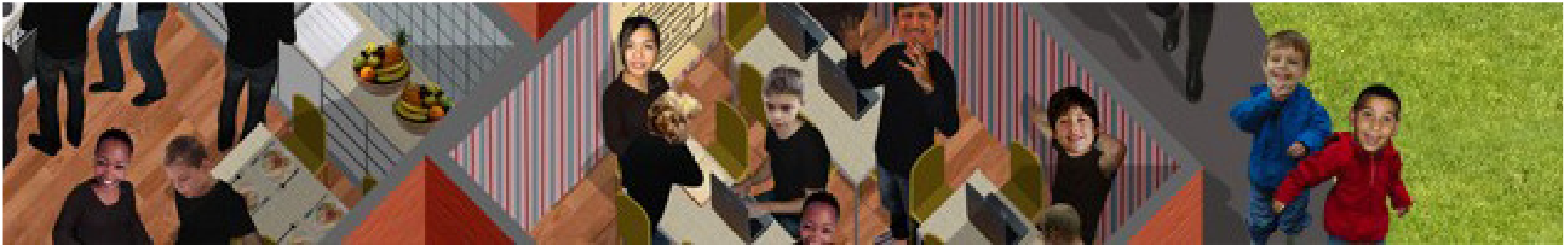


Praksisrettet FoU for barnehage, grunnopplæring og lærerutdanning

PraksisFoU



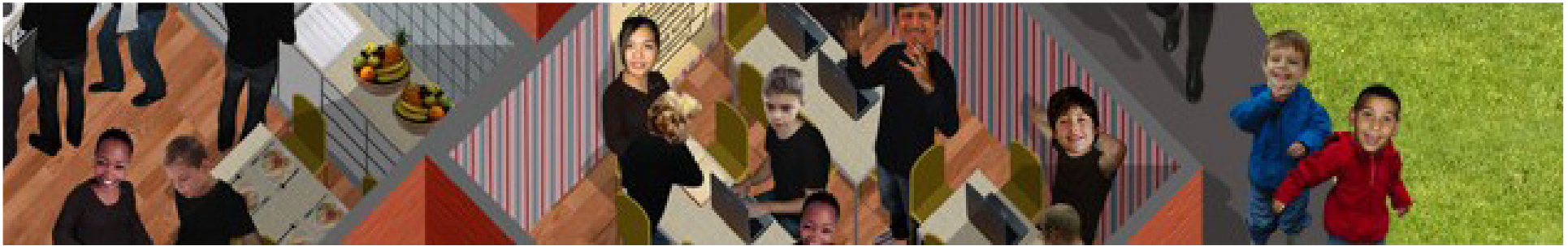
Totalt 154 mill i perioden 2006 -2010

Utlysninger

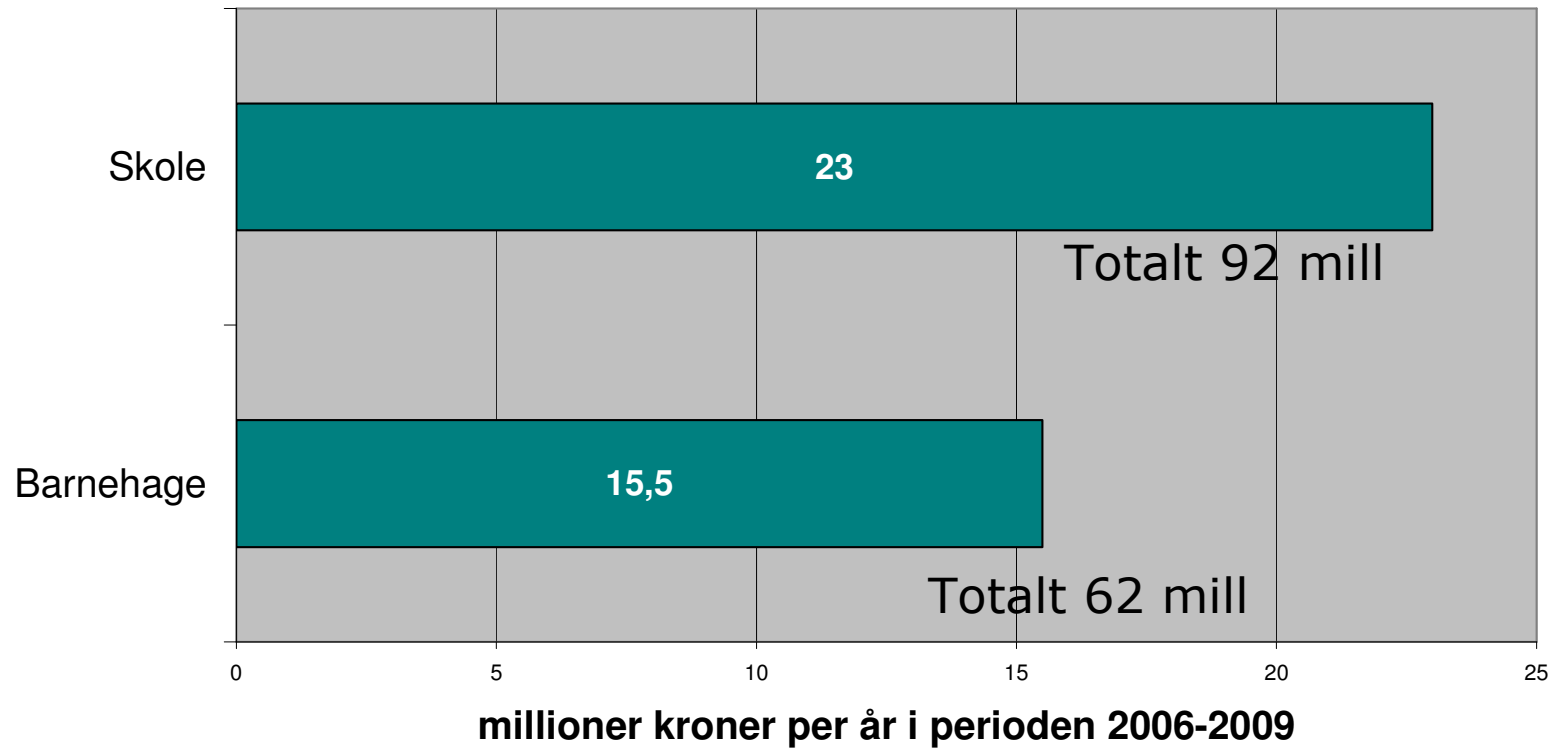
grunnopplæring(1): desember 2005

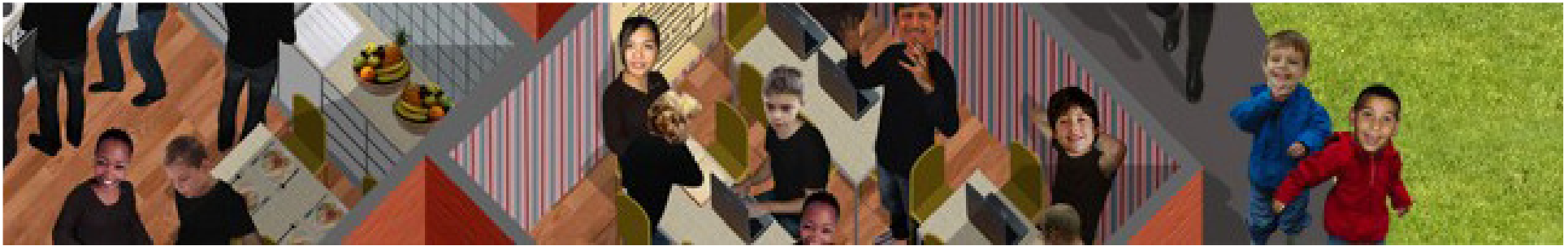
grunnopplæring (2) &
barnehage (1): desember 2006

barnehage (2): august 2007



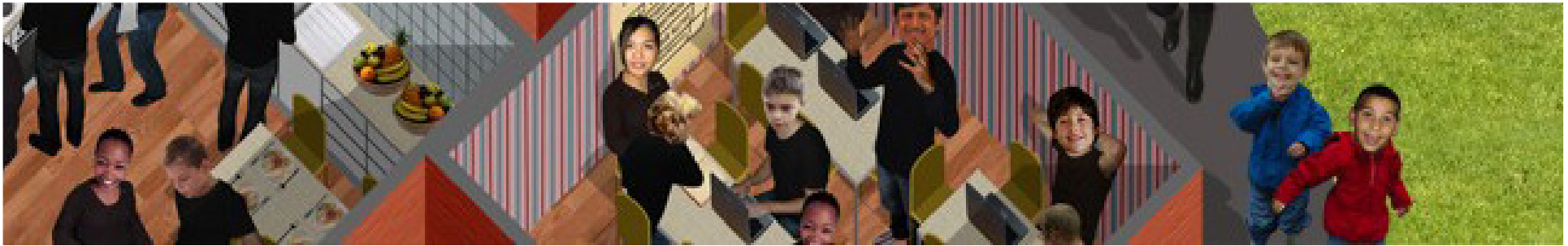
Praksisrettet FoU i barnehage, grunnopplæring og lærerutdanning





Programmet skal

- bidra til kunnskapsutvikling som styrker kvaliteten i barnehage, grunnsopplæring og lærerutdanning
- fremme forsknings- og utviklingsarbeidet i lærerutdanningene
- bedre sammenhengen mellom yrkesutdanning og yrkesutøving
- bidra til at forskningsbasert kunnskap tas i bruk

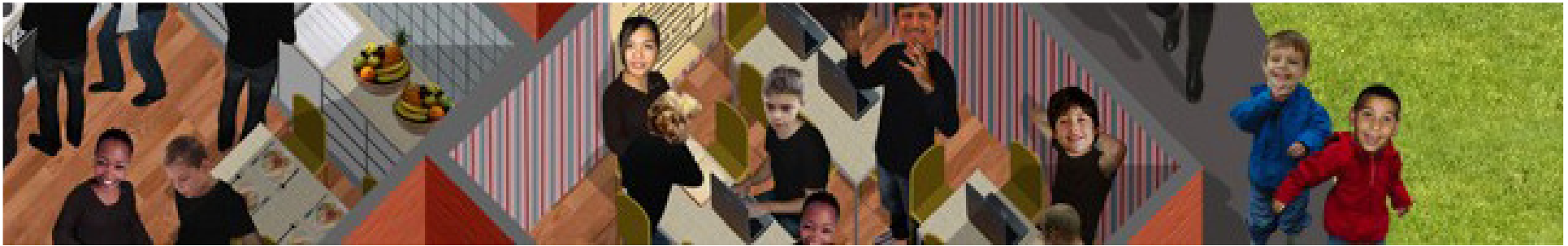


- Barnehagedelen har følgende områder:

barnehagens innhold og barns læring og utvikling
barnehagen som organisasjon
forholdet mellom yrkespraksis og førskole-
lærerutdanning

Delmål

- bidra med forskningsbasert kunnskap om barnehagen som samfunnsinstitusjon, dens innhold og kvalitet, og om forholdet mellom lærerutdanning og profesjonsutøvelse
- styrke praksisrettet FoU-virksomhet i førskolelærerutdanningen, og utvikle FoU-nettverk med relevans for barnehagesektoren
- heve barnehagepersonalets kompetanse, og bidra til å utvikle barnehagenes innhold og organisasjon

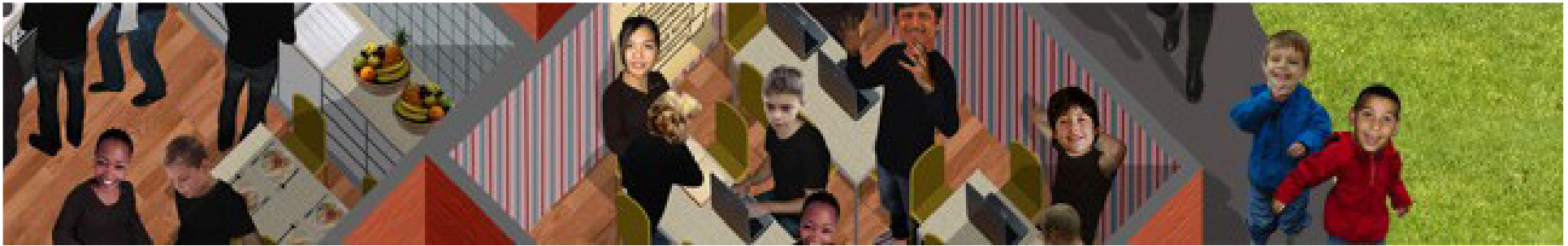


■ Grunnopplæringsdelen har følgende områder:

læringsprosesser og læringsutbytte
organisering for læring
yrkespraksis og lærerutdanning

Delmål

- å fremme lærende organisasjonskulturer i skoleverk og lærerutdanning
- å bedre praksisrelevans i lærerutdanningene
- å heve praktisk rettet FoU-kompetanse hos lærerutdannere og lærerstudenter
- å bygge nettverk og samarbeid om praksisrettet FoU i skole og lærerutdanning
- å bidra til praktisk anvendelse av forskningsresultatene



Målgruppene er:

- førskolelærerutdannere
- førskolelærerstudenter
- tilsatte i barnehagen
- barnehageeiere
- lærerutdannere
- lærerstudenter
- skoleeiere
- skoleledere og
- lærere i grunnopplæringen

Det er en forutsetning at ett eller flere lærer-utdanningsmiljøer deltar aktivt i alle prosjekter som søker finansiering i programmet

Prosjekter

- *Barnehagen i endring. Inkludering i praksis*
NTNU samfunnsforskning/NOSEB
professor Randi Dyblie Nielsen
- *Barn med nedsatt funksjonsevne – praksis og verdier i barnehagen*
NTNU samfunnsforskning/NOSEB
professor Randi Dyblie Nielsen

- *Den flerkulturelle barnehagen i rurale strøk*
Høgskolen i Hedmark
Professor Thor Ola Engen
- *Barnehagen – et inkluderende fellesskap*
Høgskolen i Finnmark
professor Sidsel Germeten



- *Barnehagens arbeid for inkludering av barn med nedsatt funksjonsevne i et profesjonsperspektiv*

Høgskolen i Østfold

professor Anne-Lise Arnesen

- *Barnehagens møte med barn og familier som opplever samlivsbrudd*

Universitetet i Stavanger

førsteamanuensis Ingunn Størksen

- *Barnehagen som kunnskaps- og læringsinstitusjon. Barns språk som grunnleggende ferdighet: Barns læring om språk og gjennom språk*

Høgskolen i Vestfold

Førsteamanuensis Liv Gjems

- *Veien inn i skriftspråket for barn med hørselshemming. Muligheter for læring gjennom samhandling i barnehage og skole*

Skådalen kompetansesenter

professor Eva Simonsen



- *Samarbeid for barnets helhetlige utbytte.
Barnehagebarn med nedsatt funksjonsevne*
Universitetet i Agder
førstelektor David L. Cameron
- *Digitale objekters plass i barns sosiale og
språklige danning i barnehagen*
Høgskolen Stord/Haugesund
førsteamanuensis Knut Steinar Engelsen

- *Barns medvirkning i et relasjonelt perspektiv
– fokus på de yngste i barnehagen*

Høgskolen i Oslo

professor Berit Bae

- *Meistring av førskulelærarrolla i eit
arbeidsfelt med lekmannspreg*

Høgskulen i Volda

professor Peder Haug



■ *Styringsutfordringer, organisering og ledelse i barnehagesektoren*

Rokkansenteret

forskningsleder Ingrid Helgøy

■ *Nyutdannede læreres mestring av yrket. Om kvalifisering i høgskole og grunnskole*

Høgskolen i Oslo, Senter for profesjonsforskning

professor Lars Inge Terum

- *Praksisrettet Veiledning i Grunnopplæringen (PVG)*

Høgskolen i Bodø

professor Jarle Sjøvoll

- *Yrkesdidaktisk kunnskapsutvikling og implementering av nye læreplaner*

Høgskolen i Akershus

professor Anne-Lise Høstmark Tarrou



- *Ladeprosjektet. En lærende organisasjon for elevenes læring*
NTNU, Program for lærerutdanning
professor May Britt Postholm
- *Å lære og lede i praksisfellesskaper – et aksjonspreget læringsprogram for skoleledelse og skoleeier i Tromsø, Balsfjord, Karlsøy og Svalbard*
Høgskolen i Tromsø
professor Tom Tiller

- *Refleksjonsbaserte lærarmapper som reiskap for utvikling av vurderingskompetanse*

Høgskulen Stord/Haugesund

førsteamanuensis Steinar Engelsen

- *Med mappe som møteplass*

Høgskulen i Sogn og Fjordane

professor Kari Smith



■ *Drama, kreativitet og estetiske læreprosesser*

Universitetet i Stavanger

førsteamanuensis Aud B. Sæbø

■ *Bruk av digitale verktøy – eleven som aktiv kunnskapsprodusent*

Høgskolen i Hedmark

førsteamanuensis Terje Mølster

- *Lesing av fagtekster som grunnleggende ferdighet i fagene*

Høgskolen i Vestfold

professor Bente Aamotsbakken

- *Skriving som grunnleggende ferdighet og utfordring*

Høgskolen i Sør-Trøndelag

professor Jon Smidt

- *Elever som forskere i naturfag*
Universitetet for miljø- og biovitenskap
førsteamanuensis Erik Knain
- *Bedre matematikkundervisning*
Universitetet i Agder
dosent Anne Berit Fuglestad

- *Læringsamtalen i matematikkfagets praksis*
Høgskolen i Bergen
professor Marit Johnsen Høines
- *Teaching about religious diversity in schools:
Applying and developing an interpretive
cultural approach to religious education*
Universitetet i Stavanger
førsteamanuensis Geir Skeie

- *Kvalitet i opplæringa – om tilpassa opplæring*

Høgskulen i Volda

professor Peder Haug

- *Tilpasset opplæring, spesialundervisning og grunnleggende ferdigheter knyttet til innføring av Kunnskapsløftet*

Høgskolen i Finnmark

professor Sidsel Germeten

- *Tilpasset opplæring og pedagogisk praksis*
Høgskolen i Hedmark
professor Thomas Nordahl

Programmets største utfordringer

- Å sikre faglig kvalitet i alle ledd i alle prosjekter
- Å sikre gjennomføring innenfor tidsrammen
- Å sikre reell prosjektinnflytelse fra skole-/barnehageeier/praksisfeltet
- Å legge til rette for formidling/kommunikasjon underveis i programperioden

- Å legge til rette for formidling og kommunikasjon av de ferdige prosjektene
- Å legge til rette for at resultatene tas i bruk i skole og barnehage
- Å samarbeide med andre FoU-tiltak i sektoren, for å bidra til helhet og sammenheng i den offentlige satsingen på utdanningsforskning

8 bud for søkere til forskningsmidler (NFR)

- FORHOLD DEG NØYE TIL GRUNNLAGSDOKUMENTENE

Ta utgangspunkt i oppdragsbrev, programplan og utlysningstekst, og utform en søknad i tråd med sentrale deler av disse grunnlagsdokumentene. Det spiller ingen rolle hvor interessant et prosjekt er, hvis det ikke er godt forankret i det aktuelle forskningsprogrammet

- **PASS PÅ DET FORMELLE**

Sørg for at alle formelle sider ved søknaden blir tilfredsstilt. Dette gjelder for eksempel institusjonsforankring mht økonomi/administrasjon, krav om førsteamanuensisiskompetanse for prosjektleder, synliggjøring av egenandel i budsjettet, seriøs utfylling av alle rubrikker i søknadsskjemaet og systematisk prosjektbeskrivelse etter oppgitt mal

- HA REALISME I PROSJEKTET

Utform en prosjektbeskrivelse som er faglig poengtert, metodisk klargjørende, økonomisk presis og framdriftsmessig realistisk. Husk at et forskningsprosjekt ikke minst vurderes ut fra gjennomførbarhet. Det hjelper lite å beskrive et spennende forskningsfelt med omfattende teorigrunnlag, hvis det ikke er foretatt nødvendige og begrunnede avgrensninger

- **SØRG FOR KVALITET I PROSJEKTTLEDELSEN**

Legg vekt på høy kvalitet og dokumentert erfaring hos prosjektleder og styringsgruppe. Men det er liten vits i å pynte søknaden med fremragende forskere, hvis det ikke er realisme i deltakelsen. Vær konkret mht styring og ledelse i prosjektet



- **PRIORITER NETTVERK**

Sørg for å etablere et konkret og forpliktet søkernetttverk hvis søkerinstitusjonen ikke alene har tilstrekkelig erfaring og faglig tyngde. Samtidig må det ikke kunne reises tvil om hvem som er ansvarlig institusjon og prosjektleder

- **PRIORITER INTERNASJONALISERING**

Legg vekt på det internasjonale perspektivet i prosjektet. Dette bør ikke bare skje gjennom uforpliktende forventninger om artikler og deltakelse i konferanser, men gjennom forpliktende nettverk og avtaler som dokumenteres



- **PRIORITER SPREDNING**

Vær bevisst på spredningsperspektivet i prosjektet. Nye forskningsprogrammer vil i stigende grad være opptatt av spredning av resultater og kommunikasjon med brukergrupper. Heller ikke her vil det være nok å vise til planer om publikasjoner – dette er et punkt for originalitet og nytenkning

- **PRIORITER STORE SØKNADER**

Forskningsprogrammer og forskningsutlysninger vil i framtiden være mer preget av nettverksmiljøer, nasjonalt og internasjonalt. Mulighetene for store tildelinger vil bli større, samtidig som kravene til profesjonell søknadsutforming (på engelsk) vil øke betydelig. Med andre ord: Den individuelle søker til små forskningsmidler går antakelig trangere tider i møte.

Utviklingsprosjekter vs. forskningsprosjekter (NFR)

- Samme type presisjon som i forskningssøknader, men svakere formalkrav til teorigrunnlag, problemstilling og metode
- Svakere formalkrav til prosjektledelse
- Sterkere krav om praksisforankring og praksisrelevans – ofte et lokalt perspektiv
- Sterkere vekt på utviklingsperspektivet
- Vanligvis mindre prosjekter (tid/penger)
- Mindre vekt på publisering/rapportering

To arbeidsbesparende tommelfingerregler:

- **Bruk tid på å studere intensjoner, forventninger, krav og ønsker i en utlysning. Vurder i hvor stor grad søkermiljøet/miljøene er i stand til å møte disse. En søknad på siden av utlysningen er bortkastet arbeid.**
- **Ta høyde for at det ved nesten alle utlysninger er langt flere gode søknader enn disponible FoU-midler. Forsøk derfor å ha en "plan B" for prosjektet, hvis søknaden ikke blir innvilget**