

Liv Jorunn Bjørkås (master student)

Mandagsseminar matematikdidaktikk, 30.11.09 UiA Kristiansand, Gimlemoen J1-064
Ca. 15.00 (etter Anette Frigstad, som begynner kl. 14.15)

”Analyse av testresultater fra KUL-LCM prosjektet i 4. og 7. klasse med vekt på fjerde trinn”.

Abstrakt:

Prosjektet Læringsfellesskap i matematikk (LCM) foregikk i perioden fra januar 2004 til desember 2007. Norges forskningsråd gav støtte til prosjektet under programmet Kunnskap, Utdanning og Læring (KUL). LCM-prosjektet bestod av flere deler. En av delene var en longitudinell studie, som denne oppgaven er en del av. Elevene som deltok i studien ble fulgt gjennom et år ved en skriftlig test ved begynnelsen og slutten av året. Denne oppgaven tar for seg resultatene fra testen i tall og algebra, som ble gjennomført i 4.klasse og 7. klasse høsten 2006 og våren 2007. Når det gjelder 7. trinn, så er resultatene tatt inn bare i forbindelse med fokus på ekvivalens og elevers løsninger av oppgaver som berører dette.

Med utgangspunkt i testresultatene vil vi prøve å svare på følgende forskningsspørsmål:

- Hva slags oppgavetyper utvikler elevene seg mest i, og hva har de størst problemer med?
- Hvordan er utviklingen fra første test til andre test sammenliknet med L97?
- Er det forskjell i utvikling når det gjelder oppgaver som krever mest prosedyrekunnskap og oppgaver som krever mest begrepskunnskap?
- Hvordan er elevenes forståelse av likhetstegnet?

Testresultatene viste at elevene utviklet seg mest i oppgaver der de skulle bruke mønster som utgangspunkt for en telle- eller regnestrategi, lese av hele tall på ei tallinje, vise brøken $\frac{1}{4}$ visuelt, subtraksjon av tosifrede tall og enkel multiplikasjon der de skal finne et tall til venstre for likhetstegnet. Dette samsvarte godt med en del av fellesmålene for småskoletrinnet og hovedmomentene for 4.klasse i L97. Videre tyder testresultatene på at elevene har størst utvikling i oppgaver som krever begrepskunnskap, og at de har en ufullstendig forståelse av likhetstegnet som en ekvivalensrelasjon.