



UNIVERSITETET I AGDER

**Handlingsplan for studenter
med nedsatt funksjonsevne
ved Universitetet i Agder**

2010-2013

Et likeverdig studietilbud for alle studenter

Innholdsfortegnelse

| | |
|--|--------------|
| Innholdsfortegnelse | s. 2 |
| Forord | s. 3 |
| 1. Hvorfor handlingsplan? | s. 4 |
| 2. Forankring og kilder | s. 4 |
| 3. Hva er nedsatt funksjonsevne? | s. 5 |
| 4. Dagens situasjon ved UiA | s. 5 |
| 5. Budsjett og økonomi | s. 6 |
| 6. Oppfølging og evaluering | s. 6 |
| 7. Pedagogiske forhold | s. 6 |
| 7.1 Undervisning | s. 7 |
| 7.2 Opptak og igangsetting av tilrettelegging | s. 7 |
| 7.3 Eksamen og vurdering | s. 7 |
| 7.4 Praksis i profesjonsstudiene | s. 7 |
| 7.5 Studier i utlandet | s. 8 |
| 7.6 IKT | s. 8 |
| 7.7 Bibliotek | s. 8 |
| 7.8 Tilgjengelig studielitteratur | s. 9 |
| 8. Fysiske forhold | s. 9 |
| 8.1 Bygg og universell utforming | s. 9 |
| 8.1.1 Nybygg, status pr. januar 2010 | s. 10 |
| 8.1.2 Forbedring av eksisterende lokaler | s. 10 |
| 8.2 Arbeidsmiljø og forebygging av skader | s. 10 |
| 8.3 Innkjøp | s. 10 |
| 8.4 Hjelpemidler | s. 11 |
| 9. Tilretteleggingskontoret (TSF) i planperioden | s. 11 |
| 9.1 Tiltak og informasjon om nedsatt funksjonsevne | s. 11 |
| 9.2 Synliggjøring av TSF | s. 11 |
| 9.3 Utvikling av TSF | s. 12 |
| 9.4 Samarbeid internt ved UiA | s. 12 |
| 9.5 Eksterne kontakter | s. 12 |
| 9.5.1 Studentsamskipnaden i Agder (SiA) | s. 12 |
| 9.5.2 Studier med støtte (SMS) | s. 13 |
| 9.5.3 Studentpresten | s. 13 |
| 9.5.4 Nasjonal pådriver (universell) | s. 13 |
| 9.5.5 Offentlig støtteapparat og interesseorganisasjoner | s. 13 |

Forord (redigeres av rektor/direktør)

Dette er den fjerde handlingsplanen for studenter med nedsatt funksjonsevne ved Universitetet i Agder (UiA). Kunnskapsdepartementet ønsker fortsatt at høyere utdanningsinstitusjoner skal ha egne handlingsplaner for studenter med behov for tilrettelegging. Handlingsplanen skal være et styringsdokument og bidra til aktivitet og likestilling.

UiA vil at alle studenter skal ha et likeverdig og godt studietilbud, og at universitetet skal være tilgjengelig for studenter med nedsatt funksjonsevne slik at de kan utnytte sine evner og muligheter til høyere utdanning på lik linje med andre studenter.

Studenter med nedsatt funksjonsevne ved UiA skal ha de samme muligheter som andre til å komme seg til og fra universitetet, delta på forelesninger og i gruppearbeid, avlegge eksamen, benytte bibliotek, kantiner, uteareal og velferdstilbud.

Tilgjengeligheten til våre studie- og velferdstilbud er ikke bare et spørsmål om fysisk tilrettelegging og bygningsmessige forhold. Det er også et spørsmål om holdninger, verdier, prioriteringer, likestilling og menneskeverd. Det er viktig med bevisstgjøring for alle ved universitetet om et felles løft som gir lik mulighet til utdanning for alle.

Antall studenter med nedsatt funksjonsevne som ønsker tilrettelegging har økt de siste årene. UiA har kommet dette i møte med økte ressurser, målrettet omorganisering og samarbeid med andre aktører. Innholdet i denne handlingsplanen skal være godt forankret i UiAs plan- og budsjettarbeid.

Læringsmiljøutvalget vier stor oppmerksomhet til tilgjengelighet for studenter med nedsatt funksjonsevne og rapporterer aktuelle saker inn til universitetsstyret. UiA skal også være en aktiv deltaker i Nasjonal pådriver for tilgjengelighet til høyere utdanning.

Nytt lovverk inkluderer studenter med nedsatt funksjonsevne i større grad enn før. Ny teknologi innebærer både muligheter og nye barrierer. UiA må fortsatt legge vekt på å inkludere flest mulig i de ordinære løsningene, men samtidig foreta tilpasninger for den enkelte der det er behov for det.

Handlingsplanen er vedtatt i universitetets styre xx.xx.2010 og har gyldighet ut desember 2013.

Universitetet i Agder, xx.xx.2010

Torunn Lauvdal /sign./
Rektor

Tor A. Agedal /sign./
Universitetsdirektør

1. Hvorfor handlingsplan?

Kravet om at universiteter og høyskoler skal ha egne handlingsplaner stammer fra Stortingsmelding 9 (1998-1999) «Om handlingsplan for funksjonshemmede». Kravet er gjentatt i tildelingsbrev til universiteter og høyskoler og i etatsstyringsmøter.

Behovet for en handlingsplan for å bedre tilgjengeligheten ved UiA er fortsatt tilstede. Mange av målene UiA satte seg i de tre foregående handlingsplanene er oppnådd, men planarbeidet må revideres. Handlingsplanen bør være gjennomførbar og sees i sammenheng med øvrig økonomisk og strategisk planarbeid og stå i sammenheng med forutsetninger og behov. Siktemålet må fortsatt være å lage universelle løsninger slik at studiene blir tilgjengelige for alle, og at særløsninger unngås så langt det lar seg gjøre.

2. Forankring og kilder

- Lov om universiteter og høyskoler § 4-3 Læringsmiljø slår fast at læringsmiljøet skal utformes etter prinsipper om universell utforming og at det skal legges tilrette for funksjonshemmede så langt det er mulig og rimelig.
- FNs menneskerettighetserklæring om retten til utdanning: «Det skal være lik adgang for alle til høyere utdanning på grunnlag av kvalifikasjoner».
- Europarådets «Handlingsplan for å fremme rettigheter og deltakelse for personer med nedsatt funksjonsevne i Europa 2006-2015».
- Lov om planlegging og byggesaksbehandling.
- Lov om forbud mot diskriminering på grunn av nedsatt funksjonsevne. (Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven).
- Lov om offentlige anskaffelser.
- Miljøverndepartementets handlingsprogram for universell utforming.
- Regjeringens handlingsplan for økt tilgjengelighet for personer med nedsatt funksjonsevne.

3. Hva er nedsatt funksjonsevne?

Med nedsatt funksjonsevne menes tap av eller skade på en kroppsdel eller i en av kroppens funksjoner, og at det foreligger et gap mellom individets forutsetninger og omgivelsenes utforming eller krav til funksjon. Nedsatt funksjonsevne deles gjerne inn i følgende kategorier:

- Synshemming (blinde og svaksynte).
- Hørselshemming (døve og tunghørte).
- Bevegelseshemming (herunder også muskel- og skjelettlidelser).
- Skjult funksjonshemming (astma, allergi, diabetes, hjerte- og lungesykdommer, epilepsi, syndromer, AD/HD, psykiske lidelser med flere).
- Lese- og skrivevansker/dysleksi og dyskalkuli.

Ved UiA gjelder dette studenter som ikke har like muligheter som andre til å ta del i læringsprosessen og studentlivet. Problemer som kan oppstå kan være knyttet til:

- Fysisk tilgjengelighet og sikkerhet
- Pedagogisk tilgjengelighet, herunder tilrettelegging av og tilgjengelighet til litteratur, hjelpemidler og informasjonsteknologi
- Kommunikasjons- og informasjonstilgang
- Sosialt liv, deltakelse i studentaktiviteter
- Bolig- og velferdstilbud

4. Dagens situasjon ved UiA

UiA har lenge jobbet for å legge studiesituasjonen til rette for studenter med ulike funksjonsnedsettelse. Mange faglærere utmerker seg med imøtekommenhet og vilje til å finne fleksible løsninger når utfordringer oppstår. Hele institusjonen er ansvarlig for et inkluderende tilbud for alle studenter.

TSF har i dag to veiledere i deltidsstillinger, henholdsvis 0,8 og 0,5. I tillegg stiller Driftsavdelingen med 0,25 stilling og IT-avdelingen med 0,3 stilling tilknyttet TSF for å ivareta fysisk og datateknisk tilrettelegging.

Universell utforming av bygninger og adkomst er ivaretatt av Driftsavdelingen i samarbeid med byggeier. Ved ombygginger og nybygg ivaretas prinsipper om universell utforming. Individuelle fysiske tilpasninger er det likevel fortsatt behov for i spesielle tilfeller.

Når det gjelder inkluderende løsninger innenfor læring, undervisning og vurdering, tar UiA i bruk nye metoder og læringsmedier. Det er en forutsetning at tilgjengelighet for alle studenter ivaretas slik at det ikke skapes nye barrierer.

5. Budsjett og økonomi

Innholdet i handlingsplanen skal være godt forankret i institusjonens plan- og budsjettarbeid. Læringsmiljøutvalget sammen med TSF har ansvar for at tiltak i henhold til innholdet i handlingsplanen blir prioritert i universitetets årlige budsjett.

6. Oppfølging og evaluering

I perioden 2010-2013 skal tiltakene i Handlingsplanen følges opp og evalueres. Den har gyldighet ut desember 2013 og revideres i 2014. Mål og tiltak bør være oppfylt i løpet av perioden. Universitetsstyret sammen med berørte enheter er ansvarlig for implementering av punktene i planen. Læringsmiljøutvalget sammen med TSF tar ansvar for å gjennomføre evaluering av handlingsplanen.

7. Pedagogiske forhold

7.1 Undervisning

Mål: Studenter med nedsatt funksjonsevne ved UiA inkluderes i alle undervisnings- og vurderingsformer. UiA er bevisst på hva Kvalitetsreformen (2003) betyr for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Tiltak: Evaluere undervisningsformer mot universell utforming. Sikre at UiA ikke tar i bruk nye undervisningsformer som stenger noen ute eller forsinker studieløpet.

Ansvar: Fagmiljøer og ledelse.

Kommentar: Kvalitetsreformen har hatt stor betydning for studiesituasjonen for studenter med nedsatt funksjonsevne. Kontaktflaten med lærerektene har økt, det er større fleksibilitet når det gjelder vurderingsformer. Samtidig er det krav om større volum når det gjelder studentenes eget arbeid, innleveringer, obligatorisk oppmøte, internettbasert læring og raskere omstillinger i forhold til oppgaver og så videre. UiA

må være oppmerksom på ulike behov for studenter med redusert lesetempo, større fravær på grunn av kronisk sykdom, tegnspråksbrukere som ikke kan delta når undervisningen er på engelsk og annet. Det medfører også økonomiske konsekvenser å bli forsinket i studiene.

7.2 Opptak og igangsetting av tilrettelegging

Mål: Det utvikles rutiner som sikrer formidling av beskjeder og fordeling av ansvar for den tilrettelegging som skal gjøres for studenter med nedsatt funksjonsevne som søker studier ved UiA.

Tiltak: Når UiA får beskjed om at en student med funksjonsnedsettelse kommer, bør det innhentes opplysninger om eventuelle tilretteleggingsbehov. Det bør arrangeres møter og omvisning i god tid før semesterstart.

Ansvar: Student, opptakskontor, timeplankontor, fakulteter, avdelinger, institutter, driftsavdelingen, TSF.

Kommentar: Semesterstart er en hektisk periode for alle. Det er viktig at så mye av tilretteleggingen som mulig er på plass når studenten begynner.

7.3 Eksamen og vurdering

Mål: UiA skal så langt det er mulig tilrettelegge for særordninger for kandidater med nedsatt funksjonsevne som har vansker med å gjennomføre eksamen på vanlig måte. Særordningen skal ha som formål å kompensere for de ulemper den nedsatte funksjonsevnen medfører samtidig som det sørges for at kandidaten prøves likt.

Tiltak: Det er studentens eget ansvar å gjøre seg kjent med om prosedyrer og frister for å søke om særordning ved eksamen, samt opplyse og informere om særskilte behov. UiA skal sørge for god og lett tilgjengelig informasjon. Eksamenskontoret vedtar tilretteleggingstiltak i forbindelse med eksamen og skal sammen med fagmiljøene avgjøre i saker hvor det søkes om alternativ eksamensform.

Ansvar: Student, eksamenskontor, fakulteter, avdelinger, institutter, TSF.

Kommentar: Studenter med nedsatt funksjonsevne har ofte behov for særordning under eksamen. Det må søkes innen fastsatte frister. Behovet må dokumenteres med legeattest eller attest fra andre sakkyndige (for eksempel psykolog eller logoped). Attesten må inneholde en spesifisering av behovet for særordninger det søkes om.

7.4 Praksis i profesjonsstudiene

Mål: God gjennomføring av praksis for studenter med behov for tilrettelegging.

Tiltak: Fagmiljø og praksisadministrasjon må være villige til å tenke utradisjonelt og kreativt slik at studenter med behov for spesiell tilrettelegging kan få gjennomført praksis uten at faglige krav reduseres.

Ansvar: Fakulteter, avdelinger, institutter, praksisveiledere, praksisadministrasjonen, TSF, student.

Kommentar: Praksis kan by på ekstra utfordringer for noen studenter. UiA bør ha kunnskap om utfordringer i praksis for studenter med nedsatt funksjonsevne.

7.5 Studier i utlandet

Mål: Studenter med nedsatt funksjonsevne ved UiA skal på lik linje med andre studenter ha mulighet til et studieopphold i utlandet. Utenlandske studenter med funksjonsnedsettelse skal kunne studere ved UiA.

Tiltak: Kartlegging av tilgjengeligheten på universiteter som samarbeider med UiA om utveksling. Etablere et samarbeid med aktuelle utdanningsinstitusjoner med tanke på utveksling av studenter med behov for tilrettelegging.

Ansvar: Internasjonal avdeling, TSF, Senter for internasjonalisering av høyere utdanning (SiU), universiteter UiA samarbeider med i utlandet.

Kommentar: Studenter har rett til et utenlandsopphold som en del av studiet. For studenter med nedsatt funksjonsevne innebærer dette ekstra utfordringer.

7.6 IKT

Mål: UiA må være bevisst på hvilke muligheter og begrensninger ulike elektroniske løsninger gir. All elektronisk og skriftlig informasjon og fagstoff skal være tilgjengelig i formater som inkluderer alle studenter.

Tiltak: UiAs nettportal skal være tilgjengelig for alle etter internasjonal standard. Leverandører av systemer studentene benytter skal oppfordres til å gjøre systemet tilgjengelig for syns- og lesehemmede.

Ansvar: Nettportalansvarlige, systemansvarlige, IT-avdelingen.

Kommentar: UiAs nettportal og studentsystemer slik de framstår i dag er betydelig forbedret hva tilgjengelighet angår i forhold til forrige planperiode.

7.7 Bibliotek

Mål: Bibliotekstjenestene ved UiA utvikles etter prinsipper om universell utforming slik at studenter med nedsatt funksjonsevne kan benytte tilbud og tjenester på lik linje med andre studenter.

Tiltak: Lesesalsplasser er tilgjengelige for studenter med nedsatt funksjonsevne, og ekstra hjelp tilbys ved behov.

Ansvar: Bibliotek, TSF.

Kommentar: Adgang til biblioteket er en forutsetning for å kunne studere for alle

studenter. Studenter med nedsatt funksjonsevne bør kunne benytte bibliotek tjenester uten andres hjelp, så langt som mulig.

7.8 Tilgjengelig studielitteratur

Mål: Pensum- og tilleggslitteratur skal gjøres tilgjengelig i alternativ form slik at syns- og lesehemmede studenter har samme tilgang til studielitteratur som øvrige studenter uten at dette medfører lang ventetid. Pensumlister skal være klare i god tid før semesterstart.

Tiltak: Litteratur og annet materiell som produseres ved UiA må være tilgjengelig i elektronisk format. Studenter som har problemer med å lese vanlig skrift, må få lærestoffet produsert i annen form. Det kan være lydbøker, punktbøker, forstørret tekst, elektronisk tekst eller tilgang til aktuelle databaser som har norsk og internasjonal litteratur i alternativt format. Studenter med lese- og skrivevansker bør få opplæring i skrivestøtteprogrammer. TSF skal tilby et lite omfang av egenprodusert elektronisk pensumlitteratur gjennom et samarbeidsprosjekt med Norges lyd- og blindeskriftsbibliotek (NLB).

Ansvar: Fakulteter, institutter, TSF, NLB.

Kommentar: Kunnskapsdepartementet oppfordrer UH-institusjonene til å sørge for at pensumlister er klare i god tid før semesterstart og at egenprodusert læringsmateriell gjøres tilgjengelig i elektronisk form. Lesehjelp vil bedre tilgangen til studielitteratur og bør sees som del av det totale tilbudet på tilgang til studielitteratur, men tiltak ved UiA vil kun være et supplement. Norsk lyd- og blindeskriftsbibliotek (NLB) har hovedansvar for produksjon av pensumlitteratur på lyd- og i blindeskrift, og kan også låne inn litteratur produsert i andre land.

8. Fysiske forhold

8.1 Bygg og universell utforming

Mål: UiA skal være universelt utformet på alle områder, ute og inne.

Tiltak: Det skal gjennomføres en kartlegging av fysisk tilgjengelighet ved hele institusjonen med jevne mellomrom. Det skal registreres mangler og behov for tiltak i forhold til prinsippet om universell utforming. Tiltakene skal prioriteres og tas med i budsjettarbeidet.

Ansvar: Byggeiere, Driftsavdelingen, TSF.

Kommentar: Universell utforming betyr at produkter, byggverk og utearealer skal utformes slik at de kan brukes av alle mennesker i så stor utstrekning som mulig. Målet med universell utforming er god tilgjengelighet på alle områder. Alle skal ha

samme muligheter til personlig utvikling, samfunnsdeltakelse og livsutfoldelse. Å legge til rette for den enkelte i etterkant er dyrt.

8.1.1 Nybygg, status pr. januar 2010

Campus Grimstad ferdigstilles sommeren 2010. All aktivitet universitetet har i Aust-Agder samles på ett sted. Eksisterende bygningsmasse er rehabilitert og ombygd og ny bygningsmasse tilført.

Nytt bygg for musikkundervisning på Campus Kristiansand ferdigstilles i januar 2011.

Biblioteket på Campus Kristiansand utvides i 2010.

8.1.2 Forbedring av eksisterende lokaler

Universell utforming av eksisterende bygningsmasse følges opp som i foregående planperioder. Utbedring skjer i samarbeid mellom byggeiere og UiA.

8.2 Arbeidsmiljø og forebygging av skader

Mål: UiA skal ha et godt fysisk arbeidsmiljø for sine studenter slik at skader, sykdom og lignende unngås og forebygges så langt det er mulig.

Tiltak: Informasjon og veiledning til studentene om hva de selv kan gjøre for å forebygge skader. Varsling om farlige områder og situasjoner og særtiltak når det gjelder forhold som er vanskelige å oppdage på grunn av nedsatt funksjonsevne.

Ansvar: Driftsavdelingen, fakulteter, institutter, Læringsmiljøutvalget, TSF.

Kommentar: Det er viktig at de ansvarlige ved enhetene kjenner til utfordringene i forbindelse med evakuering av studenter med nedsatt bevegelse, hørsel og syn.

8.3 Innkjøp

Mål: Innkjøp som har konsekvenser for studentenes studiehverdag ved UiA skal legge til grunn prinsipper om universell utforming.

Tiltak: Ved alle innkjøp som vedrører studentmassen som helhet skal prinsipper om universell utforming følges.

Ansvar: Innkjøpsavdelingen, UiAs ledelse.

Kommentar: Offentlige organer skal under planleggingen av den enkelte anskaffelse ta hensyn til livssyklus-kostnader, universell utforming og miljømessige konsekvenser av anskaffelsen. (jf lov om offentlige anskaffelser § 6 om livssyklus-kostnader, universell utforming og miljø).

8.4 Hjelpemidler

Mål: Studenter med funksjonsnedsettelse skal ha mulighet til å låne hjelpemidler og spesialprogrammer slik at de kan få best mulig utbytte av studiene.

Tiltak: Veiledning og opplæring i bruk av hjelpemidler og skrive støtteprogrammer. Formidle kontakt med NAV og leverandører av hjelpemidler.

Ansvar: NAV, leverandører av hjelpemidler, IT-avdelingen, Driftsavdelingen, TSF.

Kommentar: Hjelpemidler til studenter med nedsatt funksjonsevne er først og fremst NAVs ansvar. I spesielle tilfeller vil UiA kunne foreta innkjøp og utlån til studenter som faller utenfor NAV-systemet, for eksempel utenlandske statsborgere eller personer med forbigående nedsatt funksjonsevne. UiA må fortsatt budsjettere med innkjøp av hjelpemidler, særlig skrive støtteprogrammer til studenter med dysleksi.

9. TSF i planperioden

9.1 Tiltak og informasjon om nedsatt funksjonsevne

Mål: Studenter og ansatte ved UiA skal bevisstgjøres om hva det å ha nedsatt funksjonsevne innebærer i studiesituasjonen, og hvordan UiA kan gjøre sitt tilbud universelt.

Tiltak: TSF skal så langt som mulig kunne gi detaljert informasjon om tiltak rettet mot alle studenter med nedsatt funksjonsevne. Dette gjelder både fysisk og pedagogisk tilrettelegging.

Ansvar: TSF.

Kommentar: De fleste tiltak som gir studenter med nedsatt funksjonsevne økt fysisk, pedagogisk og sosial tilgjengelighet, bedrer forholdene for alle studenter og ansatte.

9.2 Synliggjøring av TSF

Mål: UiA skal realisere § 4.3 om læringsmiljø i UH-loven. Tilbud om tiltak for studenter med nedsatt funksjonsevne skal tydeliggjøres.

Tiltak: Infobrosjyre om TSFs tilbud og tjenester. Kontakt med studieadministrative enheter, fagmiljøer og kontaktpersoner for studenter med nedsatt funksjonsevne ved fakultetene. Oppdatert nettinformasjon. Kontakt med studentsamskipnaden, fadderstyret og studentorganisasjonene. Kontakt med rådgivertjenestene ved videregående skoler i Aust- og Vest-Agder, NAV og andre organer.

Ansvar: TSF.

Kommentar: TSF bør synliggjøres i større grad, særlig ved studiestart. Ny diskriminerings- og tilgjengelighetslov trådte i kraft 1. januar 2009 og vedrører alle samfunnsområder for personer med nedsatt funksjonsevne. TSF plikter å gi informasjon om fysisk og pedagogisk tilrettelegging av studiesituasjonen.

9.3 Utvikling av TSF

Mål: TSF skal ha god kompetanse innenfor sitt område for å veilede studenter med tilretteleggingsbehov i studiene.

Tiltak: Kursing av TSFs personale.

Ansvar: TSF i samarbeid med andre.

Kommentar: Kursing og videreutdanning av TSFs personale skal vurderes innenfor områder der det er behov for kompetanseheving.

9.4 Samarbeid internt ved UiA

Mål: TSF skal samarbeide med faglige og administrative enheter ved UiA for å sikre best mulig tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne i henhold til UH-loven § 4.3.

Tiltak: Deltakelse i Studentservice sine planer og aktiviteter. Møter og annen kommunikasjon med enheter og fora ved behov. Aktiv observatør i UiAs Læringsmiljøutvalg. Dialog med Servicetorget og Biblioteket.

Ansvar: TSF, Studentservice, fakulteter, institutter, administrasjonen, SiA, Læringsmiljøutvalget, Servicetorget og Biblioteket.

Kommentar: Universitetsstyret har overordnet ansvar for studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø og skal legge forholdene til rette for et godt studiemiljø.

9.5 Eksterne kontakter

9.5.1 Studentsamskipnaden i Agder (SiA)

Mål: TSF skal samarbeide med SiA for et best mulig psykososialt læringsmiljø.

Tiltak: TSF er samlokalisert med SiAs psykososiale lavterskeltilbud i Ressurscenter for tilrettelegging, helse og mestring for å ivareta et godt psykososialt miljø for studentene. TSF møter SiA i Læringsmiljøutvalget og andre fora. TSF er oppdatert på SiAs tilgjengelighet når det gjelder velferdstilbud, boliger, kafeer, bokhandler og treningssentra.

Ansvar: TSF, SiA.

Kommentar: SiA er studentenes lovfestede velferdsorganisasjon. De skal legge til rette for et best mulig helhetlig læringsmiljø i samarbeid med UiA. Alle studenter skal ha et likeverdig velferdstilbud.

9.5.2 Studier med støtte (SMS)

Mål: TSF skal samarbeide med SMS for et best mulig psykososialt læringsmiljø.

Tiltak: TSF er samlokalisert med SMS i Ressurssenter for tilrettelegging, helse og mestring for å ivareta et godt psykososialt miljø for studentene. TSF møter SMS i Læringsmiljøutvalget og andre fora. TSF skal holde seg fortløpende oppdatert på SMS sitt tilbud og eventuelt videreformidle kontakt.

Ansvar: TSF, SMS.

Kommentar: Studier med støtte (SMS) er et tiltak gjennom NAV for studenter som er i en utdanningssituasjon og samtidig sliter med psykiske utfordringer.

9.5.3 Studentprest

Mål: TSF skal samarbeide med studentpresten for et best mulig psykososialt læringsmiljø.

Tiltak: TSF er samlokalisert med studentpresten i Ressurssenter for tilrettelegging, helse og mestring for å ivareta et godt psykososialt miljø for studentene. TSF møter Studentpresten i Læringsmiljøutvalget og andre fora. TSF er orientert om studentprestens virksomhet og tilbud til UiAs studenter.

Ansvar: TSF, studentpresten.

Kommentar: Studentpresten er ansatt av Den norske kirke for å være prest ved UiA.

9.5.3 Nasjonal pådriver (Universell)

Mål: Studenter ved UiA skal kunne dra nytte av det nasjonale samarbeidet og erfaringsutvekslingen som foregår mellom UH-institusjonene når det gjelder tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne.

Tiltak: UiA deltar aktivt i Nasjonal pådrivers (Universell) aktiviteter og konferanser.

Ansvar: TSF, Nasjonal pådriver (Universell).

Kommentar: Kunnskapsdepartementet har gitt Norges teknisk-vitenskapelige universitet (NTNU) rollen som nasjonal pådriver innenfor universitets- og høyskolesektoren når det gjelder tilgjengelighet til høyere utdanning for studenter med funksjonsnedsettelse.

9.5.5 Offentlig støtteapparat og interesseorganisasjoner

Mål: Studenter ved UiA skal ha tilgang til informasjon om offentlige støtteapparat og funksjonshemmedes interesseorganisasjoner.

Tiltak: Kontakt med offentlig støtteapparat og interesseorganisasjoner lokalt og nasjonalt. Etablere nye kontakter og samarbeid ved behov. Delta på Brukerforum for funksjonshemmede i høyere utdanning. Samarbeide med NAV Hjelpemiddelsentralen, NAV Arbeid og trygd, NAV Tolketjeneste for døve, syns- og audiopedagogtjenestene i Agderfylkene og logopeder og spesialpedagoger engasjert av TSF.

Ansvar: TSF.

Kommentar: UiA har god oversikt over og kontakt med offentlige støtteapparat og funksjonshemmedes interesseorganisasjoner som kommer studenter med nedsatt funksjonsevne tilgode.

*«Universell utforming er nyttig for alle,
men helt nødvendig for noen».*