

Anette Frigstad (Masterstudent)

Mandagsseminar i matematikdidaktikk

30. november 2009, UiA, Kristiansand, Campus Gimlemoen, 14.15-15.00, J1-064

Hva mener du, lærer?

- **En casestudie av lærere og elever som arbeider med inquirybaserte oppgaver i matematikk**

Jeg ønsket å skrive en masteroppgave innenfor temaet inquiry i matematikkundervisningen, og fikk tilgang til videoer fra tre klasser (1. klasse, videregående skole) som jobbet med et inquirybasert opplegg. I analysen av disse videoene har jeg fokusert på misforståelser som oppstår angående tolkningen av oppgavene. Basert på erfaringer fra denne analysen har jeg så utformet en inquirybasert oppgave innen tall og algebra som deltakere ved et videreutdanningskurs for lærere har prøvd ut i sine klasser. Oppgaven ble utformet i samarbeid med fagansvarlige på kurset. Jeg har vært til stede da to av lærerne gjennomførte opplegget i sine klasser, en 8. klasse og en 9. klasse. Deltakerne ved videreutdanningskurset skal alle levere inn en rapport fra gjennomføringen av den inquirybaserte økta der de prøvde ut oppgaven, og de krysser av for om jeg kan få tilgang til deres rapport. Disse rapportene vil være en del av datagrunnlaget i oppgaven min.

Mine foreløpige forskningsspørsmål er

- Hvordan tolker elevene oppgavene de blir gitt?
- Hvilke misforståelser oppstår?
- På hvilken måte påvirkes elevene av disse misforståelsene?
- Er lærerne klar over misforståelsene som oppstår, og i så fall, hvordan reagerer de?

Jeg vil også gjøre en analyse av observasjoner omkring elevenes læringsutbytte, og beskrive og analysere lærernes opplevelser og utbytte av den inquirybaserte økta de har gjennomført.