



UNIVERSITETET I AGDER

LEDELSE

master, erfaringsbasert

Spesialisering i:

- > Barnehageledelse
- > Helseledelse
- > Kommunal ledelse
- > Kulturledelse
- > Skoleledelse

DELTID





Se mulighetene på www.uia.no/videre

LEDELSE, MASTER

ERFARINGSBASERT STUDIUM: 90 sp (studiepoeng). Deltid (3,5 - 4,5 år)

STUDIESTED: Kristiansand og Oslo

UNDERVISNING: Undervisningen i de ulike emner gis som samlinger à to dager innenfor ett semester. Studiet består av forelesninger, øvelser, utviklingsarbeid i egen virksomhet, veiledning, rapportskrivning og selvstendige studier. I tillegg kommer metodeseminar og masteroppgave.

UNDERVISNINGSSPRÅK: Norsk

OPPTAKSKRAV: Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av min. 180 sp omfang og minst to års relevant yrkespraksis etter avsluttet utdanning. Som relevant yrkespraksis regnes ledererfaring eller erfaring fra andre stillinger med selvstendig ansvar innen offentlig forvaltning, privat næringsliv eller frivillige organisasjoner.

SØKNADSRIST: Lokalt opptak v/UiA to ganger i året.

- Studiestart om høsten: 1. juni

- Studiestart om våren: 1. desember

Dersom det er ledige plasser på studiet etter søknadsfristene mottas søknader helt frem til semesterstart.

PRIS: Kr. 11.000 pr. 10 sp

Alle 10 sp emner tilbys også som enkeltkurs.

3

Hvorfor master i ledelse?

Den erfaringsbaserte masteren i ledelse skal utvikle studentens kunnskap og evne til selvstendig analyse av politiske og organisatoriske prosesser. Studiet sikter mot å utvikle praktisk kunnskap og innsikt ut fra en forskningsbasert kunnskapsplattform. Studenten vil gjennom relevante case og kvantitative data få belyst konkrete problemstillinger som de i fremtiden vil møte som ledere.

Etter fullført masterstudium i ledelse vil kandidaten ha gode forutsetninger for å utøve effektivt lederskap i et arbeidsliv preget av stadig økte krav til utvikling, fornying og endring.

Hva er master i ledelse?

Studiet skal gi innsikt i strukturer og endringsprosesser i organisasjoner, samfunnsliv og i det politiske liv. Selve lederskapsdimensjonen i det å styre atferd i organisasjoner framheves spesielt. Studiet gir

- 4 grunnlag for å lede, planlegge, administrere og gjennomføre tiltak i offentlige og private organisasjoner. Studiet skal også sette studenten i stand til å utforme undersøkelser og bruke samfunnsvitenskapelige metoder i analyse av empiriske data. Studiet har fem ulike spesialiseringsretninger.

Studiets oppbygging

Studiet har et omfang på 90 sp. Av disse er 40 sp obligatoriske fellesemner. Utover dette velger studenten en spesialisering på 20 sp. De siste 30 sp omfatter en masteroppgave der studenten bygger videre på den valgte spesialiseringen.

Studiets oppbygging

OBLIGATORISKE EMNER (4x10 sp)	SPESIALISERING OG MASTEROPPGAVE (20+30 sp)	
<ul style="list-style-type: none">> En offentlig sektor i endring, 10 sp> Økonomisk styring, 10 sp> Juss, 10 sp> Styringsverktøy i offentlig sektor, 10 sp	Barnehageledelse <ul style="list-style-type: none">> Fagdidaktisk tilnærming i barnehagen, 10 sp> Barnehagen som samarbeidsinstans for barnevernet, 10 sp Kommunal ledelse <ul style="list-style-type: none">> Ledelse av kommuner i IKT-samfunnet, 10 sp> Ledelse i en nettverkspreget forvaltning, 10 sp Helseledelse <ul style="list-style-type: none">> Endringsledelse i helsetjenesten, 10 sp> Ledelse og reformer i helsetjenesten, 10 sp	Kulturledelse <ul style="list-style-type: none">> Kulturinstitusjoner i endring, 10 sp> Kultur som politisk strategi i regionalutvikling, 10 sp Skoleledelse <ul style="list-style-type: none">> Kvalitetsstyring i utdanning, 10 sp> Utdanningspolitikk, 10 sp Masteroppgave (30 sp) Masteroppgave inkludert metodeseminar

OBLIGATORISKE EMNER

2010: Samlinger i Oslo

F.o.m. 2011: Samlinger i Kristiansand

En offentlig sektor i endring – betydning for ledelse, organisering og styring

Emnet gir studenten kunnskap om ulike teoretiske tilnærminger og empiri som kan kaste lys over de utviklingstrekkene som vi i dag er vitne til i offentlig sektor.

- > Kommunal/regional autonomi – hvor stort er spillerommet?
- > Folkevalgte: Fra ombudsmann til strateg – fiksjon eller virkelighet?
- > Lederskap i offentlig sektor
- > Den kommunale forvaltning
- > Jakten på ny kommunestruktur
- > Fra politisk selvstyrte enheter til samarbeidende klynger?
- > Norske kommuner og regioner i regionenes Europa
- > Linjer og paradokser i lokal politikk og organisering

Juss

Emnet gir kompetanse i grunnleggende juridisk metode og arbeidsrett.

- > Sentrale rettsregler
- > Inngåelse av avtaler
- > Regler om fullmakt og ugyldighet
- > Regler om tolking av avtaler
- > Oversikt over grunnleggende kontraktsrettslige problemstillinger

Økonomisk styring

Emnet gir grunnleggende innsikt i økonomisk teori som er relevant for styring av bedrifter og private virksomheter, så vel som styring av offentlige virksomheter.

- > Tilbuds-, etterspørsels- og markedsteori
- > Planlegging
- > Regnskap, budsjettering og resultatvurdering
- > Finansmatematikk og lønnsomhetsberegninger i forbindelse med lån, investeringer og prosjekter
- > Styringsutfordringer i offentlig sektor
- > Tiltak og reformer som kan implementeres for å opprettholde eller bedre produktivitet og effektivitet i offentlig sektor

6 **Styringsverktøy i offentlig sektor – muligheter og utfordringer**

Emnet gir studenten en forståelse av de styringsmulighetene og begrensningene som ligger i offentlig sektor.

- > Hvordan beveger styringsideer/verktøy seg fra en organisasjon/et land til et annet?
- > Strategi i offentlig sektor
- > Verktøykassen
- > Ny informasjons- og kommunikasjonsteknologi – styringsmuligheter og fallgruver
- > Hvorfor mislykkes så mange i tilknytning til realisering av nye styringsverktøy?



SPESIALISERINGER

(samlinger i Kristiansand eller Oslo)

Studenten velger én av de fem spesialiseringsretningene. Masteroppgaven (30 sp) bygger videre på den valgte spesialiseringen.

> **Barnehageledelse** (samlinger i Oslo)

Spesialiseringen skal gi studenten bakgrunn for å gi faglige begrunnelser for valg av læringsfelt, metoder og materiell med utgangspunkt i fagområdet *Nærmiljø og samfunn*.

Det gis også en innføring i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid, hvor samarbeid med barneverntjenesten står sentralt. Studentens samarbeidskompetanse med andre etater skal styrkes gjennom en økt kjennskap til barneverntjenestens arbeidsoppgaver, mandat og metode.

> **Helseledelse** (samlinger i Kristiansand)

Målsettingen er å dyktiggjøre studenten på å forstå endring av organisasjoner, hvordan endringsprosesser kan gjennomføres og ledes.

Spesialiseringen tar for seg ulike former for endringsstrategier, og hvilke forutsetninger som er knyttet til disse. Det legges spesiell vekt på særtrekk ved den kommunale organisasjonen og helseforetaksorganisasjonen, der blant annet prinsippet om enhetlig ledelse er sentralt. Med dette som bakgrunn skal studenten kunne forholde seg analytisk til endring, og oppnå ferdigheter i å anvende denne kunnskapen i sin egen ledelsespraksis.

> **Kommunal ledelse** (samlinger i Kristiansand)

Dagens kommuner synes å være preget av utviklingstrekk som virtualisering og framveksten av nettverksforvaltning. Målsettingen er å utvikle en lederforståelse som gjør det mulig for ledere av kommunale organisasjoner å utøve et proaktivt lederskap. Særlig vil fokus være rettet mot ledelse og organisering av nettverkspregede organisasjoner med stort innslag av informasjons- og kommunikasjons-teknologi.

8 > **Kulturledelse**

(samlinger i Oslo)

Ledelse av offentlige kulturvirksomheter forutsetter grunnleggende innsikt både i kulturpolitikk, kulturplanlegging, kulturøkonomi, kulturformidling og kulturledelse. Samtidig krever de endringene som skjer i kulturfeltet inngående kunnskap om rammebetingelser for endringer lokalt og globalt. Studiet vil gi kompetanse i å lede prosjekter, institusjoner og andre virksomheter i kulturfeltet.

> **Skoleledelse**

(samlinger i Kristiansand)

Studiet skal gi kompetanse om kvalitetsstyring og utdanningskvalitet. Studenten skal settes i stand til å reflektere over hvordan kvalitetsstyring kan brukes i egen virksomhet som leder. Spesialiseringen fokuserer på bruken av ulike teoretiske perspektiv for å analysere endringer i politikk, og skal kunne forklare mekanismer i og bakgrunn for viktige endringer de siste 20 år. Studenten skal få innsikt i hvordan utdanningspolitikk er med på å utforme egen hverdag som leder.

Masteroppgaven

Masteroppgaven er et målrettet vitenskapelig arbeid der studenten gjennom selvstendig arbeid og ut fra en valgt problemstilling skal vise teoretisk forståelse, metodemessig refleksjon og faglig modenhet i et sentralt fagområde.

Masteroppgaven skrives som hovedregel innen den valgte spesialiseringen, men kan også skrives rundt innholdet i fellesemnene. De obligatoriske emnene må normalt være gjennomført før man kan få veiledning i forbindelse med masteroppgaven.

Metodeseminar

Før studenten starter på masteroppgaven vil det bli arrangert et metodeseminar som gir innsikt i hva vitenskapelig arbeid er. Seminaret gir oversikt over bredden av metodiske arbeidsmåter og gjør rede for de forutsetninger som legges til grunn for valg av metode i forhold til studentens eget arbeid.



Se mulighetene på www.uia.no/videre

TAR MASTERGRAD I LEDELSE



Foto: Privat

– **Studieformen passer utrolig godt sammen med jobb, barn og fritidsaktiviteter, forteller Anita Tvedt.**

– En master er en naturlig videreutdanning for å bli bedre faglig kvalifisert for å jobbe som styrer i en barnehage.

Anita Tvedt har jobbet som pedagogisk leder i flere av Askøy kommune sine barnehager. I 2007 ble hun ansatt som styrer i en nystartet privateid barnehage.

– Videreutdanningstilbudet til førskolelærere har så langt vært begrenset. Utdanningstilbudet har vært konsentrert om å gå ”sidelengs” i utdanningsforløpet i stedet for oppover. Slik jeg ser det, har få klart å levere denne

– **UiA ER KJENT I MARKEDET FOR Å VÆRE EN SERIØS AKTØR OG LEVERE KVALITET PÅ UTDANNINGEN ”**

utdanningen så spesialisert som UiA.

Anita Tvedt bor på Askøy utenfor Bergen, men valgte å studere ved UiA på tross av den geografiske avstanden.

– UiA er kjent i markedet for å være en seriøs aktør og levere kvalitet på utdanningen. I tillegg var studieformen, som er samlings- og nettbasert, avgjørende for at valget falt på UiA, forteller hun.

Anita Tvedt ser det som en fordel å være i jobb samtidig som hun tar videreutdanning.

– At studiet kan kombineres med å være i arbeid gjør at kunnskapen kommer umiddelbart til nytte i hverdagen.

– Samarbeidet med både barnevernet, kommunedirektoratet og andre har blitt forbedret etter hvert som kunnskapen min har økt, avslutter hun.

MORSOMT Å UNDERVISE ENGASJERTE STUDENTER



Foto: Trond Skjæveland

- Vi krever mye av studentene, og de krever naturligvis mye av oss, sier Morten Øgård.

Morten Øgård er faglig koordinator for masterprogrammet i ledelse og underviser blant annet i fagene *Styringsverktøy i offentlig sektor* og *En offentlig sektor i endring*.

– Masterprogrammet er satt sammen for å gi både en generell og spesialisert kompetanse for de som ønsker å være ledere i offentlig sektor. Vi ser at mange ledere har en profesjonsutdanning, men mangler den formelle lederutdanningen.

Universitetet i Agder har fått gode tilbakemeldinger, og for øyeblikket er det rundt 250 studenter på masterprogrammet.

**– VI LÆRER AV HVERANDRE
OG SKAPER SPENNENDE
DIALOGER I
FORELESNINGSSALEN ”**

Øgård mener det er ekstra spennende å undervise voksne studenter.

– Det å undervise voksne er annerledes enn å undervise yngre studenter. Teoriene får virkelig brynt seg, og man får en kvalifisert tilbakemelding på det man foreleser i.

Han forteller om intensive samlinger, der mye pensum skal gjennomgås på kort tid.

– Studentene kommer godt forberedt, og virker sultne etter å få kunnskap som de kan bruke i praksis. De investerer både tid og ressurser, og krever derfor mye av oss.

Øgård finner mange interessante utfordringer i undervisningen.

– Vi har mange diskusjoner som tar utgangspunkt i teori, og som bygger videre på studentens arbeidserfaringer. Vi lærer av hverandre og skaper spennende dialoger i forelesningssalen, avslutter Morten Øgård.

FOR MER INFORMASJON:

Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap:

Spesialisering i:

- > Barnehageledelse
- > Helseledelse
- > Kommunal ledelse
- > Kulturledelse

Kontaktperson:

Silje Ramfjord Lykkedrang, prosjektkonsulent

Tlf 38 14 11 61 / 38 14 22 23

E-post: silje.lykkedrang@uia.no

Fakultet for humaniora og pedagogikk:

Spesialisering i:

- > Skoleledelse

Kontaktperson:

Tove Ugland, prosjektkonsulent

Tlf. 38 14 11 58 / 38 14 11 66

E-post: tove.ugland@uia.no

www.uia.no/videre/master

UNIVERSITETET I AGDER

SERVICEBOKS 422

4604 KRISTIANSAND

TLF.: 38 14 10 00 postmottak@uia.no www.uia.no