for studenter i praksis

Skole:		Trinn:		Fag:	
Fysiske rammer rundt undervisningen / Kort beskrivelse av læringsarenaen					
Rommets størrelse, plassering av elever i rommet, undervisningsutstyr					
Antall i klasserommet	Elever:		Jenter / Gutter:		Minoritetsspråklige:
	Lærere:		Veiledere:		Assistenten:
Undervisningsøkten					
<ul style="list-style-type: none"> • Læreplanmål • Tema for timen • Planlagte arbeidsmåter • Undervisningsmidler • Planlagt vurderingsmåte • Klasseromsledelse 					
Virker elevene motiverte for undervisningen?					
Hvordan startes arbeidet?					
Hvordan formidles fagkunnskapene?					
Hvor ligger det faglige tyngdepunktet?					
Hvordan arbeider elevene?					
Hvordan er samspillet mellom elevene og mellom elever og lærer i læringsprosessen?					
Er det samsvar mellom den planlagte undervisningen og det som skjer i økten?					
Hvordan avsluttes økten?					
Hvordan var elevenes læringsutbytte denne økten?					
Refleksjon					
<ul style="list-style-type: none"> • Hva så du? • Hva lærte du? • Hva ble du overrasket over? • Hva lurte du på? • Hva vil du ta med deg til din egen undervisning? 					

Ved kopiering; bruk baksiden av arket for utfyllende kommentarer

5.6 Skjema for midtveis- og sluttevaluering av praksis

Skole:	
Praksislærer(e):	
Student:	
Praksisperioden PRA	År:

Ved avsluttet periode skal hver praksisgruppe fylle ut skjemaet.

Hele skjemaet fylles ut via kullrommet i fronter. Husk å skrive ut og levere punkt 1, 2 og 3 til praksislærer og skolens rektor.

Skjemaet brukes også som utgangspunkt for muntlig midtveisevaluering av praksis.

1. Praksisstedet som læringsmiljø

Vurder i hvilken grad dere er fornøyd med:

	Svært <u>misfornøyd (1)</u>					Svært <u>fornøyd (5)</u>				
a. Praksisperioden generelt	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
b. Hvordan dere som studenter ble tatt imot på skolen	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
c. Informasjon fra praksisstedets ledelse (rektor)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
d. Praksislærers oppfølging/veiledning	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
e. Det øvrige personalets engasjement i deres praksis	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
f. De muligheter dere fikk til å ta del i praksisstedets virksomhet (planleggings-, personal- og foreldremøter o.a.)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					

Eventuelle kommentarer til punkt 1:	
--	--

2. Studentenes egen vurdering av læringsutbytte

Vurder i hvilken grad dere er fornøyd med:

	Svært <u>misfornøyd (1)</u>					Svært <u>fornøyd (5)</u>				
a. Gruppas eget læringsutbytte	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
b. Gruppas arbeidsinnsats	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					
c. Samarbeidet på praksisgruppa	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>					

Eventuelle kommentarer til punkt 2:	
--	--

3. Hva mener dere praksisskolen kan gjøre for at praksisperioden kan bli bedre?

--

4. UiA - faglærere

Vurder i hvilken grad dere er fornøyd med:

Svært

Svært

misfornøyd (1)

fornøyd (5)

a. Undervisningens relevans for mål og innhold
i praksisperioden

1. 2. 3. 4. 5.

b. Faglæreres informasjon og forberedelse til praksis

1. 2. 3. 4. 5.

c. Faglæreres oppfølging/veiledning

1. 2. 3. 4. 5.

Eventuelle kommentarer til punkt 4:	
-------------------------------------	--

5. UiA- Avd. for lærerutdannings praksisadministrasjon

Vurder i hvilken grad dere er fornøyd med:

Svært

Svært

misfornøyd (1)

fornøyd (5)

a. Avd. for lærerutdannings informasjon og
forberedelse til praksis

1. 2. 3. 4. 5.

b. Avd. for lærerutdannings tilrettelegging av praksis

1. 2. 3. 4. 5.

Eventuelle kommentarer til punkt 5:	
-------------------------------------	--

6. Hva mener dere UiA kan gjøre for at praksisperioden kan bli bedre?

--

Dette skjema skal kun fylles ut elektronisk. Skjemaet finnes i kullrom på fronter.

5.7 Personale og adresser

Avdeling for lærerutdanning

Studieleder ALU/GLU	Kristian Andersen	38 14 13 04	kristian.andersen@uia.no
Studieveiledning	Marianne Lothe	38 14 12 47	marianne.lothe@uia.no
Studieveiledning	Connie Goul	38 14 11 82	connie.goul@uia.no
Praksiskoordinator/fungerende praksisleder	Kristian Nørve	38 14 23 40	kristian.norve@uia.no
Praksiskoordinator, studieadministrative oppgaver: (Fronter/StudWeb)	Gunhild Stubseid	38 14 14 95	gunhild.stubseid@uia.no
Postadresse: Universitetet i Agder Avdeling for lærerutdanning Postboks 422 4604 Kristiansand	Besøksadresse: Gimlemoen, Kristiansand Sigrid Undsets hus, Bygg 46	Telefon 38 14 10 00 38 14 11 79	lu-post@uia.no

Koordinering/praksisadministrasjon i Grimstad

Koordinator	Anne Birte Brekke	37 25 30 19	anne.b.brekke@uia.no
Sekretær og eksamenskoordinator	Janny Undheim	37 25 30 13	janny.undheim@uia.no
Postadresse: Universitetet i Agder Avdeling for Lærerutdanning Postboks 422 4604 Kristiansand	Besøksadresse: Jon Lilletuns vei 9 Postboks 422 4879 Grimstad	Telefon: Tlf. 37 25 30 10	

5.8 Egne notater